

M

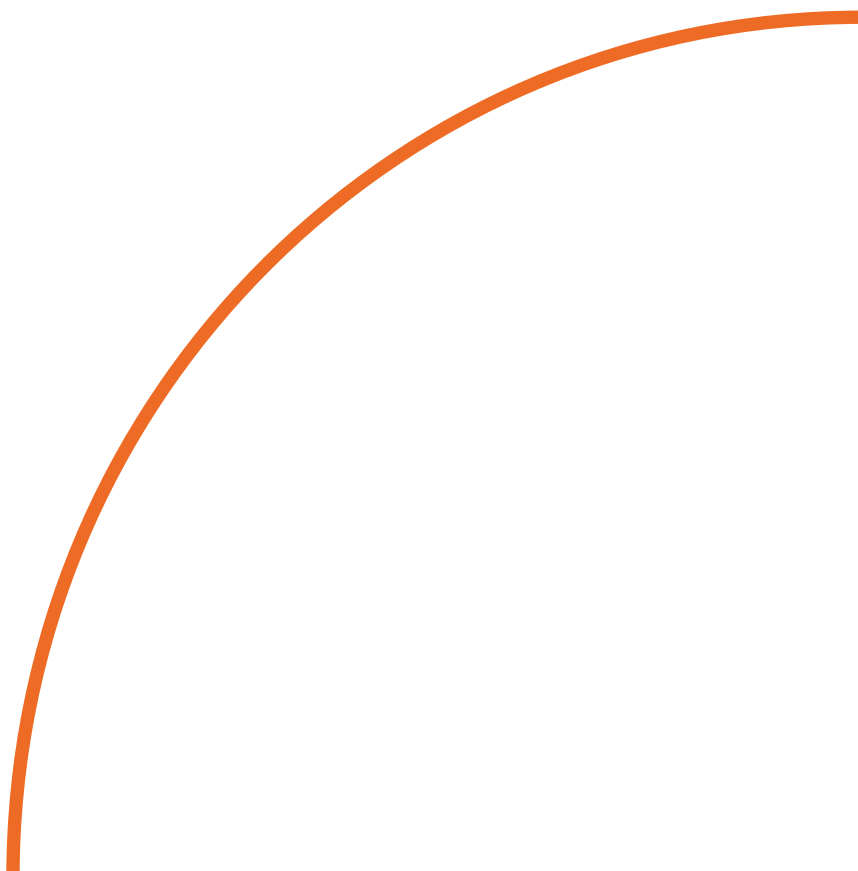
O

IN

V

E

MEMORIA FINAL



MOVE IN INVOLVED SPORT

Programa socioeducativo para la prevención de la radicalización en jóvenes y adolescentes a través del deporte.

Referencia: EAC- 2109-0554

ÍNDICE	PG.
--------	-----

Memoria de implementación técnica (Cataluña)	6
---	----------

A. Evaluación general del logro de los objetivos	6
A.1) Introducción	6
A.2) Evaluación general por objetivos específicos	6
A.3) Grado de satisfacción de los/las educadores/as y participantes:	11
A.4) Destinatarios/as de la segunda edición de Move IN INVolved·Sport:	12
B. Información completa de las actividades desarrolladas	14
B.1) Adquisición en los/las participantes de habilidades básicas (Objetivo 1)	14
B.2) Fomentar el sentimiento de pertenencia (Objetivo 2)	59
B.3) Enseñar de forma transversal los valores esenciales de la diversidad cultural y la igualdad de género (Objetivo 3)	64
B.4) Ofrecer un acompañamiento, mediante la figura de un mentor/a en la elaboración de un “plan de futuro” (Objetivo 4)	75

Memoria de implementación técnica (Dragones de Lavapiés - Madrid)	76
--	-----------

A. Evaluación general del logro de los objetivos	76
A.1) Evaluación general por objetivos específicos	76
A.2) Grado de satisfacción de los/las educadores/as y participantes:	81
A.3) Destinatarios/as de la segunda edición de Move IN INVolved·Sport:	82
B. Información completa participantes de habilidades básicas	82
B.1) Adquisición en los participantes de habilidades básicas (Objetivo 1)	82
B.2) Fomentar el sentimiento de pertenencia (Objetivo 2)	123
B.3) Ofrecer un acompañamiento, mediante la figura de un/a mentor/a en la elaboración de un “plan de futuro”	152

ÍNDICE	PG.
--------	-----

Evaluación general de la implementación de las habilidades básicas y valores esenciales Move IN	154
--	------------

A) Evaluación general de los resultados de la implementación	154
--	-----

Socialización del aprendizaje Move IN INvolved-Sport	179
--	-----

Presentación de la metodología	185
--------------------------------	-----

Difusión del proyecto	190
-----------------------	-----

Acciones socialización del aprendizaje 2022	192
---	-----

CONCLUSIONES	193
--------------	-----

A. Evaluación general del logro de los objetivos

A.1) Introducción

RESUMEN MOVE IN 2.

Move IN Involved-Sport inició su segunda edición en enero de 2020. Una de las primeras acciones fue la de contactar con las entidades y organizaciones que habían participado de la primera edición. Así pues, desde enero hasta finales de febrero se contactó con A. E Bellsport de Hospitalet, PES Salesians St. Boi del Llobregat, IES Bisbe Berenguer y el IES Rubió i Ors.

Solamente el IES Bisbe Berenguer decidió declinar la invitación en primera instancia. Tuvieron cambios en el organigrama y cambiaron la jefa de estudios. Cuando nos reunimos por primera vez parecía que iban a continuar con el programa ya que el equipo educativo y las personas participantes de la primera edición estaban muy motivados/as para continuar. Pese a este interés, las personas profesionales del área de Educación Física que debían ser los/las que se encargarían de la segunda implementación, declinaron la invitación, y desde el centro no se apostó por la metodología como a línea de centro. Esto supuso la cancelación de la participación del centro en la participación de la nueva edición.

En su lugar se incorporó al IES Torras i Bages.

Antes de la llegada del Covid-19, se había realizado la formación de las personas profesionales del A.E Bellsport, del PES Salesians, del St. Boi y del IES Rubió i Ors. En las dos primeras entidades se había empezado la implementación a mediados de febrero y se había llevado a cabo también la reunión informativa de las familias.

Justo cuando habíamos agendado la formación de las persona profesionales del IES Torras i Bages y el inicio de la implementación en los dos IES, planificada para el inicio del tercer trimestre, tuvimos la obligación de parar el proyecto por culpa de la pandemia mundial.

Es relevante destacar que, en cada centro o club deportivo, la implementación se ha desarrollado adecuándose a las demandas específicas de las personas profesionales responsables y de la idiosincrasia y objetivos de los distintos proyectos educativos.

Finalmente, y plagiando la estrategia de la primera edición, hemos mantenido contacto directo y permanente con la Área de Convivencia y Civismo (Policía Local) y del Área de Deportes y Educación del Ayuntamiento, los cuales avalan y ponen en valor el trabajo realizado por el equipo Move IN a lo largo de los años 2020-2022, así como el contacto estrecho con los responsables del PRODERAI de los Mossos d'Esquadra en sus zonas de acción Metropolitana Sud y Lleida.

A.2) Evaluación general por objetivos específicos

OBJETIVO 1: *Promover la adquisición en las personas participantes de un conjunto de habilidades básicas para su desarrollo personal como son la gestión de las emociones, el autoconocimiento, la autoconfianza, el respeto, la empatía, el trabajo en equipo, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.*

Objetivo 1.1. Adecuación de las actividades:

Tipo de evaluación	Objetivo	Frecuencia	Sistema de evaluación	Responsable
1. Evaluación de la adecuación de las actividades diseñadas en el programa	Recibir feedback continuo sobre la calidad del programa para ir mejorándolo	Después de cada sesión	Cuestionario mediante opción formulario de <i>Google</i>	Entrenador/a o profesor/a

La valoración general de la adecuación de las actividades diseñadas en el programa por parte de las personas profesionales que han participado y se han formado en el modelo Move IN es buena. Las distintas personas participantes valoran de media como “Mucho” que la actividad mejora la habilidad trabajada y también como “Mucho” el logro del objetivo que pretende la actividad. **Resaltan la adecuación de las actividades propuestas en la guía para incidir en las competencias asociadas a cada habilidad, la versatilidad en el diseño del programa que garantiza flexibilidad para adecuarlo a los distintos contextos, así como el carácter sostenible del proyecto en el tiempo mediante la formación a entrenadores/as y personal docente.**

Esta evaluación se ha realizado analizando el impacto de los módulos en cada centro en el que se ha participado. Se ha valorado la adecuación de las actividades dinamizadas de cada módulo y los resultados de las mismas, recogidos en el siguiente cuestionario de evaluación del programa de actividades por el educador/a o profesor/a responsable.

NOMBRE DEL O DE LA GUÍA Move IN:
DISTRITO:

Club o centro educativo:

¿Hay Guía?

SI

NO

¿Edad?

10

11

12

13

14

15

16

Entrenador/a o
Profesor/a

Nombre

1. GESTIÓN DE LAS EMOCIONES	2. AUTOCONOCIMIENTO y AUTOCONFIANZA
3. EMPATÍA	4. TRABAJO EN EQUIPO
5. PENSAMIENTO CRÍTICO	6. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

ACTIVIDAD 1

ACTIVIDAD 2

ACTIVIDAD 3

¿Se ha logrado el objetivo que pretendía la actividad?

MUCHO

BASTANTE

NADA

¿Me he encontrado con alguna dificultad cuando he realizado la actividad?

MUCHO

BASTANTE

NADA

¿La actividad es adecuada a la edad de las personas participantes?

MUCHO

BASTANTE

NADA

¿Los niños y niñas se han implicado en la actividad?

MUCHO

BASTANTE

NADA

¿Después de hacer la actividad se ha llevado a cabo la reflexión pertinente?

MUCHO	BASTANTE	NADA
-------	----------	------

¿La actividad mejora la habilidad trabajada?

MUCHO	BASTANTE	NADA
-------	----------	------

Objetivo 1.2. Impacto del proyecto en la adquisición de las seis habilidades básicas y los dos valores transversales:

Tipo de evaluación	Objetivo	Frecuencia	Sistema de evaluación	Responsable
Evaluación del impacto del proyecto en la adquisición de las seis habilidades	Constatar la interiorización del aprendizaje mediante la observación de comportamientos	Después de cada módulo (2 veces). Al final del módulo I y al final del módulo II	Contabilizar mediante indicadores de módulo (ver apartado A "indicadores")	Entrenador/a o profesor/a

La valoración general del impacto del proyecto en la adquisición de las seis habilidades por parte de las personas profesionales que han participado y se han formado en el modelo Move IN es alta. Los/las entrenadores/as y los/las docentes observan mejoras significativas en el alumnado en las distintas habilidades promovidas por el proyecto. Sin embargo, en cada centro, el profesorado y los/las entrenadores/as, han identificado y han focalizado más su interés en incidir en unas habilidades respecto a otras. (ver apartado b.1.2.).

Para evaluar el impacto en la adquisición de las seis habilidades básicas y los dos valores transversales por parte de las personas participantes, se ha llevado a cabo una medida PRE, la cual evalúa el grado de desarrollo de las competencias de las personas participantes en relación con cada una de las habilidades antes de participar en el proyecto. La medida PRE consiste en un cuestionario con 30 ítems relacionados con los indicadores especificados en las tablas de objetivos de módulo que debía contestar el/la educador/a a cargo del grupo. La medida POST consiste en ocho formularios Google separados por módulos de habilidad y de valor transversal, que contemplan los mismos ítems que en la medida PRE. En este caso, una vez realizadas todas las actividades del módulo, el/la educador/a debe rellenar el formulario Google. Para evaluar el impacto en la adquisición de competencias por parte de las personas participantes se ha hecho una comparativa de los resultados de la medida PRE y POST.

OBJETIVO 2: Fomentar el sentimiento de pertenencia de los niños, niñas, jóvenes y sus familias a los centros educativos, los clubs deportivos y los barrios mediante la participación en el logro de objetivos y mejoras en los diferentes contextos.

2.1. Grado de cumplimiento del reto comunitario:

Tipo de evaluación	Objetivo	Frecuencia	Sistema de evaluación	Responsable
2. Grado de	Valorar si se ha sido eficaz en el desarrollo de acciones para lograr el reto comunitario propuesto	Al final del programa (diciembre de 2022)	A definir por el grupo en función del reto	Equipo Move IN

Para evaluar este objetivo se ha hecho una valoración cuantitativa de cuantos retos se han asumido y terminado de todos los centros participantes. Asimismo, se ha completado con una valoración cualitativa de la ejecución de los retos.

2.2. Participación en la fiesta de la diversidad:

Tipo de evaluación	Objetivo	Frecuencia	Sistema de evaluación	Responsable
3. De la participación en la fiesta de la diversidad	Valorar el grado de participación	Al final del programa (diciembre de 2022)	Contabilizar mediante indicadores especificados en el apartado A "indicadores"	Equipo Move IN

En esta segunda edición del proyecto se han llevado a cabo dos fiestas de final de proyecto en Hospitalet de Llobregat y en Madrid.

La presentación de los actos se recoge en la memoria de resultados de Catalunya y de Madrid.

OBJETIVO 3: Enseñar de forma transversal a lo largo del programa los valores esenciales de la diversidad cultural y de la igualdad de género para la convivencia y la cohesión social.

Impacto del proyecto en la adquisición de valores de la igualdad de género y diversidad cultural

Tipo de evaluación	Objetivo	Frecuencia	Sistema de evaluación	Responsable
4. Evaluación del impacto del proyecto en la adquisición de los valores de la igualdad de género y la diversidad cultural	Constatar la interiorización del aprendizaje mediante la observación de comportamientos y cambio de creencias	A finales del primer trimestre (2020) y en la reincorporación a la implementación regular después del fin de las restricciones por la pandemia a finales de 2020. La medida post se realizará al acabar el programa en el último trimestre del 2022	Contabilizar mediante indicadores de valor (ver apartado A "indicadores") Cuestionario Likert	Entrenador/a o profesor/a

El impacto del proyecto en la adquisición de los valores de la igualdad de género y la diversidad cultural cambia en función de cada centro, del periodo de implementación y de la intensidad con la que se han trabajado las actividades específicas de IG y DC. Aquellos en los cuales, las personas profesionales han mostrado mayor interés, se observa un cambio relevante de creencias antes y después del proyecto.

Para esta evaluación se ha diseñado un cuestionario escala Likert donde se recogen diferentes afirmaciones que hacen referencia a las creencias de las personas participantes en relación con la igualdad de género y la diversidad cultural antes y después de participar en el proyecto (medida PRE y POST referente a cada centro).

Cuestionarios Likert

Valora del 1 al 5, donde 1 es “nada” y 5 es “totalmente” las siguientes afirmaciones:

- Los chicos son mejores deportistas y estudiantes que las chicas
- Las chicas deben dedicarse a la familia y permanecer en casa mientras que los chicos deben trabajar para sustentarlas
- Las chicas tienen menos oportunidades para lograr realizarse
- Es cierto que las chicas son más emocionales y los chicos más racionales
- Debo ayudar igual en las tareas domésticas sea chico o chica
- Un chico debe proporcionar protección a “su” chica
- Una chica debe ofrecer siempre cariño a “su” chico, pase lo que pase

Valora del 1 al 5, donde 1 es “nada” y 5 es “totalmente” las siguientes afirmaciones

- Los inmigrantes deben cambiar cuando llegan al país para parecerse tanto como sea posible a la persona autóctona
- Tener amigos y amigas de diferentes orígenes me enriquece personalmente porque me permite aprender de ellos y ellas
- Cuanto más nos parezcamos mejor, menos conflictos
- Si revisamos nuestros antepasados descubriremos que en nuestra familia hay historias de migración
- Se puede empezar una frase sobre personas Latinoamericanas diciendo “todos/as los/las Latinoamericanos/as son...”
- Una persona que en un principio nos parece muy diferente a nosotros/as, cuando la conocemos de verdad sentimos que se parece mucho más de lo que nos esperábamos

OBJETIVO 4: Ofrecer un acompañamiento, mediante la figura de un/a mentor/a, en la elaboración de un “plan de futuro” a los niños, niñas y jóvenes que participen del proyecto.

Tipo de evaluación	Objetivo	Frecuencia	Sistema de evaluación	Responsable
5. Evaluación del acompañamiento del mentor/a para la elaboración de un “Plan de futuro”	Grado de acierto de la labor del mentor/a en la dinamización del espacio “el córner”	Durante el convenio de prácticas en Dragones de Lavapiés (Octubre 2021-Febrero 2022) y a lo largo de todo el proyecto en Catalunya.	Contabilizar mediante indicadores especificados en el apartado A “indicadores”	Equipo Move IN

La figura de la persona mentora ha estado presente durante todo el desarrollo del programa. El equipo Move IN valora muy positivamente la labor de mentoría (hermano/a mayor que acompaña en la co-construcción de un plan de futuro) porque ha generado resultados tangibles, significativos y de impacto sobre las personas participantes.

En el caso catalán no se ha podido incorporar la figura del mentor/a en ésta segunda edición principalmente por dos razones. La primera, por el tema horario, ya que podíamos establecer un convenio de prácticas solamente en horario matinal, y esto hacía imposible que los/las mentores/as pudieran participar de las implementaciones del proyecto, ya que también se realizaban en horario matinal. La segunda razón es que, con todas las implementaciones a los distintos centros, era imposible completar las horas mínimas de prácticas para convalidar el convenio.

Pese a no tener esta figura externa, se han desarrollado sus funciones de igual manera a través del referente del proyecto, que ha hecho el seguimiento de las implementaciones de manera regular en los distintos servicios.

Se han aprovechado pequeños momentos en las dinamizaciones para conocer personalmente al alumnado y, a través de sus características personales, conseguir mejorar las relaciones interpersonales y fomentar así el trabajo en equipo. En todos los servicios se ha culminado la acción de este acompañamiento realizando un reto comunitario.

En el apartado de resultados de la implementación en Madrid, se recoge e incorpora contenido e información relativa al papel de la persona mentora en las implementaciones en Dragones de Lavapiés.

A.3) Grado de satisfacción de los/las educadores/as y participantes:

Tipo de evaluación	Objetivo	Frecuencia	Sistema de evaluación	Responsable
6. Grado de satisfacción de las personas participantes, entrenadores/as, educadores/as y familias	Valorar el grado de satisfacción de las personas participantes	Al final del programa (diciembre de 2022)	Cuestionario mediante opción formulario de Google	Equipo Move IN

La evaluación del grado de satisfacción se ha llevado a cabo mediante tres instrumentos. El primero es un formulario Google para los/las educadores/as, profesores/as y entrenadores/as (escala de 1 a 4: 1=poco, 2=suficiente, 3=bastante y 4=mucho). El segundo y el tercero son cuestionarios de satisfacción con preguntas cerradas (sí o no) para las familias y participantes. La evaluación incluye la valoración de los resultados obtenidos por parte de los/las educadores/as y participantes y hacen referencia a las implementaciones llevadas a cabo en las diferentes entidades que han participado de esta primera edición del Move IN (apartado b.5.).

Profesionales

Cuestionario de satisfacción de los/las profesionales:

Estamos realizando unos breves cuestionarios para evaluar el grado de satisfacción de haber participado en el proyecto. Os pedimos que rellenéis este breve cuestionario indicando, en cada afirmación, cuál ha sido el grado de consecución (NADA, POCO, BASTANTE O MUCHO). Este cuestionario es totalmente anónimo, y los datos obtenidos se utilizarán para evaluar el proyecto y redactar los objetivos de cara a próximas ediciones.

- ¿Crees que el programa socioeducativo Move IN ha facilitado el trabajo de los valores y de las emociones con las personas participantes?
- ¿La guía Move IN y su contenido me ha permitido conocer mejor a mi alumnado y jugadores/as?
- ¿Las actividades practicadas y las reflexiones dinamizadas a lo largo del programa han sido adecuadas?
- ¿Dinamizar el programa Move IN me ha hecho crecer como profesional? ¿He incorporado a mi manera de hacer conocimientos y estrategias que me serán útiles en un futuro cercano?
- ¿Trabajar el contenido Move IN me ha dado estrategias para detectar conductas de riesgo y saber derivar y activar los protocolos establecidos?
- ¿Tienes alguna sugerencia en relación a la guía Move IN y a la metodología de implementación?

Participantes

Cuestionario de satisfacción de las personas participantes:

Estamos realizando unos breves cuestionarios para evaluar el grado de satisfacción de haber participado en el proyecto. Os pedimos que rellenéis este breve cuestionario indicando, en cada afirmación, cuál ha sido el grado de consecución (NADA, POCO, BASTANTE O MUCHO). Este cuestionario es totalmente anónimo, y los datos obtenidos se utilizarán para evaluar el proyecto y redactar los objetivos de cara a próximas ediciones.

- Me ha gustado que mi entrenador/a realice actividades del Move IN en sus entrenamientos.
- Creo que mi entrenador/a, desde que participamos en el Move IN, da más importancia a la formación en habilidades y valores.
- Me gusta hacer las actividades del Move IN.
- El proyecto Move IN me ha ayudado a mejorar como persona.
- Los valores son importantes para ganar.

A.4) Destinatarios/as de la segunda edición de Move IN Involved·Sport:

En esta segunda edición del proyecto se invitó a participar a las distintas entidades y grupos de acción. Se escogieron grupos de edad que pudieran participar a lo largo de los tres años de intervención, así pues, esta tabla refleja los grupos de edad que iniciaron su participación en el año 2020:

Ciudad	Tipología de recurso	Nº de equipos (clubs) o grupos (centros educativos)	Nº educadores/as a asesorar	Nº
Hospitalet de Llobregat	Institut Rubió i Ors	4 grupos de 1º de la ESO	2 profesores/as de educación física	125
Hospitalet de Llobregat	Institut Torras i Bages	5 grupos de 1º de la ESO	3 profesores/as de Educación física	125
Sant Boi del Llobregat	PES Salesians Sant Boi	1 grupo de Adolescentes	2 educadores/as Sociales	20
Hospitalet del Llobregat	A.E Bellsport	1 equipo infantil de fútbol sala y 1 equipo femenino de gimnasia rítmica	3 profesionales	25
Lleida	Indíbil	Grupo de residentes	3 educadores/as Sociales	20
Lleida	Mandoni	Grupo de residentes	6 educadores/as sociales	40
Lleida	Jardins del Segrià	Grupo de residentes	9 educadores/as sociales	30
Sant Iscle de Vallalta	Meraki	Grupo de residentes	7 educadores/as sociales	35
Madrid	Dragones de Lavapiés	13 equipos	14 entrenadoras	260
TOTAL	9 entidades	28 servicios	49 profesionales	680

A.4.1) Comparativa cuantitativa de los/as destinatarios/as de nuestra implementación

	Diseño inicial proyecto	Implementación real final
Ciudades de implementación	Hospitalet de Llobregat Barcelona Sant Boi del Llobregat Madrid	Hospitalet de Llobregat Lleida Sant Boi de Llobregat Madrid

Nº de centros educativos	2	2
Nº de clubs deportivos	2	1
Nº de Centros de jóvenes migrados	2	4
Nº de profesores/as de centro educativo/ centro de Jóvenes	5	32
Nº de entrenadores/as	2	16
Nº de niños, niñas y adolescentes beneficiarios/as de la intervención	300	680

Es necesario resaltar y poner en valor que el alcance de nuestra intervención está siendo más amplio de lo inicialmente diseñado. El motivo es un gran esfuerzo por parte del equipo Move IN por dar a conocer el proyecto, así como el grado de interés suscitado por la buena praxis de las personas profesionales, especialmente por el hecho de haber planteado sesiones de formación abiertas a grupos amplios de profesores/as y entrenadores/as, los/las cuales a su vez han podido implementar el programa con los niños, niñas y adolescentes. Aunque el volumen de personas destinatarias como el de personas profesionales como el de niños/niñas beneficiarias ha sido significativamente superior, el equipo Move IN ha podido garantizar el seguimiento en forma de coaching durante el despliegue del programa en cada uno de los centros de implementación.

A continuación, presentamos una tabla informativa con el número de personas participantes de la socialización del aprendizaje en todas sus acciones llevadas a cabo a lo largo del 2021 y 2022.

ACCIONES	Número de participantes/ Visionados
Presentación Move IN INEF Madrid. Asignatura socialización del deporte (teórica)	120
Presentación Move IN INEFC BARCELONA Asignatura ocio y deporte (teórica)	80
Presentación Move IN INEFC BARCELONA Asignatura socialización del deporte	120
Webinar Informativo COPLEFC	275
Socialización del aprendizaje Move IN. Mini conferencias	40
Participación de las Jornadas Inclusión Through Sports RAN	30
Presentación Instituto Deporte Barcelona	80
Vídeo Comisión Europea	?
Participación en la mesa de seguridad del distrito centro de Madrid	40
Evento Playmore Milán	20
Evento Latokartano comprehensive school Finlandia	82

Evento Fact to Act Belgium	100
Evento Madrid	40
Fiesta final proyecto Hospitalet	50
Fiesta final proyecto Madrid	90
Formación Campos Estela	35
TOTAL	1.202

B. Información completa de las actividades desarrolladas

B.1) Adquisición en las personas participantes de habilidades básicas (Objetivo 1)

B.1.1.). Adecuación de las actividades (Objetivo 1.1)

La valoración se desglosa y detalla por cada centro de intervención.

AE BELLSPORT:

Participaban de Move IN en una franja horaria de veinte minutos dos días a la semana. Se habían incorporado al equipo infantil masculino de fútbol sala y al equipo infantil-cadete femenino de gimnasia rítmica. La implementación y dinamización de las actividades las hacían conjuntamente. Pudieron implementar cerca de cinco sesiones. Todavía estaban en la fase de presentación y adaptación de las actividades a las necesidades de los grupos. Justo se había definido la planificación de las habilidades a trabajar.

A finales de septiembre y debido a las limitaciones por la pandemia y por el miedo de algunas familias se decide desde la dirección del club que vamos a hacer un parón en la implementación del Move IN y nos vamos a esperar a que cambien las restricciones de ratio y proximidad para valorar de nuevo el posible encaje en A.E Bellsport. Estuvimos valorando las posibilidades reales de implementación del Move IN, y debido a tres factores: el cambio del responsable de coordinación de la entidad, los distintos parones del deporte formativo y la imposibilidad de juntar los dos grupos participantes debido a las restricciones de las ratios, decidieron a finales de octubre 2020, declinar su participación de manera puntual hasta que las restricciones/limitaciones favorecieron la posibilidad de retomar el funcionamiento e implementación normal.

Se formaron tres profesionales y se intervino en un total de 25 personas participantes.

(ANEXO 1 Carta Declinación A.E. Bellsport)

PES Salesians St. BOI:

Compartiendo *timings* con Bellsport, iniciaron la implementación a finales de febrero. Paramos el proyecto justamente cuando habíamos definido la planificación de contenidos a trabajar de las habilidades básicas. En este caso, participaban el grupo de jóvenes de primero y segundo de la ESO. Sólo pudimos llevar a cabo una actividad.

A inicios de septiembre de 2020 volvimos a reunirnos para valorar el reinicio de la implementación con el mismo grupo que había iniciado la experiencia en marzo de 2020.

Después de una reunión informativa con la dirección del PES y atendiendo a la valoración y compromiso de la educadora referente, se reinicia la implementación quincenal regular a mediados de octubre. Se mantiene el grupo inicial y sus participantes.

Se inicia la implementación trabajando el módulo Empatía y confianza. Debido a algunos perfiles de las personas participantes y a las necesidades de grupo, se apuesta por incorporar, en las dos últimas sesiones, actividades de otras habilidades básicas para trabajar la cohesión de equipo y el respeto. Necesidades que se han ido acentuando a medida que nos acercábamos al final de este último trimestre de 2020.

A lo largo del año 2021 hemos ido dinamizando distintas actividades a razón de trabajar las necesidades que iban surgiendo en el grupo. Principalmente, el respeto y la confianza entre las personas participantes y hacia los/las responsables del centro abierto.

Si bien es verdad que la casuística y el perfil de las personas participantes incluían necesidades y actitudes diferentes, se nos presentaron retos e intervenciones interesantes, sobre todo en el último trimestre del curso.

Después de un par de episodios de fuga de dos participantes en fin de semana y la preocupación y sensibilización de la comunidad y del grupo de adolescentes, se trabajó a través de distintas actividades Move IN el sentimiento de pertenencia; cómo se sentían los compañeros/as en todo el tiempo de desinformación, y también cómo se pudieron sentir las familias. También se trabajó el pensamiento crítico para ayudar al alumnado a desarrollar estrategias para ser capaces de valorar y sopesar los efectos positivos y negativos de las decisiones que tomamos y, sobretodo, trabajar la contrarreplica a la tendencia que encontramos en las redes y a través de la música trap, tan de moda en nuestros tiempos, que difunde mensajes a veces con contenido irrespetuoso hacia el género femenino, utilizando la hipersexualización y el postureo (enseñar todo lo que tengo/marcas para demostrar el poder económico) como herramientas de atracción de la atención de los/las jóvenes.

A finales del segundo trimestre de 2021 cerramos el curso con el reto comunitario de la cápsula del tiempo. De manera individual, cada alumno/a escribió una nota en un papel con el mensaje que el yo de hoy le mandaría a su yo del futuro, dentro de 5 años; después se hizo al revés, y anotaron el supuesto mensaje que el yo del futuro le diría al yo del presente. Finalmente, cada participante puso un objeto personal que lo/la definiera dentro de la cápsula. Las cápsulas fueron enterradas en los jardines de la institución, nos emplazamos a poder reencontrarnos dentro de 5 años para desenterrarlas.

El curso 2021-2022 empezó de manera regular, siguiendo las restricciones Covid y adaptándonos a las limitaciones derivadas. El grupo incorporó 4 nuevos/as participantes y hubo 3 participantes que, por edad y voluntad, abandonaron voluntariamente el PES. Seguimos el hilo de trabajo que estábamos trazando con el grupo en general y, a finales de enero de 2022, retomamos la implementación del programa en la cadencia habitual de seguimiento quincenal.

Se formó a dos educadores/as y participaron un total de 20 personas.

(ANEXO 2 Informe Final Centre Obert PES)

1.- Adecuación de las actividades:

Grupo ADOLESCENTES:

Se han dinamizado un total de cinco actividades hasta finales de 2020.

1 Actividad de autoconocimiento “qué dicen las manos” (M2.4).

2 Actividades de empatía y confianza “confianza ciega” (M3.1) “complícame los relevos” (M3.2).

2 Actividades de diversidad cultural “telaraña” (1) y “Cintas de los deseos culturales” (3).

La educadora referente considera que la actividad ha logrado MUCHO el objetivo que pretendía en 3/5 actividades, y en 2/5 no lo ha logrado NADA. En todas las actividades dinamizadas se ha encontrado con BASTANTE dificultad cuando ha realizado la actividad 5/5. En 2/5 actividades considera que la actividad se adecuaba BASTANTE y en 3/5 que se adecuaba MUCHO a la edad de las personas participantes.

A nivel de implicación de las personas participantes, en 1/5 actividades se han implicado MUCHO, en 2/5 se han implicado BASTANTE, y en 2/5 no se han implicado NADA.

En casi todas las actividades 4/5 se ha llevado BASTANTE a cabo la reflexión pertinente, mientras que en sólo 1/5 considera que se ha podido hacer MUCHA reflexión. Finalmente, en 5/5 actividades se considera que la actividad mejora BASTANTE la habilidad trabajada.

En el primer cuatrimestre del 2021 se han dinamizado un total de cuatro actividades.

1 Actividad de empatía y confianza *“La serpiente desorientada” (M3.6)*

3 Actividades de diversidad cultural *“Repartición de continentes” (M7.5)* y *“El mural” en dos sesiones (M7.2)*.

La educadora referente considera que la actividad ha logrado MUCHO el objetivo que pretendía en 3/4 actividades, y en 1/4 lo ha logrado BASTANTE. En todas las actividades dinamizadas se ha encontrado con NINGUNA dificultad cuando ha realizado la actividad 4/4. En 4/4 actividades considera que la actividad se adecúa MUCHO a la edad de las personas participantes.

A nivel de implicación de las personas participantes, en 1/4 actividades se han implicado MUCHO, en 3/4 se han implicado BASTANTE.

En casi todas las actividades 3/4 se ha llevado BASTANTE a cabo la reflexión pertinente, mientras que en sólo 1/4 considera que se ha podido hacer MUCHA reflexión. Finalmente, en 4/4 actividades se considera que la actividad mejora BASTANTE la habilidad trabajada.

En el primer trimestre del curso 2021-2022 se han llevado a cabo un total de 3 actividades

2 Actividades de pensamiento crítico *“juego de percepción visual”* y *“no sé qué hacer”*.

1 Actividad de resolución de conflictos *“M’atabales”*.

La educadora referente considera que la actividad ha logrado MUCHO el objetivo que pretendía en 1/3 actividades, y en 2/3 lo ha logrado BASTANTE.

En todas las actividades dinamizadas se ha encontrado con NINGUNA dificultad cuando ha realizado la actividad 3/3.

En 3/3 actividades considera que la actividad se adecúa MUCHO a la edad de las personas participantes.

A nivel de implicación de las personas participantes, en todas las actividades se han implicado MUCHO. En todas las actividades 3/3 se ha llevado MUCHO a cabo la reflexión pertinente. Finalmente, en 3/3 actividades se considera que la actividad mejora MUCHO la habilidad trabajada.

En el segundo y tercer trimestre del curso 2021-2022 se han dinamizado un total de:

7 Actividades de las habilidades y valores esenciales de empatía y confianza, resolución de conflictos y diversidad cultural.

La educadora referente considera que la actividad ha logrado MUCHO el objetivo que pretendía en 4/7 actividades, y en 3/7 lo ha logrado BASTANTE.

En las actividades dinamizadas se ha encontrado con NINGUNA dificultad cuando ha realizado la actividad 5/7. Solamente en 2/7 se ha encontrado con BASTANTE dificultades.

En 5/7 actividades considera que la actividad se adecúa MUCHO a la edad de las personas participantes. En 2/7 se adecúan BASTANTE.

A nivel de implicación de las personas participantes, en la mayoría de actividades se han implicado BASTANTE 5/7 y en 2/7 las personas participantes se han implicado MUCHO.

En la mayoría de actividades se ha realizado BASTANTE la reflexión pertinente 4/7, y en 3/7 MUCHO. Finalmente, en 4/7 actividades se considera que la actividad mejora MUCHO la habilidad trabajada y en 3/7 mejora BASTANTE.

IES Rubio i Ors:

Su implicación y actitud mostrada desde el principio fue clave para su incorporación en la segunda edición. Ya en el primer Move IN Involved Sport en 2018 su participación fue ejemplar, y la clave para conseguir los resultados obtenidos estuvo en el compromiso de Olga y Marc (profesores de educación física). Se habían definido los grupos de primero de ESO como los beneficiarios de la implementación.

Después de la reunión informativa con la directora del centro, la responsable del área de educación física, así como el profesor referente de los grupos de primero de la ESO que se iban a incorporar al proyecto, valoramos la posibilidad de implementar en horario de una optativa de educación física de primero de la ESO que se dice: deporte y valores.

Considerando el riesgo de contagio debido a la incorporación de una persona externa al centro (yo), y sabiendo que me tendría que mover por los cuatro grupos del curso, decidimos actuar en esta franja horaria.

La primera razón era la seguridad; la segunda era que todos los grupos, a lo largo del curso, participaban de la optativa; la tercera razón era que el contenido de la optativa nos descubría una manera nueva de implementar el Move IN. De esta manera, adaptamos las actividades del Move IN a los valores del programa de la optativa, en vez de implementar las habilidades básicas según la necesidad de cada grupo como veníamos haciendo. De esta manera, todos los grupos en este primer año, iban a participar de las mismas actividades, hecho que nos permitió comparar los resultados y las diferencias entre los distintos grupos participantes. En esta implementación se incorporaron también las actividades de igualdad de género y de diversidad cultural.

Se formó a tres profesionales y participaron alrededor de 125 alumnos/as.

(ANEXO 3 Informe final IES Rubio i Ors)

1.- Adecuación de las actividades:

A finales de 2020 participaron los grupos de 1ESO A y B. A continuación, exponemos los resultados de la evaluación de la adecuación de las actividades por parte de los/las educadores/as referentes.

Se dinamizaron un total de ocho actividades, 4 en cada grupo:

2 Actividades del módulo básico de trabajo en equipo “todos necesarios para marcar” (M4.3)

4 Actividades de diversidad cultural “El reparto de los continentes” (M8.5) y “Procesos migratorios” (M8.6)

2 Actividades de Igualdad de Género “Reglas injustas” (M7.2).

La persona educadora referente considera que la actividad ha logrado MUCHO el objetivo que pretendía en 5/8 actividades, y en 3/8 lo ha logrado BASTANTE. En ninguna de las actividades dinamizadas se ha encontrado con alguna dificultad, NINGUNA en 8/8. En 4/8 actividades considera que la actividad se adecuaba BASTANTE y en 4/8 que se adecuaba MUCHO a la edad de las personas participantes.

A nivel de implicación de las personas participantes, en todas las actividades dinamizadas 8/8 la persona responsable valora que la actividad ha conseguido implicar MUCHO a las personas participantes.

En todas las actividades 8/8 se ha llevado MUCHO a cabo la reflexión pertinente. Finalmente, en 6/8 actividades se considera que la actividad mejora MUCHO la habilidad trabajada, mientras que solamente en 2/8 se considera que la actividad mejora BASTANTE la habilidad trabajada.

En el primer trimestre del año 2021, que corresponde a parte del segundo trimestre escolar, se han dinamizado un total de 4 actividades con el grupo de 1 ESO C:

2 Actividades de igualdad de género “Las profesiones” (M7.1) y “¡Me gustas!” (M7.6)

2 Actividades de diversidad cultural “La repartición de los continentes” (M8.5) y “Procesos migratorios” (M8.6).

La persona educadora referente considera que la actividad ha logrado MUCHO el objetivo que pretendía en 3/4 actividades, y en 1/4 lo ha logrado BASTANTE. En ninguna de las actividades dinamizadas se ha encontrado con alguna dificultad, NINGUNA en 4/4. En 2/4 actividad considera que la actividad se adecuaba BASTANTE y en 2/4 que se adecuaba MUCHO a la edad de las personas participantes.

A nivel de implicación de las personas participantes, en 2/4 actividad considera se implican BASTANTE y en 2/4 que se implican MUCHO.

En todas las actividades 4/4 se ha llevado MUCHO a cabo la reflexión pertinente. Finalmente, en 2/4 actividades se considera que la actividad mejora MUCHO la habilidad trabajada, mientras que solamente en 2/4 se considera que la actividad mejora BASTANTE la habilidad trabajada.

En el segundo trimestre del año 2021, que corresponde al tercer trimestre a nivel de calendario escolar, se han dinamizado un total de 5 actividades con el grupo de 1 ESO D:

3 Actividades de igualdad de género “Las profesiones” (M7.1), “¡Me gustas!” (M7.6) y “Goles de Género” (M7.7)

2 Actividades de diversidad cultural “La repartición de los continentes” (M8.5) y “Procesos migratorios” (M8.6).

La persona educadora referente considera que la actividad ha logrado MUCHO el objetivo que pretendía en 3/5 actividades, y en 2/5 lo ha logrado BASTANTE. Solamente en 1/5 actividad se ha encontrado con BASTANTES dificultades a la hora de dinamizar la actividad, mientras que en 4/5 no se ha encontrado con NINGUNA dificultad. En 4/5 actividad considera que la actividad se adecuaba BASTANTE y en 1/5 que se adecuaba MUCHO a la edad de las personas participantes.

A nivel de implicación de los participantes, en 4/5 actividad considera que los participantes se implican BASTANTE y en 1/5 que se implican MUCHO.

En todas las actividades 5/5 se ha llevado MUCHO a cabo la reflexión pertinente. Finalmente, en 2/5 actividades se considera que la actividad mejora MUCHO la habilidad trabajada, mientras que solamente en 3/5 se considera que la actividad mejora BASTANTE la habilidad trabajada.

En el curso 2021-2022 se decidió implementar el proyecto con la misma dinámica de la primera edición, incorporando la implementación en la asignatura de educación física en vez de en la optativa de deporte y valores.

La persona referente continuó a cargo de tres de los cuatro grupos de 2do de la ESO, y se ha formado a un nuevo profesional que se hará cargo del cuarto grupo.

El primer trimestre estuvo lleno de complicaciones, sobre todo respecto al seguimiento de la implementación, por dos motivos principales:

El primero es que durante casi un mes no pudimos implementar el Move IN. Se planificaron dos semanas de evaluación de contenido de los ejercicios creados y dinamizados por el alumnado a modo de evaluación inter-intra personal. Finalmente, en vez de dos fueron cuatro debido a las condiciones climáticas.

El primer trimestre de este nuevo curso 2021-2022 permitió implementar un total de:

8 Actividades del módulo de empatía y confianza.

El educador referente consideró que la actividad ha logrado MUCHO el objetivo que pretendía en 4/8 actividades, y en 4/8 lo ha logrado BASTANTE.

Solamente en 3/8 actividades se ha encontrado con BASTANTES dificultades a la hora de dinamizar la actividad, mientras que en 5/8 no se ha encontrado con NINGUNA dificultad.

En 3/8 actividades considera que la actividad se adecúa MUCHO y en 5/8 que se adecúa BASTANTE a la edad de las personas participantes.

A nivel de implicación de las personas participantes, en 2/8 actividades considera que se implican BASTANTE y en 6/8 que se implican MUCHO.

En la mayoría de las actividades 6/8 se ha llevado MUCHO a cabo la reflexión pertinente y en 2/8 se ha llevado a cabo BASTANTE.

Finalmente, en 4/8 actividades se considera que la actividad mejora MUCHO la habilidad trabajada, mientras que solamente en 4/8 se considera que la actividad mejora BASTANTE la habilidad trabajada.

En el segundo trimestre se dinamizaron un total de:

7 Actividades por cada grupo de participantes menos en dos grupos que se han dinamizado 6. Estas actividades hacen referencia a las siguientes habilidades básicas y valores esenciales. Se han dinamizado actividades de empatía y confianza, trabajo en equipo, igualdad de género y diversidad cultural.

Las personas educadoras referentes consideran que las actividades dinamizadas han logrado MUCHO el objetivo que pretendía en 11/26 actividades, y en 15/26 lo ha logrado BASTANTE.

Solamente en 3/8 actividades se han encontrado con BASTANTES dificultades a la hora de dinamizar la actividad, mientras que en 23/26 no se han encontrado con NINGUNA dificultad.

En 11/26 actividades consideran que la actividad se adecúa MUCHO y en 15/26 que se adecúa BASTANTE a la edad de las personas participantes.

A nivel de implicación de las personas participantes, en 6/26 actividades consideran que se implican BASTANTE y en 20/26 que se implican MUCHO.

En la mayoría de las actividades 20/26 se ha llevado MUCHO a cabo la reflexión pertinente y en 6/26 se ha llevado a cabo BASTANTE.

Finalmente, en 7/26 actividades se considera que la actividad mejora MUCHO la habilidad trabajada, mientras que solamente en 19/26 se considera que la actividad mejora BASTANTE la habilidad trabajada.

En el último trimestre del curso 21-22 se dinamizaron un total de 24 actividades en los 4 grupos de 2do de la ESO del IES Rubió i ORS.

Las personas educadoras referentes consideran que las actividades dinamizadas han logrado MUCHO el objetivo que pretendía en 1/24 actividades, y en 23/24 lo ha logrado BASTANTE.

Solamente en 2/24 actividades se ha encontrado con BASTANTES dificultades a la hora de dinamizar la actividad, mientras que en 22/24 no se ha encontrado con NINGUNA dificultad.

En 1/24 actividad considera que la actividad se adecúa MUCHO y en 23/24 que se adecúa BASTANTE a la edad de los participantes.

A nivel de implicación de los participantes, en 13/24 actividad considera que los participantes se implican BASTANTE y en 11/24 que se implican MUCHO.

En la mayoría de las actividades 21/24 se ha llevado BASTANTE a cabo la reflexión pertinente y en 3/24 se ha llevado a cabo MUCHO.

Finalmente, en 3/24 actividades se considera que la actividad mejora MUCHO la habilidad trabajada, mientras que en 21/24 se considera que la actividad mejora BASTANTE la habilidad trabajada.

IES Torras i Bages:

A finales de febrero de 2020 confirmaron su participación. La demora en la respuesta vino condicionada por los cambios de profesionales que se habían producido en el equipo educativo.

La dirección apostó por el proyecto y desde el área de educación física se nos facilitó una reunión informativa que acabó con el compromiso de la persona responsable de educación física para incorporar el Move IN en 1ero de la ESO. No pudimos llevar a cabo la formación a las personas profesionales en marzo debido al cierre de los centros educativos.

A inicios de septiembre hicimos una reunión informativa con la persona responsable del Área de educación física y con el profesorado. Se planificó la formación para finales de septiembre de 2020 y la implementación para mediados de octubre. Participaron en Move IN los grupos A, B, C, D, E de 1ero de la ESO.

Se formaron 3 profesionales y participaron un total de 125 alumnos/as aproximadamente.

A finales de 2020, se dinamizaron las siguientes actividades y módulos por grupo:

1 ESO A: se dinamizó por completo el módulo de habilidad básica de gestión de emociones. Además, se dinamizaron 2 actividades de igualdad de género “Las profesiones” y “goles de género” y 1 de diversidad cultural “Cintas de los deseos culturales”.

1 ESO B; se dinamizó por completo el módulo de habilidad básica de gestión de emociones. Además, se dinamizaron 2 actividades de igualdad de género “Las profesiones” y “goles de género”.

1 ESO C; se dinamizó por completo el módulo de habilidad básica de gestión de emociones. Además, se dinamizaron 2 actividades de igualdad de género “Las profesiones” y “goles de género”.

1 ESO D; se dinamizaron 3 actividades de gestión de emociones “partido de los mudos”, “complicame la vida” y “Transformemos las emociones”. Además, se dinamizaron 2 actividades de igualdad de género “Las profesiones” y “goles de género”.

Finalmente, en 1 ESO E se dinamizaron 4 actividades de gestión de emociones “Complicame la vida”, “Reconocimiento de emociones”, “Transformemos las emociones” y “Línea de 3”, 1 actividad de Trabajo en equipo “La cadena” y 1 actividad de igualdad de género “Las profesiones”.

En total, a finales de 2020 se dinamizaron un total de 33 actividades.

(ANEXO 4 Informe final IES Torras i Bages)**1.- Adecuación de las actividades:**

Las personas educadoras referentes consideran que las actividades han logrado MUCHO el objetivo que pretendía en 23/33 actividades, y en 10/33 lo han logrado BASTANTE.

En 4/33 actividades dinamizadas se han encontrado con BASTANTES dificultades a la hora de dinamizar las actividades, mientras que en 29/33 no se han encontrado con NINGUNA dificultad.

En 3/33 actividades consideran que la actividad se adecúa BASTANTE y en 30/33 que se adecúa MUCHO a la edad de las personas participantes.

A nivel de implicación de las personas participantes, en 9/33 consideran que se han implicado BASTANTE, mientras que en 24/33 las personas responsables valoran que las actividades han conseguido implicar MUCHO a las personas participantes.

En 2/33 actividades, los/las dinamizadores/as han hecho NADA de la reflexión pertinente, en 18/33 consideran que han hecho BASTANTE reflexión, y finalmente, en 13/33 se ha llevado a cabo MUCHA reflexión. Finalmente, en 28/33 actividades se considera que la actividad mejora MUCHO la habilidad trabajada, mientras que solamente en 5/33 se considera que la actividad mejora BASTANTE la habilidad trabajada.

En el primer trimestre de 2021 dinamizaron un total de 46 actividades.

Las personas educadoras referentes consideran que las actividades han logrado MUCHO el objetivo que pretendía en 25/46 actividades, y en 21/46 lo ha logrado BASTANTE.

En 1/46 actividades dinamizadas se han encontrado con MUCHAS dificultades a la hora de dinamizar las actividades, en 3/46 se han encontrado con BASTANTES dificultades, mientras que en 42/46 no se han encontrado con NINGUNA dificultad.

En 7/46 actividades consideran que la actividad se adecúa BASTANTE y en 39/46 que se adecúa MUCHO a la edad de las personas participantes.

A nivel de implicación de las personas participantes, en 11/46 consideran que se han implicado BASTANTE, mientras que en 35/46 las personas responsables valoran que las actividades han conseguido implicar MUCHO a las personas participantes.

En 2/46 actividades, los/las dinamizadores/as han hecho NADA de la reflexión pertinente, en 23/46 consideran que han hecho BASTANTE reflexión, y finalmente, en 21/46 se ha llevado a cabo MUCHA reflexión. Finalmente, en 31/46 actividades se considera que la actividad mejora MUCHO la habilidad trabajada, mientras que solamente en 15/46 se considera que la actividad mejora BASTANTE la habilidad trabajada.

En el segundo trimestre de 2021 que corresponde al último trimestre del curso escolar se dinamizaron un total de 27 actividades.

Las personas educadoras referentes consideran que las actividades han logrado MUCHO el objetivo que pretendía en 24/27 actividades, y en 3/27 lo ha logrado BASTANTE.

En 3/27 actividades se han encontrado con BASTANTES dificultades a la hora de dinamizar las actividades mientras que en 24/27 no se han encontrado con NINGUNA dificultad.

En 3/27 actividades consideran que la actividad se adecúa BASTANTE y en 24/27 que se adecúa MUCHO a la edad de las personas participantes.

A nivel de implicación de las personas participantes, en 4/27 consideran que se han implicado BASTANTE, mientras que en 23/27 las personas responsables valoran que las actividades han conseguido implicar MUCHO a las personas participantes.

En 15/27 actividades, los/las dinamizadores/as han hecho BASTANTE de la reflexión pertinente y finalmente, en 12/27 se ha llevado a cabo MUCHA reflexión.

Finalmente, en 27/27 actividades se considera que la actividad mejora MUCHO la habilidad trabajada.

A finales del curso escolar, se cerraron con cada grupo de participantes 3 módulos de habilidades básicas: gestión de emociones, empatía y confianza y trabajo en equipo.

En el nuevo curso que iniciamos en 2021-2022 la dinámica de implementación fue la misma que en el curso anterior. Solamente hay un cambio sustancial y es el cambio de referente de Move IN. Se incorpora Carlo, el responsable del área de educación física. La dinámica y el funcionamiento sigue igual.

En este primer trimestre se han dinamizado un total de:

15 Actividades de las habilidades básicas de autoconocimiento y trabajo en equipo.

La persona educadora referente considera que las actividades han logrado MUCHO el objetivo que pretendía en 15/15 actividades.

En 5/15 actividades dinamizadas se han encontrado con BASTANTES dificultades a la hora de dinamizar las actividades mientras que en 10/15 no se han encontrado con NINGUNA dificultad.

En 15/15 actividades consideran que las actividades se adecúan MUCHO a la edad de las personas participantes.

A nivel de implicación de las personas participantes, en 2/15 consideran que se han implicado BASTANTE, mientras que en 13/15 las personas responsables valoran que las actividades han conseguido implicar MUCHO a las personas participantes.

En 15/15 actividades, los/las dinamizadores/as han hecho MUCHO de la reflexión pertinente.

Finalmente, en 5/15 actividades se considera que la actividad mejora BASTANTE la habilidad trabajada y en 10/15 la actividad mejora MUCHO la habilidad trabajada.

A finales del primer trimestre hubo una problemática con una parte del alumnado de 4rto curso de la ESO. Tuvieron un conflicto racial entre dos grupos que acabó con la expulsión del centro de dos alumnos por agresión. A petición de la dirección del centro se aprovechó la oportunidad para trabajar con los 4 grupos de 4rto de la ESO el tema de los procesos migratorios y la acogida de las personas recién llegadas así como la importancia de trabajar el respeto y descubrir las diferencias culturales que enriquecen la diversidad del barrio y del contexto social. Se dinamizaron 2 actividades por grupo (Imágenes engañosas y procesos migratorios del valor esencial de diversidad cultural).

La persona educadora referente considera que las actividades han logrado MUCHO el objetivo que pretendía en 8/8 actividades.

En 5/8 actividades dinamizadas se han encontrado con NINGUNA dificultad a la hora de dinamizar las actividades mientras que en 2/8 se ha encontrado con BASTANTES dificultades y en 1/8 se han encontrado con MUCHA dificultad.

En 8/8 actividades consideran que las actividades se adecúan MUCHO a la edad de las personas participantes.

A nivel de implicación de las personas participantes, en 8/8 actividades consideran que se han implicado MUCHO.

En 8/8 actividades, los/las dinamizadores/as han hecho MUCHO de la reflexión pertinente.

Finalmente, en 2/8 actividades se considera que la actividad mejora BASTANTE la habilidad trabajada y en 6/8 la actividad mejora MUCHO la habilidad trabajada.

En el segundo trimestre del curso 2021-2022 se dinamizaron un total de 20 actividades.

La persona educadora referente considera que las actividades han logrado MUCHO el objetivo que pretendía en 12/20 actividades mientras que en 8/20 se ha logrado BASTANTE.

En 11/20 actividades dinamizadas se han encontrado con NINGUNA dificultad a la hora de dinamizar las actividades mientras que en 9/20 se ha encontrado con BASTANTES dificultades.

En 20/20 actividades consideran que las actividades se adecúan MUCHO a la edad de las personas participantes.

A nivel de implicación de las personas participantes, en 16/20 consideran que se han implicado MUCHO y en 4/20 considera que se han implicado BASTANTE.

En 15/20 actividades, los/las dinamizadores/as han hecho MUCHO de la reflexión pertinente. En 5/20 se ha hecho BASTANTE.

Finalmente, en 7/20 actividades se considera que la actividad mejora BASTANTE la habilidad trabajada, en 1/20 que no la mejora NADA y en 12/20 la actividad mejora MUCHO la habilidad trabajada.

Finalmente, en el tercer trimestre se dinamizaron un total de 20 actividades en los grupos de 2º de la ESO del IES Torras i Bages.

La persona educadora referente considera que las actividades han logrado BASTANTE 2/20 el objetivo que pretendían y en 18/20 se ha logrado MUCHO el objetivo que pretendían.

En 1/20 actividades dinamizadas se han encontrado con MUCHAS dificultades a la hora de dinamizar la actividad mientras que en 19/20 se ha encontrado con NINGUNA dificultad.

En todas las actividades dinamizadas 20/20 se considera que las actividades se adecúan MUCHO a la edad de las personas participantes.

A nivel de implicación de las personas participantes, en 5/20 consideran que se han implicado BASTANTE en la actividad y en un 15/20 considera que se han implicado MUCHO.

En 1/20 actividades el/la dinamizador/a ha hecho BASTANTE la reflexión pertinente y en 19/20 se ha hecho

MUCHO la reflexión pertinente.

Finalmente, en 5/20 actividades se considera que la actividad mejora BASTANTE la habilidad trabajada y en 15/20 la actividad mejora MUCHO la habilidad trabajada.

Centros de Jóvenes Migrados:

Pese a todas las dificultades, y previendo que la situación no se resolvería en pocas semanas, decidimos dar un golpe de timón al proyecto y adaptarnos a la situación. De esta manera, a finales de abril 2020 incorporamos al proyecto a los centros de jóvenes no acompañados gestionados por EDUVIC, y cuya participación estaba prevista para inicios de 2021. Estudiamos la situación de los distintos centros SPE (Servicio de Protección y Emergencia) y SPAAI (Servicio de Primera Acogida y Atención a la Infancia).

Justamente por su perfil y su realidad, a lo largo del confinamiento se los consideró un perfil de bajo riesgo, además de considerarse un espacio burbuja. Este motivo nos hizo decidarnos a empezar con las reuniones informativas a las direcciones de los centros, proceder a la formación de las personas profesionales y, finalmente, a inicios de junio, empezar la implementación. Fue imposible empezar antes por dos razones. La primera es que al ser una población mayoritariamente musulmana estaban de ramadán, motivo por el que era contraproducente llevar a cabo actividad física. Por otro lado, las restricciones de fase de cada centro. Hasta que no se ha iniciado la fase dos que permitía utilizar instalaciones deportivas, no fue factible iniciar Move IN.

Teniendo en cuenta su perfil y situación personal (cada individuo tiene una razón y vivencias personales para tomar esta decisión tan difícil de abandonarlo todo en busca de una vida mejor) vimos que era una oportunidad directa para acompañarlos en su situación y poder trabajar de manera regular y con una metodología atractiva su formación personal a través de las habilidades básicas, así como fortalecer los lazos inter/intracomunitarios a través del trabajo de la diversidad cultural y, sobretodo, de la igualdad de género.

La realidad de estos centros y las características de su población, así como la gestión y acompañamiento que hacen de ellos la administración, nos brindan la oportunidad de trabajar en un contexto con mucha necesidad de crear vínculos personales para abandonar el sentimiento egoísta que se ha desarrollado por pura supervivencia. Así pues, es una población con mucha necesidad de Move IN.

Es cierto, por contrapartida, que la voluntad de la administración es de acompañarlos y brindarles la oportunidad de conseguir abandonar los centros provisionales o de primera acogida para poder darles la oportunidad de desarrollar su autosuficiencia/independencia con la mayor brevedad posible. Este hecho condiciona bastante la regularidad de la implementación, puesto que es bastante común el tener que hacer muchas gestiones en horario diurno que pueden perjudicar la dinamización regular de la metodología Move IN, así como la dificultad de poder mantener a lo largo del tiempo un grupo cerrado con el que trabajar de manera regular, pues intervienen factores como el cambio de residencia de algunos participantes (principalmente porque consiguen plaza en un piso gestionado por la Generalitat o EDUVIC S.C.C.L o porque por su decisión personal/situación deciden abandonar las instalaciones y procurarse otra manera de vivir.

Se decidió que participaran 4 centros; 3 de Lleida (Mandoni, Indíbil y Jardins del Segrià) y uno de St. Iscle de Vallalta (Meraki). En el resumen europeo se habían mencionado dos centros (Balquer y Bassam). Después de estudiar la situación de cada centro, las instalaciones y el perfil de los participantes, se decidió, desde la cooperativa, que debíamos implementar en estos centros cuyas características son las siguientes:

MERAKI:

Un grupo, 3 profesionales y 3 franjas horarias. Intención de dinamizar por oleadas en grupos de 10-12 participantes cada 3 meses, dando rotación también a las personas profesionales para que todos/as tengan la oportunidad de conocer y aprender de la metodología Move IN. Se consiguieron dinamizar 3 ciclos.

Se inició la implementación a finales de mayo de 2020 y, debido a distintas dificultades (bajas de alguna persona responsable dinamizadora de Move IN, vacaciones del equipo profesional y sobre todo, debido a la obtención de plazas en pisos de 5 participantes y a la fuga de 3 residentes), nos vimos con la obligación de detener la implementación a finales de julio de 2020. Se reanudó la práctica de Move IN con un nuevo grupo de participantes a finales de agosto del mismo año.

Debido también a la reestructuración y cierre de algún centro de la entidad en Barcelona se hizo una reunión con las direcciones y con las personas educadoras del centro para concretar un nuevo grupo de participantes

y reubicar las franjas de implementación. A finales de septiembre y principios de octubre de 2020, cuando los grupos y el centro se estabilizó, se reinició la implementación.

De nuevo, nuevas circunstancias ajenas al desarrollo normal del centro, condicionaron el reinicio de la implementación. La incorporación de nuevos residentes, la reestructuración del equipo educativo, la distribución horaria de las obligaciones escolares y la detección de distintos positivos en dos ocasiones desde finales de septiembre, fueron las causas de la demora.

En enero de 2021, una vez se restableció el ritmo diario del centro, retomamos las dinimizaciones de manera normal con un grupo estable de 8-10 participantes. A finales de febrero se anuló la implementación de Move IN por el cierre del centro.

Se han formado un total de 7 profesionales y hasta septiembre han participado cerca de 35 residentes.

1.- Adecuación de las actividades:

El grupo del SPE Meraki participó de manera completa en el módulo básico de *gestión de las emociones*, 3 actividades de *empatía y confianza*, 2 de *trabajo en equipo*, 3 de *igualdad de género* y 2 de *diversidad cultural*.

La persona educadora referente considera que la actividad ha logrado MUCHO el objetivo que pretendía en 11/15 actividades, y en 2/15 lo ha logrado BASTANTE y en 2/15 NADA. En 1/15 de las actividades dinamizadas se ha encontrado con MUCHA dificultad a la hora de realizar la actividad, en 4/15 BASTANTES dificultades, y en 10/15 NINGUNA.

En 3/15 actividad considera que la actividad se adecúa BASTANTE a la edad de las personas participantes y en 12/15 que se adecúa MUCHO.

A nivel de implicación de las personas participantes, en 10/15 de las actividades dinamizadas el responsable considera que se han implicado MUCHO, en 4/15 se han implicado BASTANTE, y solamente en 1/15 se han implicado NADA.

En 11/15 actividades se han implicado MUCHO en la reflexión, en 2/15 BASTANTE y en 2/15 NADA.

Finalmente, en 8/15 actividades se considera que la actividad mejoró MUCHO la habilidad trabajada, mientras que en 4/15 se considera que BASTANTE, y en 3/15 la actividad no mejoró NADA la habilidad trabajada.

C.A MANDONI:

Un grupo, 2 profesionales referentes y 2 acompañantes, 2 franjas horarias semanales de 1 hora de práctica. 2 profesionales muy potentes en la primera edición. Se inicia la implementación a finales de mayo 2020 con la dinamización de actividades los martes por la mañana y los jueves por la tarde.

A inicios de julio de 2020, se detectan algunos positivos por Covid en un par de personas del personal externo del centro. Se paraliza la dinamización a lo largo del mes de julio y agosto de 2020. Se dieron casos positivos en algunos residentes que trabajan en las peonadas, y en alguna persona profesional referente de Move IN.

A finales de agosto se retomó la implementación regular del programa.

Simplemente se reubicaron las sesiones, cambiando los días anteriores por los lunes y miércoles de 16:00h a 17:00h, manteniendo a las personas profesionales referentes.

A finales de septiembre se paró la implementación regular debido a tres factores: la reestructuración de los centros de EDUVIC y el intercambio de residentes entre centros, el cambio del equipo educativo y las dificultades para mantener a las personas profesionales referentes y, por último, al cambio de horario de trabajo. A inicios de diciembre se rediseñó el equipo de profesionales y se formó a un nuevo referente.

A lo largo del primer trimestre de 2021 se implementó más o menos de manera regular. La poca densidad de residentes, sumado a la necesidad y posibilidad de obtener formaciones y cursos externos, menguó de manera directa la posibilidad de implementar de manera regular con un grupo definido y constante de participantes. Nos adaptamos a las exigencias del momento y propusimos en este nuevo grupo, la posibilidad de dinamizar e implementar las actividades Move IN sin seguir una correlación de habilidades. Nos adaptamos a las necesidades

diarias del grupo y adaptamos las actividades a desarrollar según el número de participantes y sus necesidades.

A lo largo del año 2021 hubo algunos parones puntuales por motivos externos. Se produjeron un par de confinamientos del centro, alguna persona referente cogió la baja por motivos personales y por covid; también influyó el verano, ya que por motivos climáticos fue imposible mantener la implementación de manera regular.

Total, profesionales 6. Participantes 40

(ANEXO 5 Informe final C.A Mandoni)

A continuación, nos disponemos a presentar los resultados de la implementación en el año 2020 valorados a través de las fichas de evaluación complementadas por las personas educadoras referentes.

1.- Adecuación de las actividades:

El grupo del SPE MANDONI dinamizó 3 actividades de *autoconocimiento*, 5 de *trabajo en equipo*, completó el módulo de *resolución de conflictos*, dinamizó 3 actividades de *igualdad de género* y 6 de *diversidad cultural*.

En total, se dinamizaron 21 actividades.

Las personas educadoras referentes consideran que las actividades han logrado MUCHO el objetivo que pretendía en 6/21 actividades, en 14/21 lo han logrado BASTANTE y solamente en 1/21 no se ha logrado NADA. En 5/21 de las actividades dinamizadas se han encontrado con MUCHAS dificultades a la hora de realizar las actividades, en 9/21 se han encontrado con BASTANTES dificultades, mientras que en 7/21 no se han encontrado con NINGUNA dificultad.

En 5/21 actividades consideran que se adecúan BASTANTE a la edad de las personas participantes y en 16/21 se adecúan MUCHO.

A nivel de implicación de las personas participantes, en 7/21 de las actividades dinamizadas la persona responsable considera que se han implicado MUCHO, en 12/21 considera que se han implicado BASTANTE mientras que solo en 2/21 considera que no se han implicado NADA.

En 12/21 actividades las personas participantes se han implicado MUCHO en la reflexión y en 9/21 lo han hecho BASTANTE.

Finalmente, en 13/21 actividades se considera que la actividad mejora BASTANTE la habilidad trabajada, mientras que en 8/21 se considera que la mejora MUCHO.

A inicios del 2021 se incorporó al programa un nuevo grupo de participantes. A lo largo del primer trimestre del año se han dinamizado un total de 8 actividades:

4 Actividades de la habilidad básica de empatía y confianza

1 Actividad de resolución de conflictos “Isla desierta” (M5.1)

1 Actividad de igualdad de género “Un poco más”

2 Actividades de diversidad cultural “Procesos migratorios” (M8.6) y “Cintas de los deseos culturales” (M8.3)

Las personas educadoras referentes consideran que las actividades han logrado MUCHO el objetivo que pretendía en 2/8 actividades, en 4/8 lo han logrado BASTANTE y solamente en 2/8 no se ha logrado NADA. En 1/8 de las actividades dinamizadas se ha encontrado con MUCHAS dificultades a la hora de realizar la actividad, en 4/8 se han encontrado con BASTANTES dificultades, mientras que en 3/8 no se han encontrado con NINGUNA dificultad.

En 6/8 actividades consideran que las actividades se adecúan BASTANTE a la edad de las personas participantes y en 2/8 se adecúan MUCHO.

A nivel de implicación de las personas participantes, en 1/8 de las actividades dinamizadas la persona responsable considera que se han implicado MUCHO, en 6/8 considera que se han implicado BASTANTE mientras que solo en 1/8 considera que no se han implicado NADA.

En 1/8 actividades las personas participantes se han implicado MUCHO en la reflexión, en 6/8 lo han hecho BASTANTE y solamente en 1/8 no se han implicado NADA.

Finalmente, en 5/8 actividades se considera que la actividad mejora BASTANTE la habilidad trabajada, mientras que en 3/8 se considera que la no la mejora NADA.

En referencia al segundo trimestre del 2021 (que coincide con el último trimestre del curso escolar) se dinamizaron un total de 7 actividades:

2 Actividades de la habilidad básica de autoconocimiento “todos contra todos” (M2. 1) y “el Balancín” (M2.2)

2 Actividades de empatía y confianza, “Id entrando” (M3.4) y “La serpiente desorientada” (M3.5)

1 Actividad de trabajo en equipo “El pañuelo cooperativo” (M4.1)

1 Actividad de igualdad de género “¡Me gustas!” (M8.6)

1 Actividad de diversidad cultural “Imágenes engañosas” (M7.4).

Las personas educadoras referentes consideran que las actividades han logrado BASTANTE el objetivo que pretendía en 6/7 actividades y en 1/7 lo han logrado MUCHO.

En 1/7 de las actividades dinamizadas se ha encontrado con BASTANTES dificultades a la hora de realizar la actividad, mientras que en 6/7 no se han encontrado con NINGUNA dificultad.

En 3/7 actividades consideran que las actividades se adecúan BASTANTE a la edad de las personas participantes y en 4/7 se adecúan MUCHO.

A nivel de implicación de las personas participantes, en 2/7 de las actividades dinamizadas la persona responsable considera que se han implicado MUCHO mientras que en 5/7 considera que se han implicado BASTANTE.

En 2/7 actividades las personas participantes se han implicado MUCHO en la reflexión, en 4/7 lo han hecho BASTANTE y solamente en 1/8 no se han implicado NADA.

Finalmente, en 6/7 actividades se considera que la actividad mejora BASTANTE la habilidad trabajada, mientras que en 1/7 se considera que la actividad mejora MUCHO la habilidad trabajada.

A partir de septiembre del 2021, hay un cambio de referente de Move IN en el centro. El antiguo responsable cambia de trabajo y recupera la dinamización uno de los primeros educadores del proyecto.

Después de las vacaciones invernales de 2021, Move IN se mueve de franja de acción y pasa de tardes a mañanas, incorporando un nuevo grupo de trabajo. El centro ha incrementado su capacidad y ha crecido en número de residentes, incorporando chicas y cambiando la tipología del centro.

Esto nos permitió replantear la planificación y adaptarla de manera más concreta a las necesidades del nuevo perfil de participantes (la población marroquí disminuyó incrementando el número de residentes subsaharianos).

En el último trimestre de 2021 se dinamizaron un total de 14 actividades.

Se completó el módulo de trabajo en equipo, y se dinamizaron 2 actividades de autoconocimiento, 4 de igualdad de género y 2 de diversidad cultural.

Las personas educadoras referentes consideran que las actividades lograron BASTANTE el objetivo que pretendía en 5/14 actividades, en 9/14 lo lograron MUCHO.

En 1/14 de las actividades dinamizadas se han encontrado con MUCHAS dificultades a la hora de realizar la actividad, mientras que en 5/14 no se han encontrado con NINGUNA dificultad y en 8/14 con BASTANTE dificultad.

En 3/14 actividades consideran que las actividades se adecúan BASTANTE a la edad de las personas participantes y en 11/14 se adecúan MUCHO.

A nivel de implicación de las personas participantes, en 9/14 de las actividades dinamizadas el responsable considera que se han implicado MUCHO mientras que en 5/14 considera que se han implicado BASTANTE.

En 11/14 actividades las personas participantes se han implicado MUCHO en la reflexión, en 3/14 lo han hecho BASTANTE.

Finalmente, en 4/14 actividades se considera que la actividad mejora BASTANTE la habilidad trabajada, mientras que en 10/14 se considera que la actividad mejora MUCHO la habilidad trabajada.

SPAAI JARDINS DEL SEGRIÀ:

2 grupos en 2 franjas horarias distintas con 4 profesionales, 2 por seguimiento. Pese a su situación privilegiada de ubicación y disponibilidad de espacio, sufrimos una situación parecida a la del centro Mandoni. La convivencia entre chicos, habiendo una parte de ellos que trabajó en el campo en la recogida de fruta, potenció el riesgo de contagio.

Tuvimos un par de chicos que tuvieron que ser aislados y personal responsable de la dinamización que también ha tenido que coger la baja por dar positivo en coronavirus. Pese a que se intentó por todos los medios seguir implementando con regularidad, la dinamización en los meses de julio y agosto de 2020 disminuyó en regularidad. A finales de agosto se retomó la implementación con las personas referentes del programa, dinamizando de manera regular los lunes y sábados.

A inicios de septiembre valoramos y reestructuramos la implementación. Debido a los horarios de los residentes y la reestructuración del grupo, así como a las nuevas medidas restrictivas en la comarca del Segrià, se decidió implementar de manera provisional los lunes de 19:00h - 20:30h. Al cabo de un tiempo prudencial, y una vez los participantes habían adquirido el compromiso y participación regular, se valoró incrementar las sesiones semanales.

A finales de septiembre de 2020 se reestructuró el centro, ya que la mitad de los residentes se incorporaron en pisos tutelados. Además, las personas educadores referentes cambian debido a incompatibilidades horarias. En octubre se estudió la posibilidad de reiniciar la implementación, se reestructuró el grupo y se definió una nueva franja horaria de Move IN. Encontramos una nueva educadora referente.

De nuevo encontramos positivos entre el personal y en los residentes, y la decisión de trasladar a la mitad de los residentes a pisos tutelados volvió a frenar la implementación. Después de exponer posibles soluciones con la dirección del centro, se decidió formar a dos nuevas personas referentes de Move IN con el compromiso de dinamizar dos días a la semana.

A partir de febrero de 2021 reactivamos la implementación de manera regular, pero nos encontramos con una situación parecida a la de Mandoni: debido al descenso de residentes, a los recursos y obligaciones educativas y a las obras de reacondicionamiento del centro, nos encontramos con dificultades para poder mantener un grupo que pudiera participar de las actividades de manera regular y constante. Se optó por utilizar la misma fórmula de implementación que en Mandoni, diseñando las sesiones y el contenido de las mismas atendiendo al número de participantes y a sus necesidades, obviando la necesidad de implementar las actividades siguiendo una planificación. Se optó por dinamizar actividades Move IN según el día de dinamización, el número/grupo de participantes y atendiendo a las capacidades de los participantes, así como al nivel de socialización de los mismos.

Se han formado un total de 9 educadores/as y han participado cerca de 30 jóvenes.

(ANEXO 6 Carta declinación SPAAI Jardins del segrià)

1.- Adecuación de las actividades:

Con el grupo de los lunes del SPAAI Jardins del Segrià se dinamizaron:

1 Actividad de *gestión de las emociones*

1 Actividad de *autoconocimiento*

3 Actividades de *trabajo en equipo*

2 Actividades de *resolución de conflictos*

1 Actividad de *igualdad de género*

2 Actividades de *diversidad cultural*.

En el grupo de fines de semana se dinamizaron:

3 Actividades de *gestión de las emociones*

2 Actividades de *autoconocimiento*

3 Actividades de *trabajo en equipo*

1 Actividad de *pensamiento crítico*

1 Actividad de *Resolución de conflictos*

1 Actividad de *Igualdad de género*.

Se dinamizaron un total de 21 actividades.

Las personas educadoras referentes consideran que las actividades han logrado MUCHO el objetivo que pretendía en 12/21 actividades, en 8/21 lo han logrado BASTANTE y solamente en 1/21 no se ha logrado NADA. En 2/21 de las actividades dinamizadas se encontraron con MUCHAS dificultades a la hora de realizar la actividad, en 4/21 se encontraron con BASTANTES dificultades, mientras que en 15/21 no se encontraron con NINGUNA dificultad.

En 3/21 actividades consideran que las actividades se adecúan BASTANTE a la edad de las personas participantes y en 18/21 se adecúan MUCHO.

A nivel de implicación de las personas participantes, en 15/21 de las actividades dinamizadas la persona responsable considera que se han implicado MUCHO, en 5/21 considera que se han implicado BASTANTE mientras que solo en 1/21 considera que se han implicado NADA.

En 19/21 actividades las personas participantes se han implicado MUCHO en la reflexión y en 2/21 lo han hecho BASTANTE.

Finalmente, en 1/21 actividades se considera que la actividad no mejora NADA la habilidad trabajada, mientras que en 6/21 se considera que BASTANTE, y en 14/21 la actividad mejora MUCHO la habilidad trabajada.

Se diseñó la reincorporación a la dinamización regular a partir de mediados de enero de 2021.

En febrero de 2021 se reestructuró el grupo y el centro se vió inmerso en una transición de cambio de características que supuso un cambio de la población tipo, incorporando nuevos perfiles, no solo jóvenes migrados solos. Este hecho acarreó muchos cambios de personal y del espacio disponible en el centro, complicando mucho la dinámica y la implementación de Move IN. Tanto es así que a principios de verano se decidió parar de manera puntual la implementación. A principios de septiembre de 2021 intentamos de nuevo implementar la metodología Move IN, aunque por el perfil de las personas residentes, la mayoría menores de 12 años y por las necesidades horarias y de obligaciones educativas, fue imposible mantener el proyecto. En octubre de 2021 declinaron su participación en el proyecto Move IN.

Pese a la declinación, los resultados de la implementación del 2021 son los siguientes:

El responsable de dinamizar las actividades valoró que en 3/5 se había alcanzado MUCHO el objetivo y en 2/5 BASTANTE. Consideró que se habían presentado NADA dificultades para la dinamización, así como, 4/5 eran adecuadas para la edad de las personas participantes y 1/5 no lo era. En 2/5 las personas participantes se implicaron MUCHO, en 2/5 BASTANTE y en 1/5 NADA. Las valoraciones sobre la reflexión posterior son en 2/5 se

ha realizado MUCHO, en 2/5 BASTANTE y en 1/5 NADA. Por último, valoró que en 3/5 la actividad mejora MUCHO la habilidad trabajada y en 2/5 BASTANTE.

Del módulo de gestión de emociones se realizaron todas las actividades excepto una, “Reconeixement d’emocions” (M1.1). Las valoraciones sobre las actividades de este módulo fueron las siguientes: en 3/4 se alcanzó MUCHO el objetivo que se pretendía y en 1/4 BASTANTE. En 1/4 se encontraron MUCHO dificultades para la dinamización, en 1/4 BASTANTE y en 2/4 NADA dificultad.

Todas las actividades se consideraron MUCHO adecuadas para la edad de los jugadores excepto 1/4 que se valoró como BASTANTE adecuada. Los participantes se implicaron MUCHO en la mitad de las actividades y BASTANTE en la otra mitad. En 2/4 de las actividades no se realizó NADA reflexión, en 1/4 BASTANTE y en 1/4 se llevó a cabo MUCHA. Finalmente, opinó que 3/4 actividades mejoran BASTANTE la habilidad trabajada y 1/4 la mejora NADA.

Sobre el módulo de empatía y confianza se realizaron dos actividades, “Complica’m els relleus” (M3.2) y “Aneu entrant” (M3.4). El entrenador consideró que en una se había alcanzado el objetivo MUCHO y en la otra BASTANTE. En una de las actividades no se presentaron NADA dificultades para la dinamización y en la otra BASTANTE. Ambas actividades resultaron adecuadas para la edad de las personas participantes, así como, en una de ellas se implicaron MUCHO y en la otra BASTANTE. La reflexión no se pudo llevar a cabo en una de las dos actividades y en la otra BASTANTE. Por último, consideró que una de éstas mejora MUCHO la habilidad trabajada y la otra BASTANTE.

El equipo cadete realizó una de las actividades del módulo de pensamiento crítico, “No sé què fer” (M6.2). Sobre esta actividad, el responsable de la dinamización valoró que había alcanzado totalmente el objetivo que pretendía; que no presentaba dificultades para la dinamización; que era muy adecuada para la edad de los jugadores; que se implicaron bastante en la ejecución; que se pudo llevar a cabo una buena reflexión y que la actividad mejoraba la habilidad trabajada.

SPAAI INDÍBIL:

Al principio, la intención era la de dinamizar en dos grupos distintos; por problemas logísticos del centro y por compromisos laborales se decidió, al poco de iniciar la implementación, que incidiríamos en un grupo dos días a la semana, pero aumentando la ratio unificando los dos grupos. La intención era mantener siempre un grupo fijo de participantes y que un tercio del grupo fuera variando según sus obligaciones profesionales.

En el caso de Indíbil, también tuvimos un par de positivos en residentes y en personal del centro. La educadora referente dio positivo y, junto con las vacaciones, estuvo cerca de 5 semanas sin implementar. A diferencia de los otros dos centros de Lleida, se pudo intervenir de manera regular a partir de la primera semana de agosto de 2020.

La implementación en estos centros se inició entre finales de mayo y principios de junio de 2020. El seguimiento por parte de las personas responsables de Move IN fue constante, manteniendo el compromiso del acompañamiento quincenal hasta principios de julio.

Debido a un nuevo brote de la covid 19 en Lleida, nos vimos en la obligación de hacer un parón por motivos de personal, de participantes y de logística del centro, así como de las restricciones dictadas por el ayuntamiento.

A inicios de septiembre de 2020 se estudió la posibilidad de empezar de nuevo, pero debido a particularidades del centro y a la reordenación y cierre de algunos centros de jóvenes emigrados de EDUVIC, sobretodo de Barcelona, se valoró hacer un parón de unas dos o tres semanas para poder retomar el funcionamiento normal y poder centrarse sin distracciones en acompañar y acoger 8-12 chicos, que corresponden a un volumen cercano a un tercio del centro. Desde el centro se comprometieron a que, tan pronto como tuvieran todos los recursos educativos organizados y supieran con certeza que participantes podrían incorporarse en la dinámica Move IN, iniciaríamos de nuevo el proyecto.

Debido al poco volumen de residentes y a la dificultad de encontrar una franja horaria donde pudieran coincidir

un mínimo de 8 participantes, se decidió desde la dirección del centro declinar la participación regular de manera temporal hasta que las condiciones horarias y de número de participantes propiciaran una implementación regular del programa.

Se formaron un total de 3 profesionales y hubo una participación de aproximadamente 20 residentes.

(ANEXO 7 CARTA DECLINACIÓN SPAAI Indíbil)

Con el grupo de participantes del SPE INDÍBIL se dinamizaron:

2 Actividades de *autoconocimiento*

4 Actividades de *trabajo en equipo*

2 Actividades de *igualdad de género*.

Los/as educadores/as referentes han considerado que las actividades han logrado MUCHO el objetivo que pretendía en 4/8 actividades, y en 4/8 lo han logrado BASTANTE. En 8/8 de las actividades dinamizadas se encontraron con NINGUNA dificultad a la hora de realizar la actividad.

En 2/8 actividades han considerado que las actividades se adecúan BASTANTE a la edad de los participantes, en 2/8 no se adecúan NADA, y en 4/8 se adecúan MUCHO.

A nivel de implicación de los participantes, en 6/8 de las actividades dinamizadas las personas responsables han considerado que los participantes se han implicado MUCHO mientras que solo en 2/8 consideran que se han implicado BASTANTE.

En 6/8 actividades los participantes se han implicado MUCHO en la reflexión y en 2/8 lo han hecho BASTANTE.

Finalmente, en 2/8 actividades se considera que la actividad no mejora NADA la habilidad trabajada, mientras que en 4/8 se considera que BASTANTE, y en 2/8 la actividad mejora MUCHO la habilidad trabajada.

Pasado el verano de 2020 se declinó la participación en el proyecto Move IN a causa de los cambios estructurales del centro, la poca población y las obligaciones educativas que les limitaba para disponer de un grupo estable y una franja horaria donde poder realizar la implementación regular del proyecto. Por la imposibilidad de participar de manera regular, a finales de 2020 anularon su participación. Aun así, durante este tiempo hemos mantenido el contacto para poder estudiar las posibilidades de reincorporarse al programa si la situación del centro cambiaba. A finales del 2021 seguían en la misma situación: pocos residentes e imposibilidad horaria donde disponer de un grupo fijo donde poder implementar Move IN de manera regular.

Los resultados finales, que hacen referencia a la adecuación de las actividades y su evaluación son los siguientes:

Nº de módulos finalizados	Nº actividades dinamizadas
45+48 DRAGONES	390+ 1000 DRAGONES

En el **54%** del total de actividades realizadas las personas referentes consideran que se ha logrado **MUCHO** el **OBJETIVO** que pretendía la actividad.

En el **71,5%** del total de actividades realizadas las personas referentes consideran que no se han encontrado con **NINGUNA DIFICULTAD** cuando realizaba la actividad.

En el **68%** del total de actividades realizadas las personas referentes consideran la actividad se **ADECÚA MUCHO** a la **EDAD DE LAS PERSONAS PARTICIPANTES**.

En el **62%** del total de actividades realizadas las personas referentes consideran que **LAS PERSONAS PARTICIPANTES** se han **IMPLICADO MUCHO** en la actividad.

En el **56%** del total de actividades realizadas las personas referentes consideran que después de hacer la actividad se ha realizado una **MUY BUENA REFLEXIÓN**.

En el **53%** del total de actividades realizadas las personas referentes consideran que la **ACTIVIDAD MEJORA MUCHO LA HABILIDAD TRABAJADA**.

B.1.2) Impacto del proyecto en la adquisición de las 6 habilidades básicas y los dos valores transversales en Catalunya (Objetivo 1.2.).

Gestión de las emociones:

Resultados pre-evaluación general:

Los resultados de la evaluación inicial sobre la gestión de emociones de las personas participantes del proyecto Move IN indican que de los 20 grupos que han participado, sus referentes creen que el 50% de los grupos son **BASTANTE Y MUY** capaces de identificar con facilidad la rabia, el miedo y la tristeza.

Identifican que casi al 60 % de las personas participantes con baja tolerancia a la frustración son **POCO O SUFICIENTEMENTE** capaces de regular las emociones más difíciles.

Finalmente, sólo al 25 % de las personas participantes se las considera **BASTANTE** capaces de desarrollar estrategias para regular las emociones negativas.

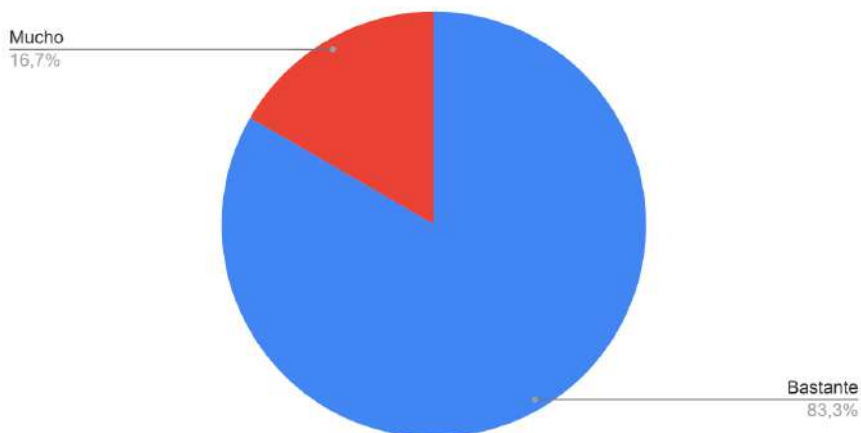




El módulo de gestión de emociones ha sido implementado en su totalidad en 6 servicios de 2 centros: 5 en el instituto Torres i Bages y 1 en el SPE Meraki.

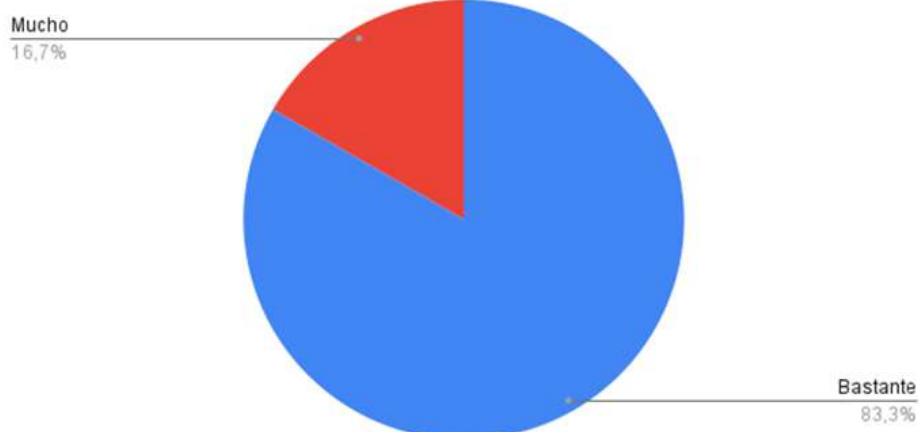
Los resultados de la evaluación final de módulo son los siguientes:

1. Las personas participantes son capaces de identificar con más facilidad la rabia, el miedo y la tristeza.



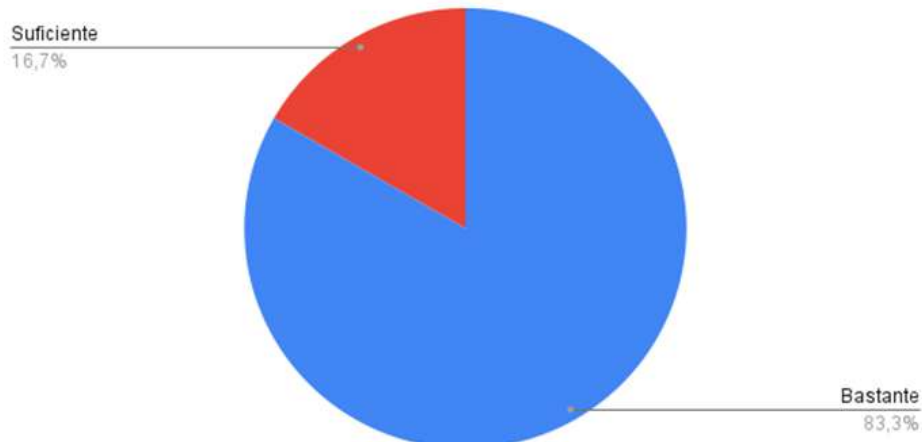
Después de participar del proyecto Move IN, el 80% de las personas participantes del módulo de actividades de la gestión de emociones son BASTANTE capaces de identificar con más facilidad la rabia, el miedo y la tristeza, mientras que casi un 20% son muy capaces de identificar estas emociones. Ha mejorado el porcentaje inicial del 50% de las personas participantes que identificaba BASTANTE/MUCHO las emociones como la rabia, el miedo y la tristeza.

2. Las personas participantes son capaces de identificar con más facilidad la alegría y la sorpresa .



Un poquito más del 80 % de las personas participantes son capaces de identificar con más facilidad la alegría y la sorpresa.

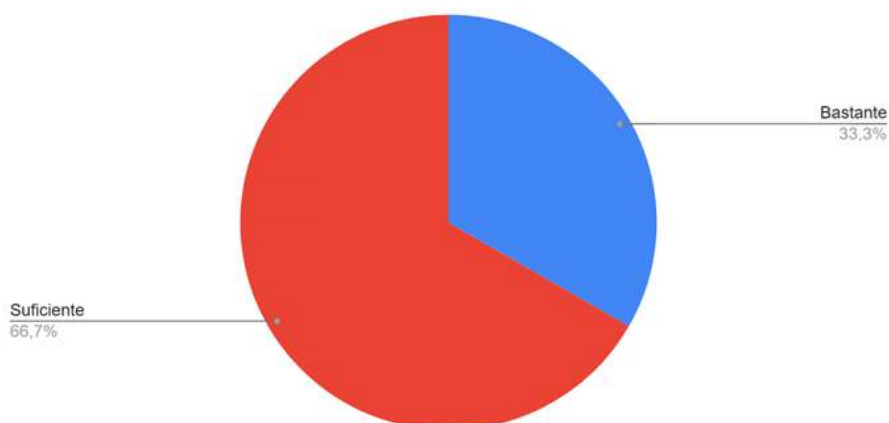
3. Las personas participantes con menor tolerancia a la frustración son capaces de regular las emociones más difíciles



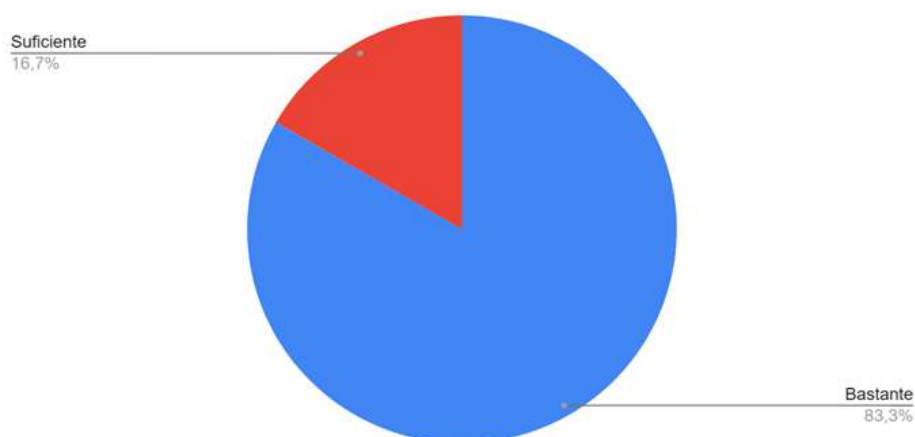
El 83,3% de participantes son BASTANTE capaces de regular las emociones más difíciles.

En la evaluación inicial los resultados indicaban que cerca del 60% eran POCO/NADA capaces de detectarlas y solo el 25 % tenían bastante capacidad de generar estrategias para regular las emociones negativas, mientras que en este último resultado vemos que el 80% es BASTANTE capaz de desarrollar estrategias para regular las emociones negativas y el otro 16,7% ya es SUFICIENTEMENTE capaz de desarrollarlas mientras que al principio del proyecto el 55% eran POCO O NADA capaces de regularlas.

4. Las personas participantes utilizan más estrategias de relajación, respiración, espacio de meditación, para gestionar las emociones negativas.



5. Se ha reducido la intensidad emocional cuando se han producido conflictos entre los/las participantes (por ejemplo: han descendido el nombre de agresiones físicas).

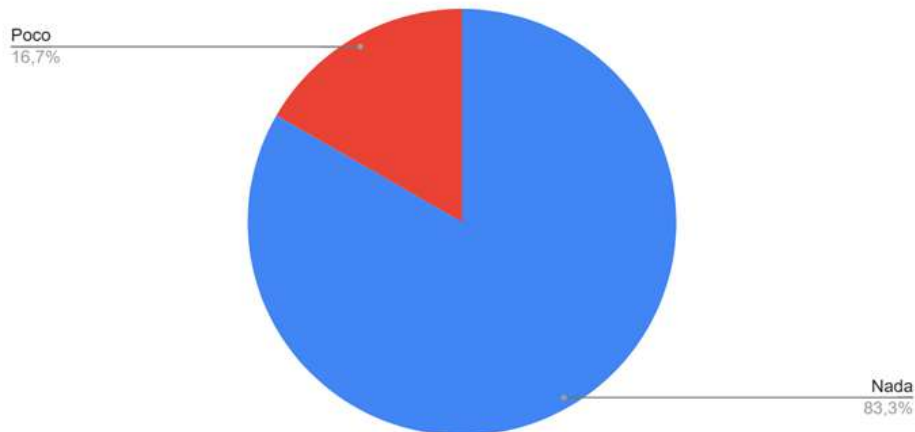


Vemos que ha aumentado el número de participantes que son capaces de desarrollar estrategias de relajación 66,7% SUFICIENTE y 33,3% BASTANTE.

Esto repercute directamente en los valores de la gráfica 5 de gestión de emociones que recoge cómo se consigue reducir directamente la intensidad emocional cuando se han producido conflictos entre las personas participantes.

El 83,3% de las personas participantes han reducido BASTANTE su intensidad emocional cuando se han producido conflictos, mientras que el 16,7% lo han reducido SUFICIENTE.

6. BARÓMETRO: Algunos/as participantes empiezan a aislarse de su familia y amigos y verbalizan que se perciben como víctimas o rechazados.



El 83,3 % de las personas participantes consideran que en NINGÚN momento se han percibido como víctimas o rechazados ni han tenido la necesidad de aislarse de su familia o amigos/as.

Autoconocimiento:

Resultados pre-evaluación general:

Los resultados de la evaluación inicial sobre el módulo de autoconocimiento del alumnado que ha participado del proyecto Move IN indican que de los 20 grupos que han participado del proyecto, sus referentes consideran que el 55% son SUFICIENTE capaces de verbalizar cuáles son sus fortalezas y cuáles son sus aspectos a mejorar.

También el 55% de las personas participantes verbalizan POCO/SUFICIENTE/NADA con el compañero/a o educador/a cuáles son las consecuencias de sus actos después de realizar una actividad.





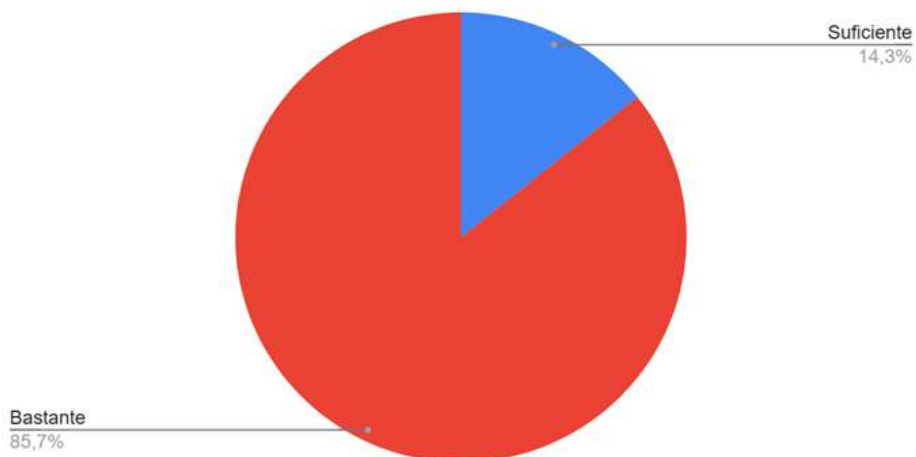
El 85% de las personas participantes son POCO/NADA/SUFICIENTE capaces de verbalizar al educador/a cómo se siente delante de un reto.



El módulo de autoconocimiento ha sido implementado en su totalidad en el servicio de PES Salesians Sant Boi, en los 5 grupos del IES Torras i Bages y en el servicio de SPE Mandonil.

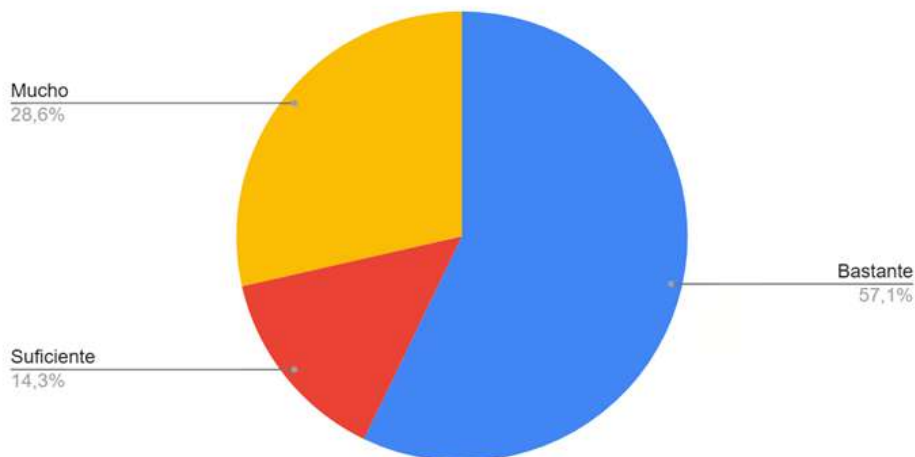
Los resultados de la evaluación final del módulo son los siguientes:

1. Las personas participantes son capaces de verbalizar sus puntos fuertes y cuales son sus aspectos a mejorar.

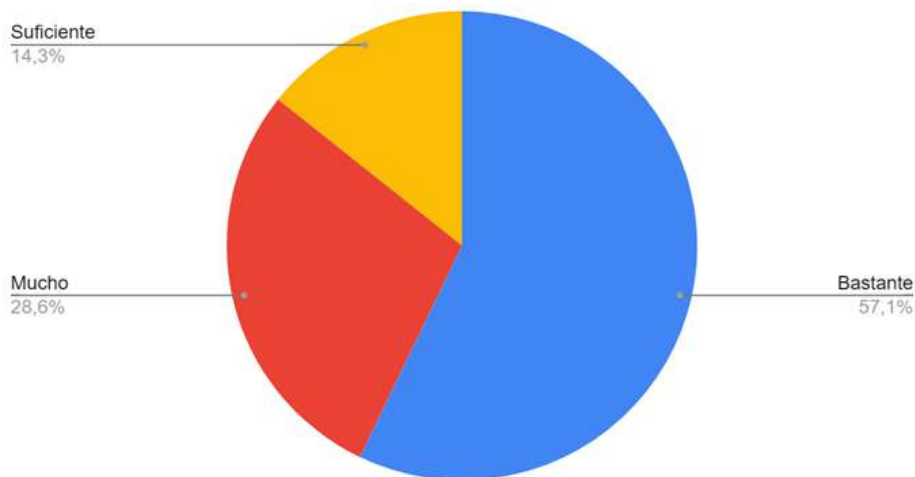


Después de participar del proyecto Move IN, el 85,7% de las personas participantes del módulo de actividades de autoconocimiento considera que son **BASTANTE** capaces de verbalizar cuáles son sus fortalezas y cuáles son sus aspectos a mejorar. Si lo comparamos con los resultados de la evaluación inicial, vemos como han mejorado los resultados en comparación al 55% capaz de verbalizar **SUFICIENTEMENTE** sus puntos fuertes.

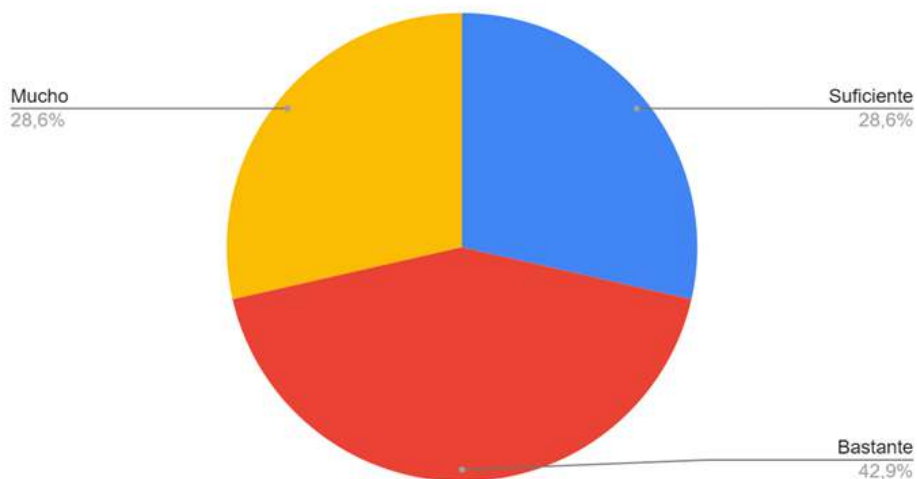
2. Las personas participantes expresan asertivamente los aspectos a mejorar de un/a compañero/a.



3. Las personas participantes verbalizan con el/la educador/a o los/las compañeros/as las consecuencias de sus actos después de hacer una actividad.



4. Las personas participantes verbalizan con los/las compañeros/as o el/la educador/a como se sienten ante un reto.



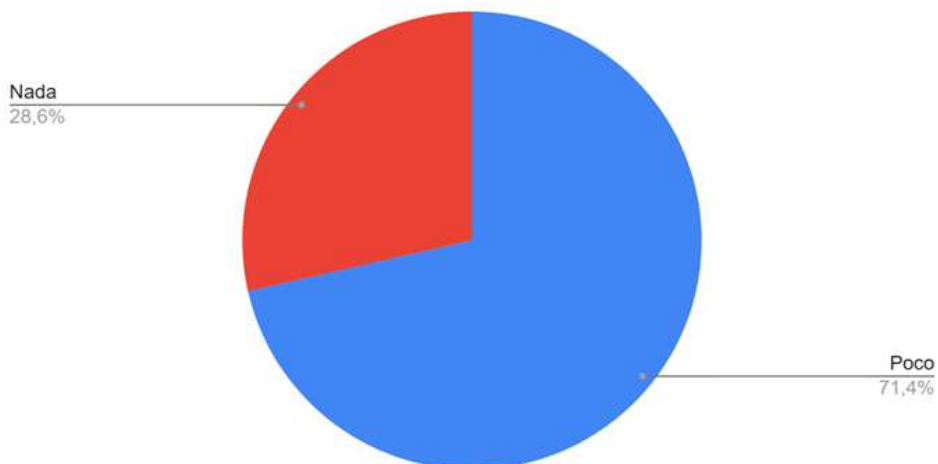
Las tres gráficas nos indican la progresión del autoconocimiento que ha experimentado el alumnado que ha finalizado el módulo de habilidad básica.

Al inicio, el 55% eran SUFICIENTE capaces de verbalizar aspectos positivos y negativos a mejorar. Al finalizar el módulo eran 85% BASTANTE-MUY capaces de verbalizar los aspectos positivos y negativos a mejorar.

El 55% era POCO/NADA/SUFICIENTE capaz de comentar las consecuencias de sus actos con el/la educador/a, respecto al 85% que considera que al finalizar el módulo se considera BASTANTE-MUY capaz de comentar las consecuencias de sus actos.

Finalmente, el 85% se consideraban POCO/NADA/SUFICIENTE capaces de comunicar cómo se sienten ante un reto, mientras que al finalizar el módulo consideran que el 72% son BASTANTE-MUY capaces de verbalizar cómo se sienten ante un reto.

5. BARÓMETRO: Algunos/as participantes empiezan a cambiar sus hábitos y rechazar las normas y funcionamiento de las instituciones con las que está en contacto (escuela, campus, trabajo....).



La práctica de las actividades del módulo de autoconocimiento ha incidido positivamente en la percepción y seguridad del alumnado. Un 100% de las personas participantes empiezan a cambiar NADA – POCO sus hábitos y a rechazar las normas y el funcionamiento de las instituciones con las que está en contacto.

Empatía y confianza:

Resultados pre-evaluación general:

Los resultados de la evaluación inicial sobre el módulo de empatía y confianza del alumnado que ha participado del proyecto Move IN indican que los resultados de los 20 grupos al inicio del proyecto son los siguientes:



El 85% de los alumnos ofrecen SUFICIENTE/ BASTANTE ayuda a un/a compañero/a cuando detectan que la necesita.

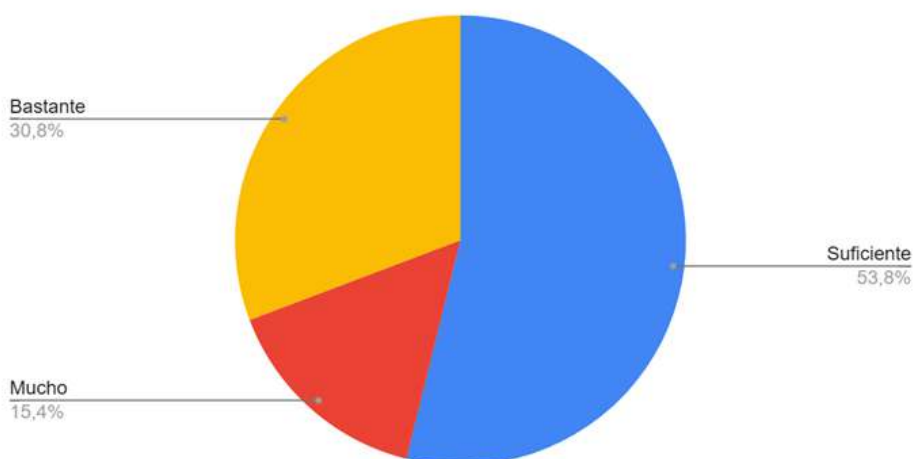
Que el 60% expresan NADA/POCO/SUFICIENTE sus emociones a otros compañeros.

Mientras que en el 60% se detectan POCO/NADA/SUFICIENTES actitudes de confianza entre las personas participantes.

El módulo de empatía y confianza ha sido implementado en su totalidad en 13 servicios de 3 centros. El instituto Torras i Bages, el Rubió i Ors y en el SPE Mandoni.

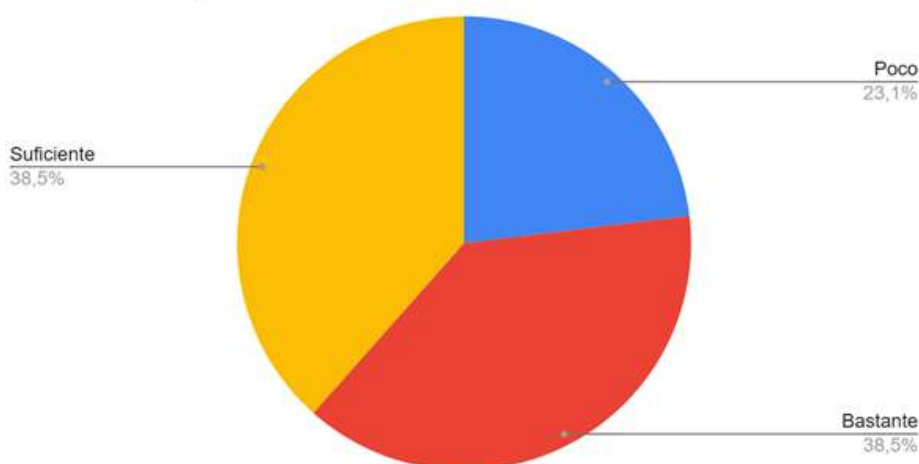
Los resultados de la evaluación final del módulo son los siguientes:

1. Las personas participantes ofrecen ayuda a un/a compañero/a cuando detectan que la necesita.



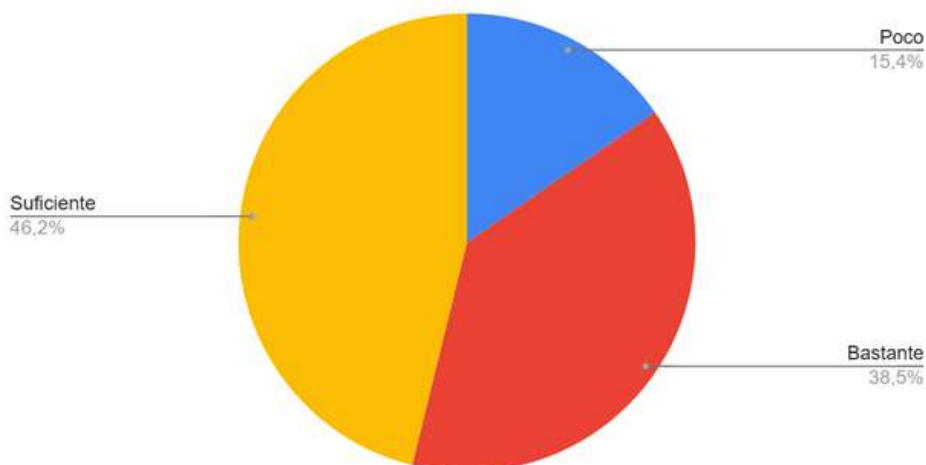
Después de participar del proyecto Move IN, el 84,6% de las personas participantes en el módulo de actividades de empatía y confianza considera que ofrecen SUFICIENTE/BASTANTE ayuda a un compañero/a cuando detectan que la necesita, valores muy parecidos a la pre-evaluación donde el 85% consideraba que ayudaban SUFICIENTE/ BASTANTE a los/las compañeros/as cuando detectan que lo necesitan.

2. Las personas participantes expresan sus emociones a otros/as compañeros/as.



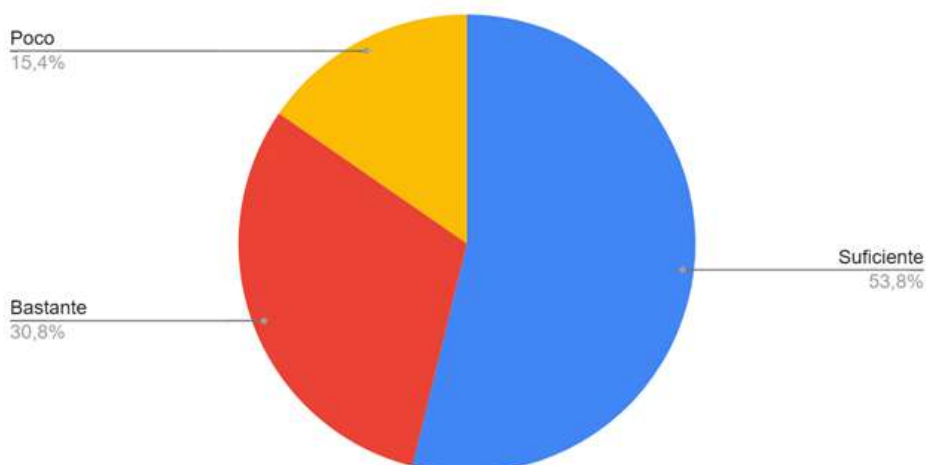
En referencia al hecho de expresar las emociones a los/las compañeros/as vemos que un 77% las expresa SUFICIENTE/BASTANTE, mientras que en los resultados de la evaluación inicial se indicaba que cerca del 60% eran POCO/SUFICIENTE/NADA capaces de expresarlas.

3. Las personas participantes explican aspectos de su vida privada a otros/as compañeros/as.



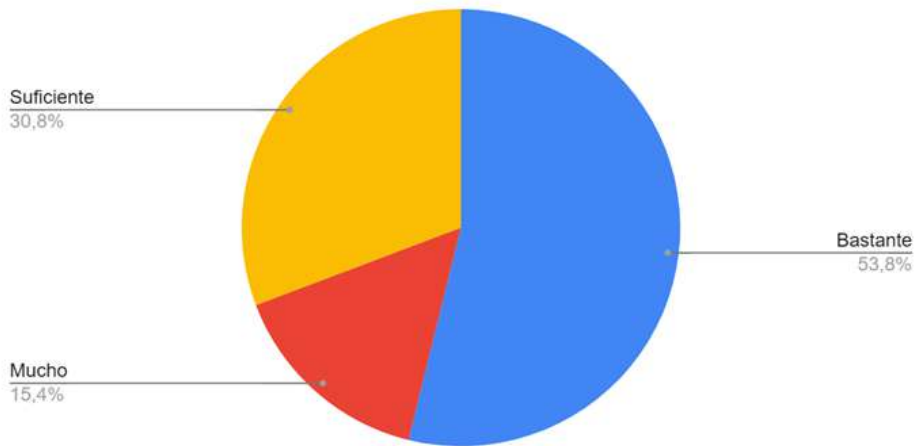
Además, ahora, un 84% son capaces de explicar SUFICIENTE/BASTANTE aspectos personales de su vida a otros/as compañeros/as.

4. Las personas participantes hacen preguntas a otros/as compañeros/as explicitando que comprenden su situación.



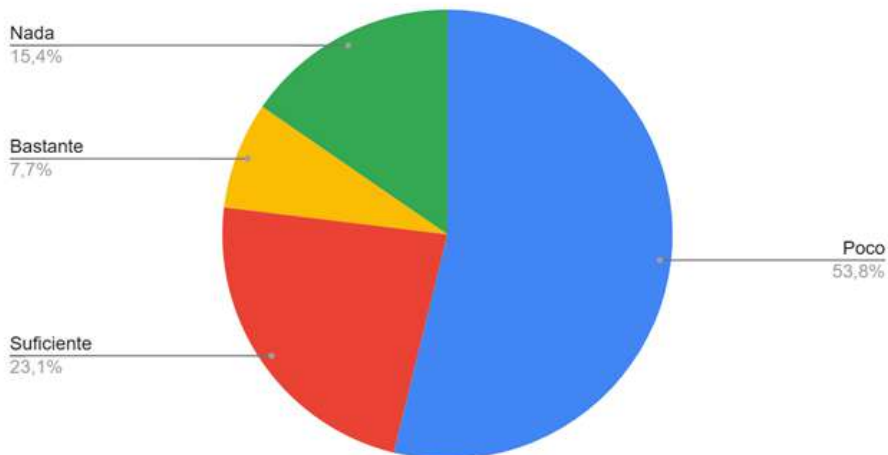
Se interesan también un 84% BASTANTE/SUFICIENTE, por la situación y preocupaciones de los/las compañeros/as. Mientras que en la pre-evaluación el 60% expresaban POCO/NADA/SUFICIENTE sus emociones.

5. Se observan actitudes de confianza entre las personas participantes (por ejemplo, en la actividad de confianza ciega las personas participantes no han necesitado destaparse los ojos).



En la pre evaluación vemos como el 60% de las personas participantes mostraban POCA/SUFICIENTES actitudes de confianza entre ellos/as. En esta gráfica, con los resultados finales, apreciamos cómo ha aumentado al 69% en BASTANTE/MUCHO.

6. BARÓMETRO: Algunos/as participantes expresan la necesidad de dominar y controlar a los/as demás.



Finalmente vemos como el gráfico referente al barómetro del comportamiento indica una tendencia general a respetar y tolerar las decisiones de los/las compañeros/as, pese a que es cierto que hay un pequeño volumen del 7-8% que expresan BASTANTE la necesidad de dominar y controlar a los/las demás. Sin embargo, un 69% considera POCO/NADA la necesidad de dominar y controlar a los/las demás compañeros/as.

Trabajo en equipo:

Resultados pre-evaluación general:

Los resultados de la evaluación inicial sobre el módulo de trabajo en equipo del alumnado que ha participado del proyecto Move IN, indican que en los 20 servicios donde se ha implementado el proyecto, los/las referentes consideran que un 65% de las personas participantes pactan NADA/POCO/SUFICIENTE una estrategia antes de realizar una actividad; que un 75% de las personas participantes colaboran POCO/SUFICIENTE a lo largo del desarrollo de la actividad para el beneficio del equipo y no para el beneficio individual..

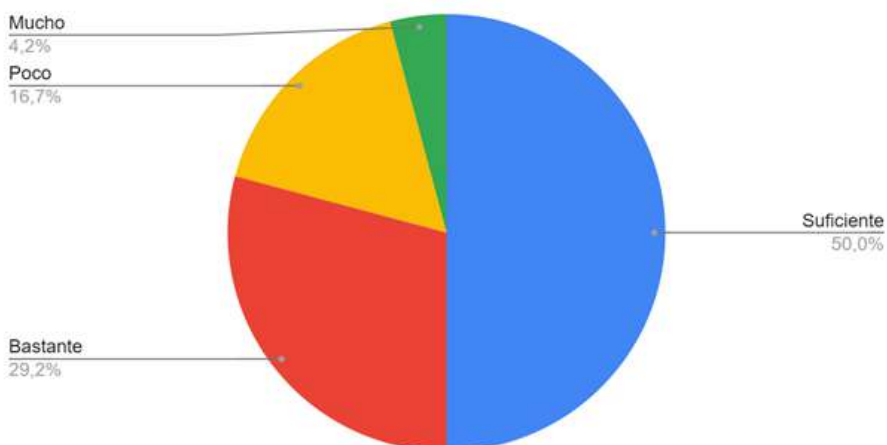
Finalmente, el 70% reconocen POCO/SUFICIENTE el éxito de los/las compañeros/as.



El módulo de trabajo en equipo ha sido implementado en su totalidad en 10 servicios: 5 en el Instituto Torras i Bages, 4 en el Rubio i Ors y 1 en el SPE Mandoni.

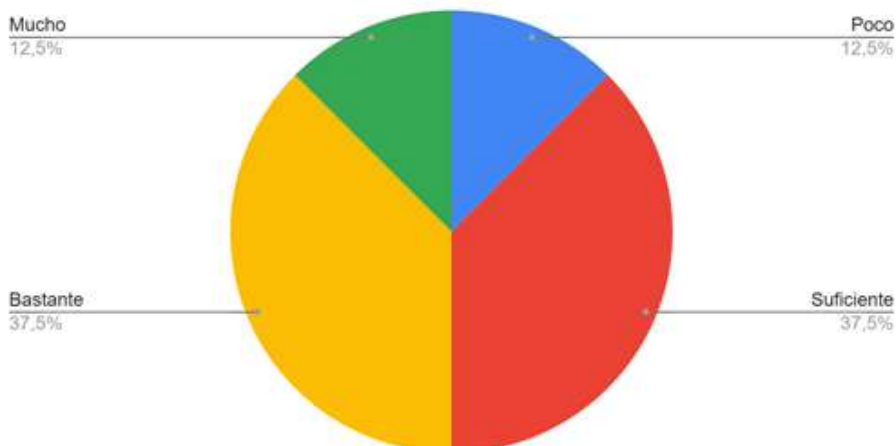
Los resultados de la evaluación final del módulo son los siguientes:

1. Las personas participantes de un equipo pactan una estrategia antes de realizar una actividad competitiva.

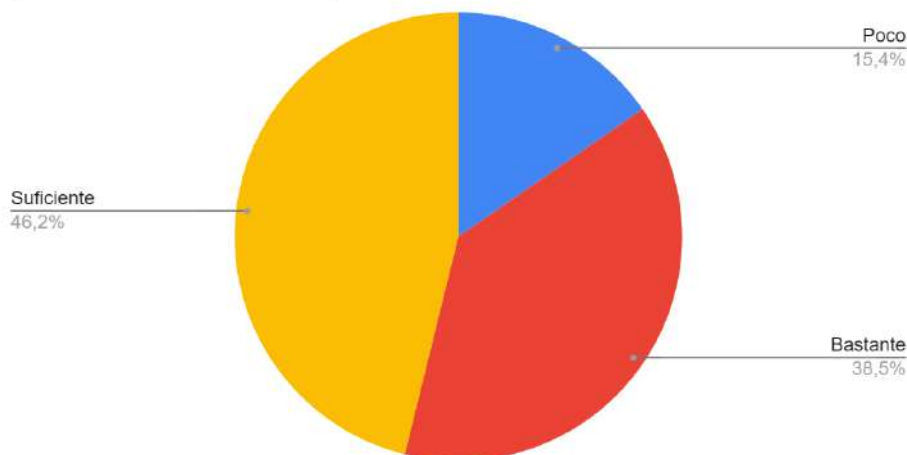


Vemos claramente la variación de resultados desde la evaluación inicial a la evaluación final del módulo de trabajo en equipo. Mientras al inicio se consideraba que un 65% pactaba NADA/POCO/SUFICIENTE estrategias antes de realizar la actividad, vemos en esta gráfica como después de la implementación ha aumentado al 80 % el número de personas participantes que pactan SUFICIENTE/ BASTANTE las estrategias antes de realizar la actividad.

2. Los/as participantes se distribuyen las tareas a realizar en una actividad de manera equitativa.

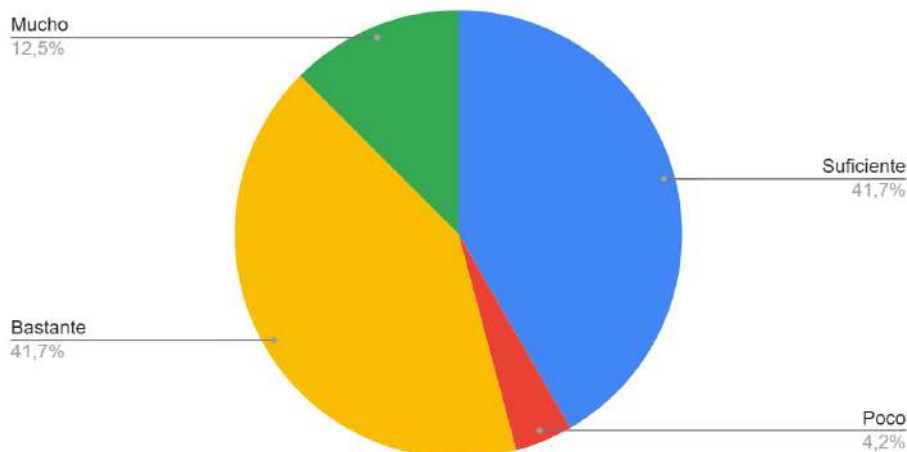


3. Las personas participantes explican aspectos de su vida privada a otros/as compañeros/as.



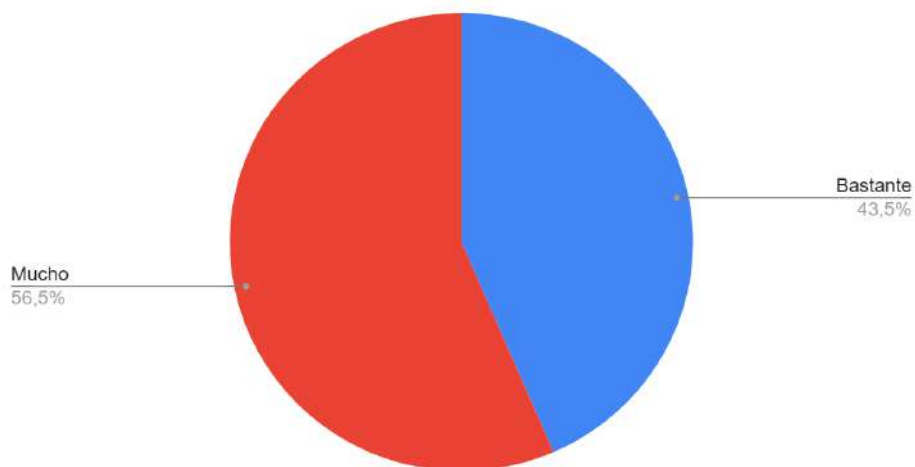
En referencia al grado de colaboración del equipo para el beneficio grupal respecto del individual y al reconocimiento del éxito de los/las compañeros/as consideraban que el 75% colaboraban POCO/NADA. En estos gráficos vemos como después de completar el módulo de trabajo en equipo, el 50% considera en BASTANTE/MUCHO que se distribuyen equitativamente las tareas a realizar, así como colaborar para el beneficio del equipo respecto al beneficio particular, donde casi en un 65% colaboran BASTANTE/MUCHO.

4. Los/as participantes reconocen el éxito de sus compañeros/as de forma positiva.



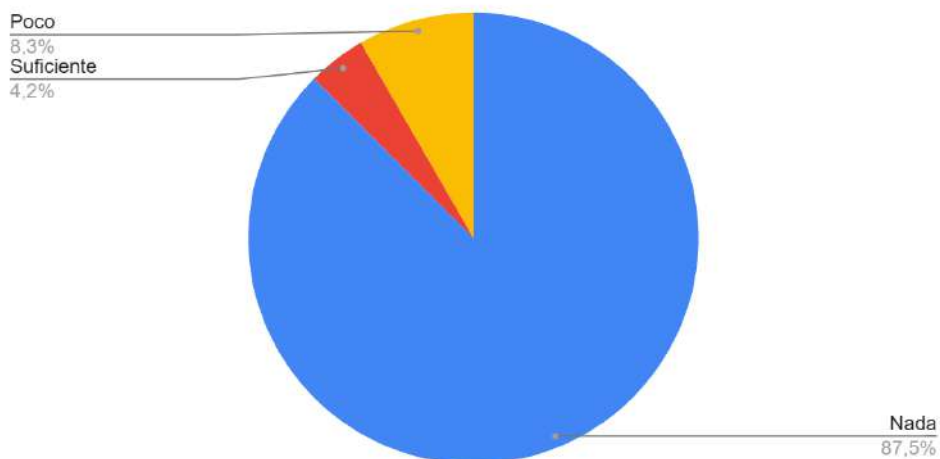
En los resultados de la pre evaluación detectamos como casi el 70% reconocen POCO/SUFICIENTE los éxitos de los/las compañeros/as, mientras que al finalizar el módulo de trabajo en equipo el 53% reconocen BASTANTE/MUCHO el éxito de los/las compañeros/as.

5. A lo largo de una actividad, los equipos donde los/las participantes colaboran entre ellos/as tienen más éxito que los que no lo hacen.



Por otro lado, vemos como también ha aumentado el grado de éxito en el resultado de la actividad cuando las personas participantes colaboran entre ellos/as en un total de un 56,5% MUCHO y un 43% BASTANTE.

6. BARÓMETRO: Algunas de las personas participantes se niegan a participar en actividades de grupo o interactuar con otros individuos debido a la religión, raza, color de piel, sexo u orientación sexual.



El gráfico referente al barómetro del comportamiento justifica los resultados del módulo de trabajo en equipo. Vemos claramente como el 96% de las personas participantes no deja de participar en NADA/ POCO por motivos relacionados con la religión, raza, color de piel, sexo u orientación sexual.

Resolución de conflictos:

Resultados pre-evaluación general:



Los resultados de la evaluación inicial sobre el módulo de resolución de conflictos del alumnado que ha participado del proyecto Move IN en los 20 servicios indican que casi el 55% de las personas participantes realizan POCO/NADA un análisis y reflexión sobre la situación de un conflicto antes de actuar, y que en un 55% detectan NADA/POCO la tensión y no se dejan llevar por el impulso ante el conflicto.



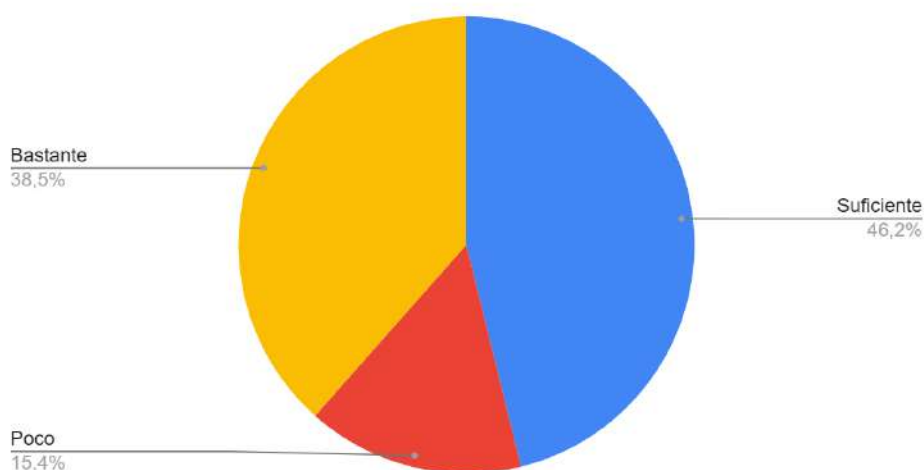
Además, el 80% buscan NADA/POCO/SUFICIENTES soluciones creativas para resolver los conflictos.



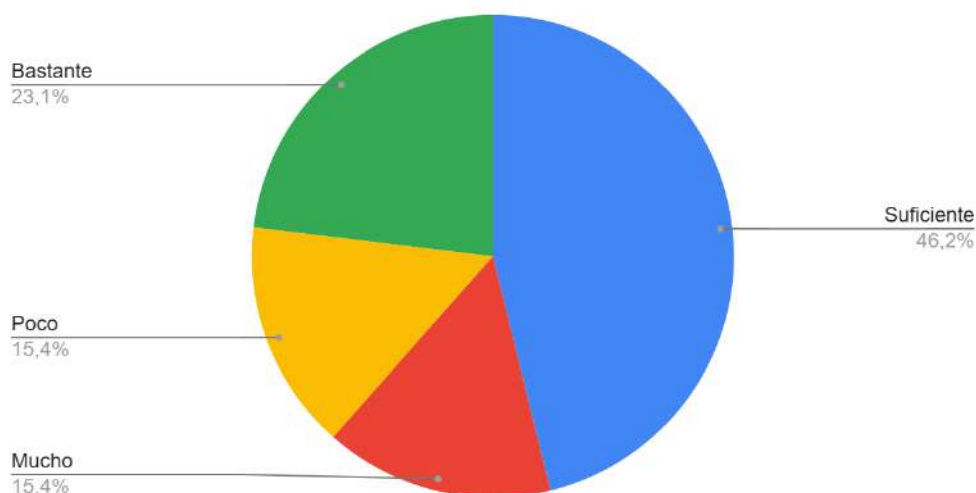
Finalmente, cerca del 65% buscan POCO/NADA posibles soluciones para solucionar un conflicto sin la necesidad de que intervenga la persona referente. El módulo de resolución de conflictos ha sido implementado en su totalidad en 6 servicios: 1 SPE Mandoni y 5 IES Torras i Bages.

Los resultados de la evaluación final del módulo son los siguientes:

1. Las personas participantes hacen un análisis y reflexionan sobre la situación de conflicto antes de actuar.

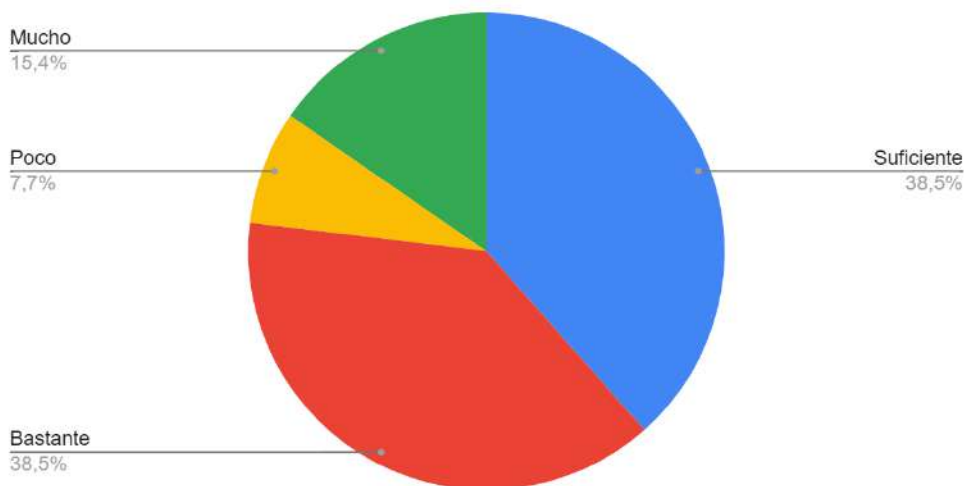


2. Las personas participantes detectan la tensión y no se dejan llevar por impulsos ante el conflicto.

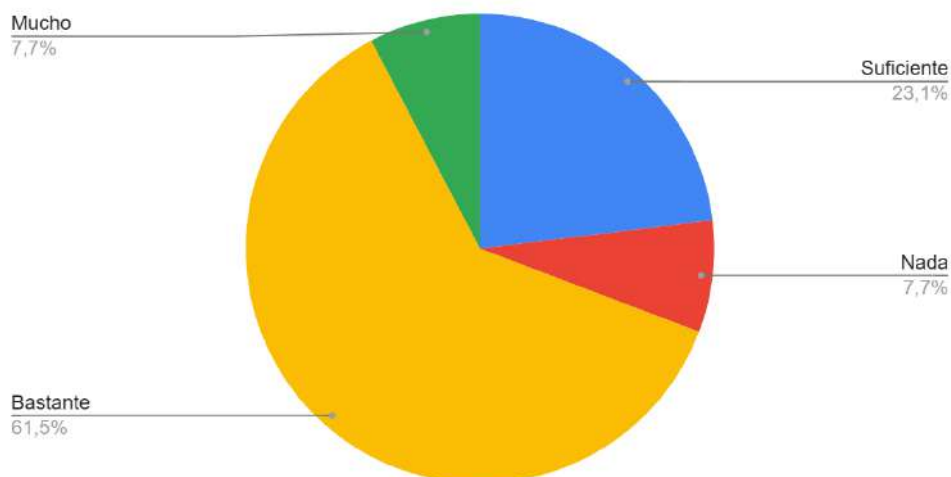


Respecto al 55% de la pre-evaluación, en donde se consideraba que las personas participantes hacían POCO/NADA un análisis previo de la situación de conflicto antes de actuar y que el 55% eran NADA/POCO capaces de detectar la tensión y dejarse llevar por el conflicto, vemos como el trabajo del módulo de la resolución de conflictos ha contribuido positivamente, de manera que posteriormente un 85% reflexionan SUFICIENTE/ BASTANTE antes de actuar frente a un conflicto y un 69% son SUFICIENTEMENTE/ BASTANTE capaces de detectar la tensión y no dejarse llevar por el impulso del conflicto. Además, un 15,4% son MUY capaces.

3. Las personas participantes tienen más tolerancia a la frustración ante un reto o desafío.



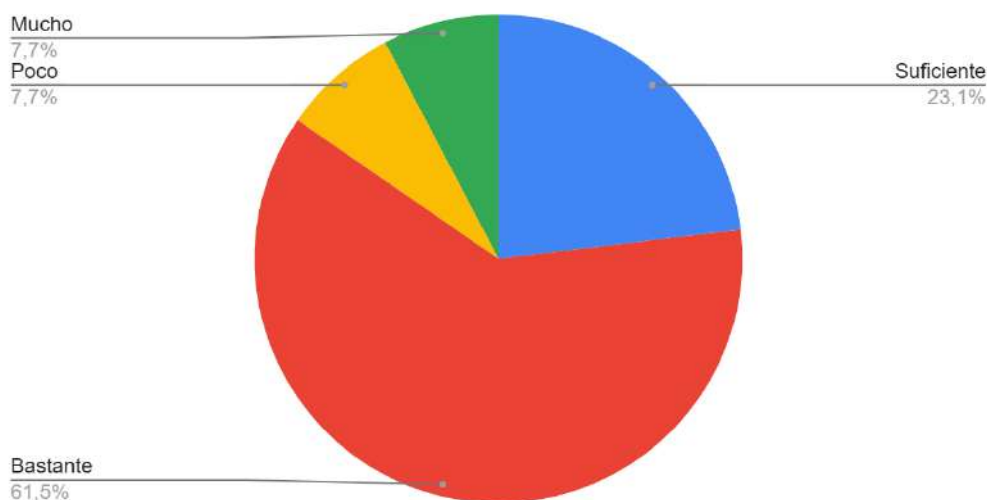
4. Las personas participantes se organizan las tareas para solucionar un reto o situación conflictiva.



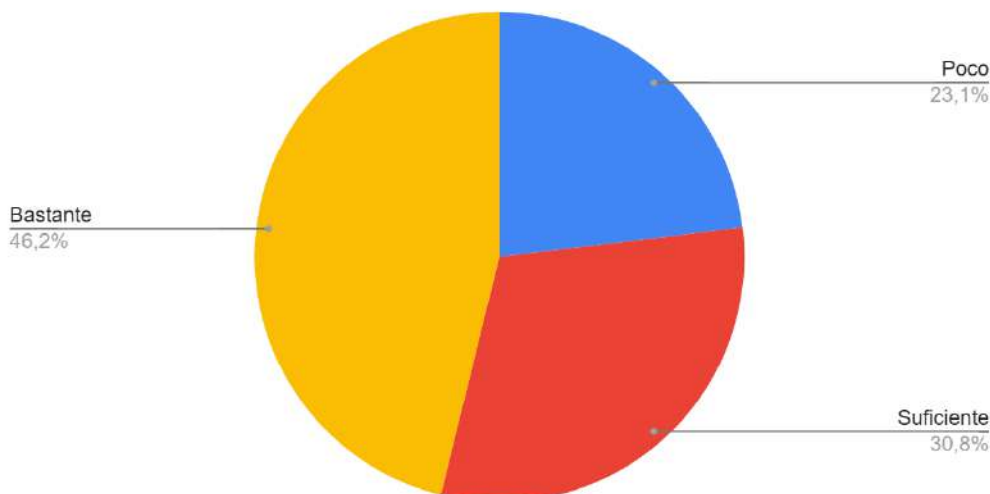
En los resultados de la pre evaluación hemos visto como el 80% buscan NADA/POCO/SUFICIENTES soluciones creativas para resolver los conflictos y que cerca del 40% buscan POCO/NADA posibles soluciones para solucionar un conflicto sin la necesidad de que intervenga la persona referente.

Al final del módulo de resolución de conflictos vemos como en un 54% se consideran BASTANTE/MUY capaces para gestionar la frustración ante un reto/desafío; que un 69% son BASTANTE/MUY capaces de organizarse para solucionar y resolver una situación conflictiva.

5. Las personas participantes buscan soluciones para resolver una situación conflictiva.

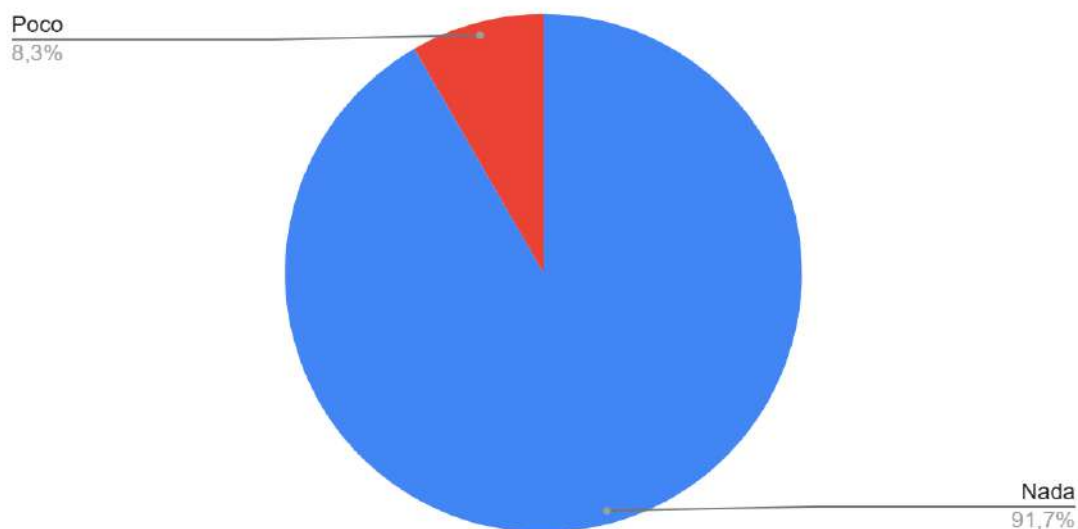


6. Las personas participantes solucionan conflictos o retos sin la necesidad de que el/la educador/a intervenga.



Además, casi en un 70% buscan BASTANTE/MUCHO soluciones para resolver una situación conflictiva y el 77% son SUFICIENTEMENTE/BASTANTE capaces de solucionar un conflicto sin necesidad de que intervenga la persona referente.

7. BARÓMETRO: Algunas de las personas participantes están en contacto con individuos o grupos violentos en la red así como físicamente y legitiman el uso de la violencia para defender una causa.



Finalmente vemos cómo el 84% de las personas participantes están NADA en contacto con individuos o grupos que son violentos y que legitiman su uso como medida para defender una causa.

Pensamiento crítico:

Resultados pre-evaluación general:

Los resultados de la evaluación inicial en los 20 grupos participantes en la pre-evaluación sobre el módulo de pensamiento crítico son los siguientes:



Indican que en casi el 75% de las personas participantes escuchan POCO/SUFICIENTE con atención y respeto las opiniones y argumentos de los/las compañeros/as distintos a las suyas.



Que casi el 65% hacen NADA/POCO/SUFICIENTES preguntas a los/las compañeros/as sobre creencias distintas a las suyas.



Finalmente, el 95% cuestionan NADA/POCO/SUFICIENTE sus creencias y aceptan cambios en su sistema de creencias.

Los resultados de la evaluación final del módulo son los siguientes:

El módulo de pensamiento crítico ha sido finalizado por el servicio del centro abierto PES Salesians Sant Boi.

En referencia a la primera pregunta de la evaluación final de módulo

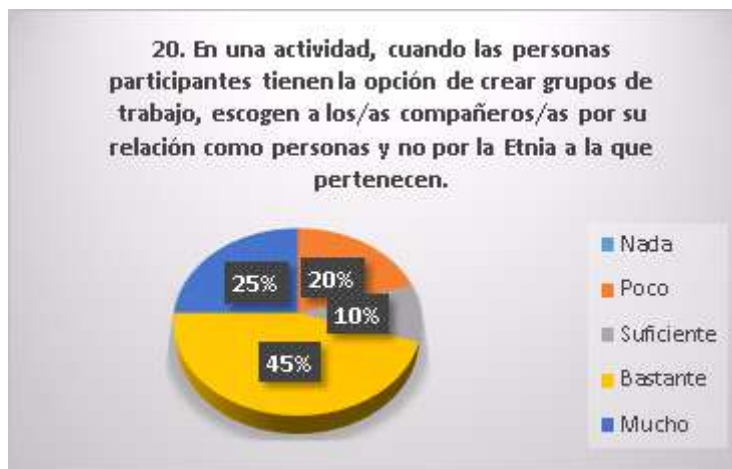
1. Las personas participantes escuchan con atención y respeto las opiniones y argumentos, distintos a las suyas, del resto de compañeros/as. En la pre-evaluación el 75% escuchaban poco o suficiente mientras que en la evaluación final del grupo adolescents lo hacen BASTANTE.
2. En la pre-evaluación el 65% hacían NADA/POCAS/SUFICIENTES preguntas sobre creencias distintas a la suyas. Al finalizar el módulo siguen haciendo POCAS.
3. En la pre-evaluación las personas participantes reflexionan NADA/POCO/SUFICIENTE de forma flexible sus creencias y las de los/las demás, y en la evaluación final se cuestionan SUFICIENTE.

4. Las personas participantes argumentan y reflexionan respecto a una temática abstracta de manera SUFICIENTE según, su referente.
5. La persona referente considera que las personas participantes se cuestionan y aceptan cambios en su sistema de creencias de forma flexible POCO.
6. BARÓMETRO: Algunas de las personas participantes refuerzan sus creencias a través de la consulta regular de páginas webs o foros de internet BASTANTE según su referente.

Diversidad cultural:

Resultados pre-evaluación general:

Los resultados de la pre-evaluación de los 20 grupos participantes respecto al valor esencial de diversidad cultural son los siguientes:



Un 55% de las personas participantes, cuando tienen la posibilidad de crear grupos de trabajo, escogen SUFICIENTE/BASTANTE a sus compañeros/as por su relación como personas y no por la etnia a la que pertenecen.



Por otro lado, el 15% de los motivos de un conflicto entre compañeros/as tiene BASTANTE/MUCHO como base la etnia a la que pertenecen.



Finalmente, un 40% se interesa POCO por la cultura de otros/as compañeros/as de clase.

Los resultados de la evaluación final de valor esencial son los siguientes:

El módulo del valor esencial de diversidad cultural ha sido dinamizado completamente por el servicio de SPE Mandoni.

Los resultados de la evaluación final de módulo son los siguientes:

1. En una actividad, cuando las personas participantes tienen la opción de crear los grupos de trabajo, escogen a los/las compañeros/as por su relación como personas y no por la etnia a la que pertenecen. La persona referente considera que escogen **BASTANTE** a los/las compañeros/as por su relación como personas y no por la etnia a la que pertenecen.
2. En la pre-evaluación hemos visto como el 15% de los motivos de conflictos entre iguales eran derivados de la etnia a la que pertenecen. La persona referente ha indicado en la evaluación final del módulo de diversidad cultural que son **SUFICIENTE**.
3. La persona referente considera que las personas participantes tienen **BASTANTE** interés y preguntan sobre la cultura a la que pertenecen otros/as compañeros/as.
4. La persona referente considera que son **POCO** capaces de respetar y reflexionar sobre creencias distintas a las propias con la finalidad de reconocer la diversidad cultural, identitaria y de orientación sexual. Debemos entender el contexto social y la edad y, sobre todo, que los participantes llevan tiempo sin sus referentes familiares y que provienen de países en proceso de desarrollo donde no se atiende de manera decidida en la lucha por la igualdad y el respeto en la diversidad.
5. La persona referente considera que son **SUFICIENTEMENTE** conscientes y verbalizan como la diversidad cultural enriquece y potencia su grado de aprendizaje. En la pre-evaluación hemos visto como el 40 % se interesaba **POCO** por la cultura de otros/as compañeros/as, y aquí vemos cómo ha cambiado la percepción a **SUFICIENTE**.
6. **BARÓMETRO:** Algunas de las personas participantes rechazan relacionarse con personas de otras culturas, y expresan opiniones de odio hacia otros grupos. Finalmente, la persona referente considera que rechazan **POCO** el relacionarse con personas de otras culturas y expresan **POCO** opiniones de odio hacia otros grupos.

Igualdad de género:

Resultados pre-evaluación general:



Los resultados de la evaluación inicial sobre el valor de igualdad de género indican que, en los 20 grupos participantes, cuando el alumnado que participa de una actividad tiene la opción de crear grupos de trabajo, en un 40% escogen BASTANTE a sus compañeros/as por su afinidad como personas y no por su género o condición sexual.

La persona referente considera que en un 30% de los grupos, se dan BASTANTE/MUCHAS actitudes sexistas entre compañeros/as.

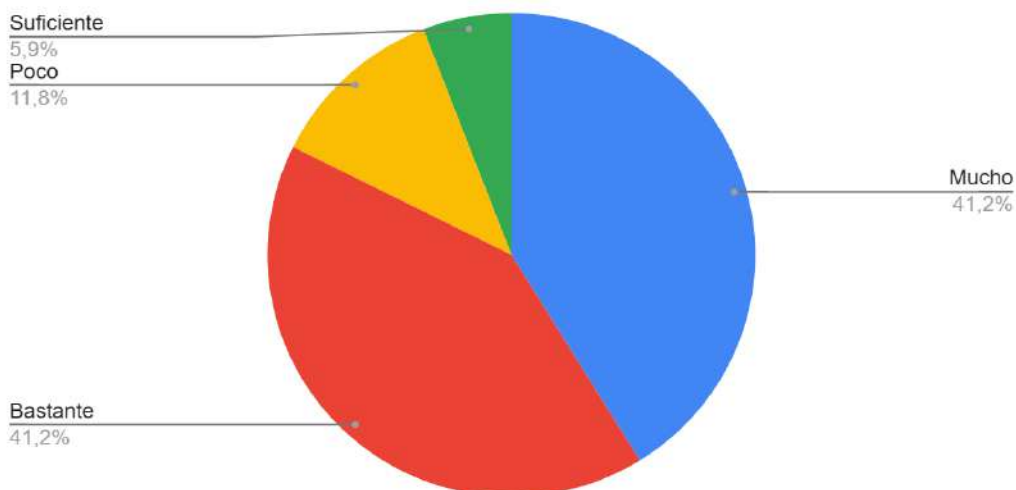


En un 25% las personas participantes son POCO/NADA respetuosos/as con compañer@ de otros géneros, y en un 25% de los grupos se dan BASTANTE/MUCHAS críticas, burlas o conflictos por motivos de identidad o condición sexual.

Los resultados de la evaluación final del módulo son los siguientes.

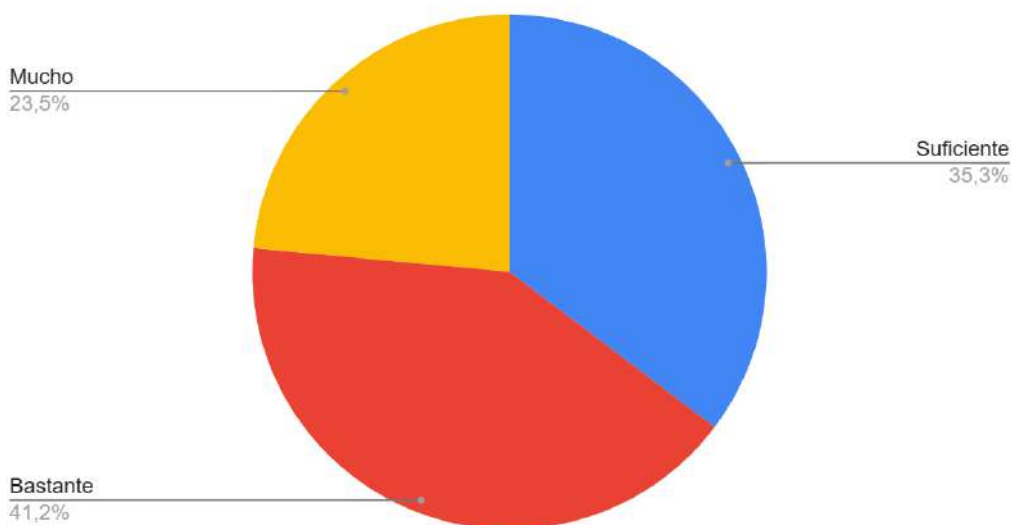
El módulo del valor esencial de igualdad de género ha sido finalizado con un total de 10 grupos participantes; 4 en el IES Rubió i Ors, 5 en el IES Torras i Bages, y 1 en el SPE Mandoni.

1. En una actividad, cuando las personas participantes tienen la opción de crear grupos de trabajo, escogen a los/as compañeros/as por su relación como personas y no por su género o condición sexual.



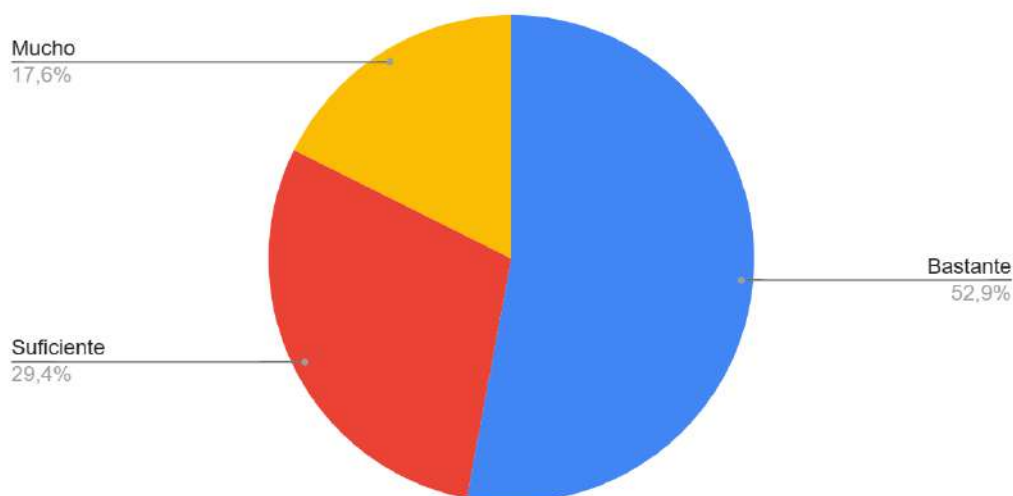
Los resultados de la pre-evaluación indican que solo el 40% escogían BASTANTE a sus compañeros/as, a la hora de crear grupos de trabajo, por su relación como personas y no por su género o condición sexual. Vemos como, al finalizar el módulo del valor esencial de la igualdad de género, el 41,2% escogen MUCHO a los compañeros/as por su relación como personas.

2. Se han reducido el número de actitudes sexistas (por ejemplo, no se critican a los/as compañeros/as por su indumentaria o aspecto físico).



En la pre-evaluación hemos visto como en casi el 30% de los grupos se dan actitudes sexistas en BASTANTE/MUCHO. Después de dinamizar las actividades del valor esencial de igualdad de género, las personas referentes consideran que se han reducido en un 65% BASTANTE/MUCHO las actitudes sexistas entre las personas participantes.

3. Las personas participantes son capaces de respetar y reflexionar sobre creencias propias con la finalidad de reconocer los estereotipos y la desigualdad de género.

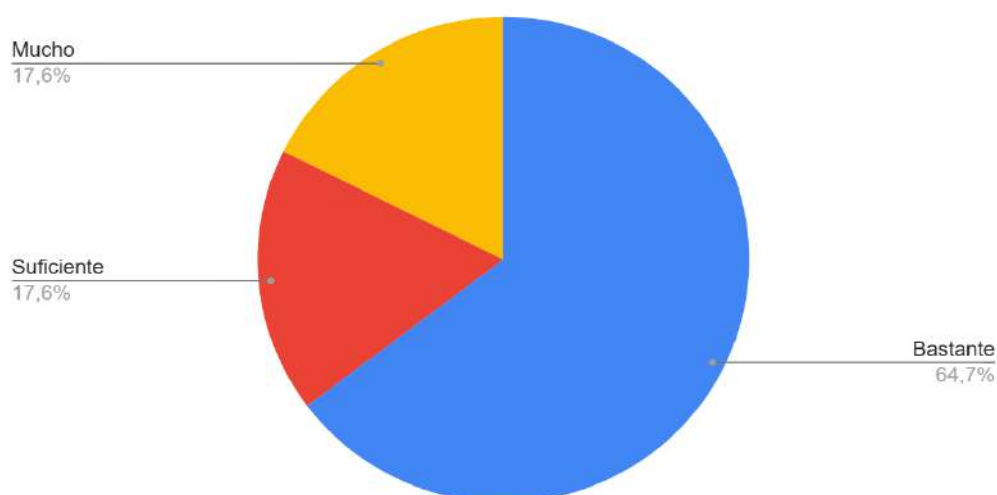


En la pre-evaluación, las personas referentes de los grupos participantes consideran que en un 25% son POCO/ NADA respetuosos con sus compañeros/as de otros géneros.

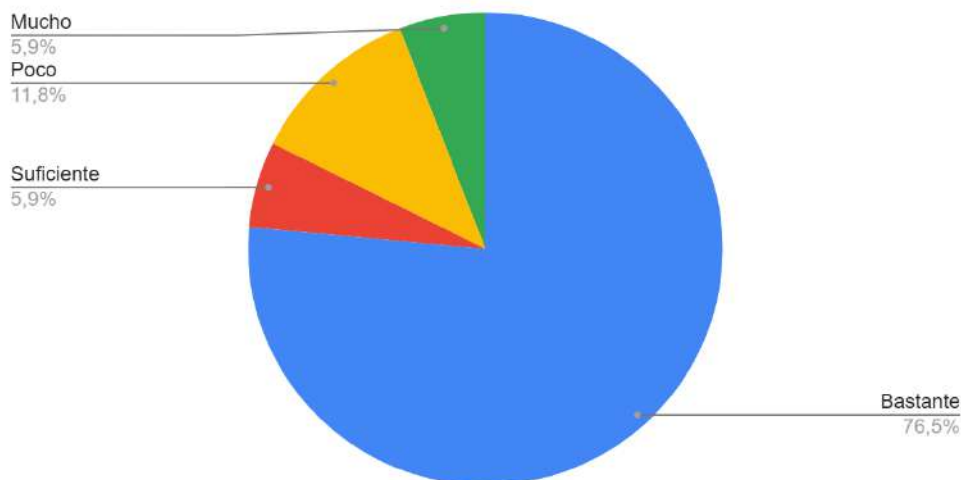
Y consideran que en un 25% de los grupos se dan BASTANTE/MUCHAS críticas, burlas o conflictos por motivos de identidad o condición sexual.

En el gráfico vemos como después de dinamizar las actividades de Igualdad de Género, el 71% son BASTANTE/ MUY capaces de respetar y reflexionar sobre creencias propias con la finalidad de reconocer los estereotipos y la desigualdad de género.

4. Las personas participantes son más respetuosas con los/as compañeros/as del otro género.

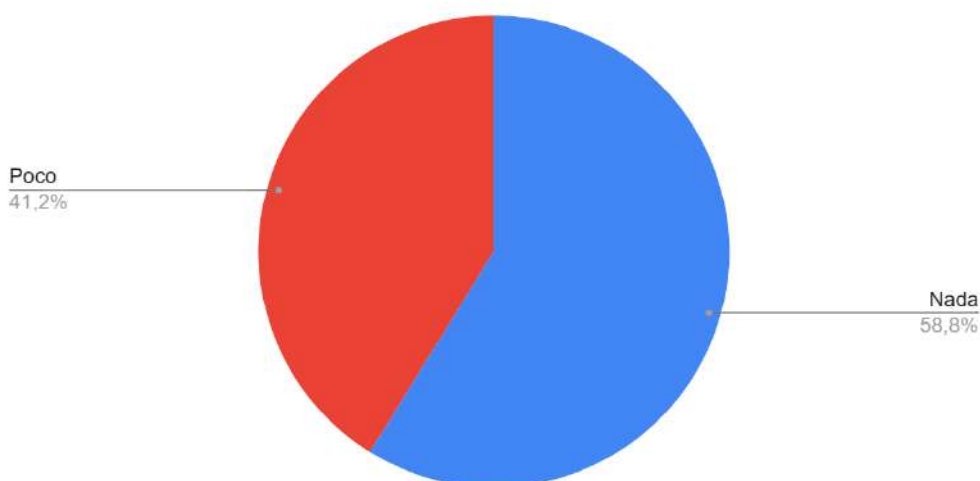


5. La identidad de género o condición sexual no es motivo de burla, críticas o conflictos entre compañeros/as.



Al finalizar el módulo de valor esencial de igualdad de género, las personas referentes consideran que las personas participantes son MUCHO/BASTANTE más respetuosos/as con los/las compañeros/as de otros géneros y que la identidad de género o condición sexual no es motivo de burla, críticas o conflictos entre compañeros/as en un 82% MUCHO/BASTANTE.

6. BARÓMETRO: Algunas de las personas participantes excluyen y evitan relacionarse con personas del otro género u homosexuales esgrimiendo razones culturales.



Finalmente, en la gráfica final que hace referencia al barómetro del comportamiento, vemos que en un 100% excluyen y evitan POCO/NADA relacionarse con personas de otro género u homosexuales alegando razones culturales.

B.2) Fomentar el sentimiento de pertenencia (Objetivo 2)

B.2.1.) Grado de cumplimiento del reto comunitario (Objetivo 2.1)

El reto comunitario se ideó para dar respuesta al segundo objetivo específico del programa Move IN: fomentar el sentimiento de pertenencia de los niños, niñas, jóvenes y sus familias a los centros educativos, clubs deportivos y los barrios mediante la participación en el logro de objetivos y mejoras en los diferentes contextos.

Se concibió como una acción grupal a realizar en el contexto habitual de las personas participantes, que tuviera como objetivo fomentar el sentimiento de pertenencia a la comunidad, participando activamente en la toma de decisiones de la misma. El equipo Move IN acompañaría a los/las agentes implicados/as en el diseño conjunto de un plan estratégico para alcanzar dicho reto comunitario.

En esta segunda edición del proyecto se han llevado a cabo los distintos retos comunitarios a los centros participantes. A continuación, os presentamos cada reto y en dónde se ha llevado a cabo.

PES SALESIANS SANT BOI:

El reto comunitario se hizo a finales del curso 2021-22 a petición expresa del centro para poder invitar a los participantes de más edad del PES, que dejaban su participación a principios del curso siguiente.

Hicimos una cápsula del tiempo en donde participaron el grupo de adolescentes y adultos/as del servicio y los/las referentes de cada grupo de edad.

Ésta cápsula del tiempo era una caja metálica que enterramos en el jardín de las instalaciones del PES Salesians Sant Boi.

La intención de ésta cápsula era la de poder reencontrarnos después de 5 años y ver qué nos había deparado la vida a lo largo de este tiempo.

Para poder participar, era necesario que cada participante introdujera 3 objetos dentro de la caja.

El primer objeto tenía que ser algo que les representara o que hiciese referencia al momento del año en el que estábamos.

El segundo objeto era una carta que el/la participante de hoy le mandaba a su yo del futuro de dentro de 5 años. Le podían escribir lo que quisieran.

Finalmente, el tercer objeto era otra carta. En este caso debían hacer el proceso a la inversa, e imaginarse que eran ese yo 5 años mayor, ese yo del futuro, escribiéndole una carta al yo actual, y proyectar que es lo que ese yo del futuro les diría al yo actual.

La verdad es que fue una actividad súper interesante y divertida. Estamos esperando la fecha del reencuentro en el año 2026.

Fotos reto:



SPAAI MANDONI:

Para el reto comunitario decidimos trabajar las raíces personales de los/las residentes. Era una manera de poder atender a las principales necesidades de ésta población de los centros de jóvenes.

Por grupos, escogieron una nacionalidad representada en la población del centro y desarrollaron unos cuadros que presentaban, a nivel general, las principales características y contenidos incluidos en cada nacionalidad/etnia.

Cada grupo decidía qué informaciones incluía en cada cuadro.

Una vez terminados, nos pusimos en contacto con distintos centros cívicos de la ciudad de Lleida para poder exponer a la población general de la ciudad nuestro trabajo introspectivo y poder acompañar a todas las personas interesadas en resolver sus dudas. De esta manera, podíamos acercar un poquito más a la población la necesidad de entender la diferencia como algo positivo, algo que incide de manera directa en el respeto, la tolerancia y en fortalecer los lazos inter-intra comunitarios.

Finalmente, y por problemas de agenda, fue imposible exponer el reto en un centro cívico.

Expusimos en una plaza de la ciudad a lo largo de 2 horas y pudimos explicar y contextualizar nuestros trabajos a todos los vecinos y vecinas que se interesaron.



(ANEXO 8 FICHA RETO COMUNITARIO C.A MANDONI)

IES Torras i Bages y IES Rubió i Ors:

A principios del curso 2022-2023 desarrollamos los dos retos comunitarios en los dos IES participantes del proyecto.

Ambos centros tenían interés en incidir de manera positiva en el proceso de adaptación del nuevo alumnado al funcionamiento, instalaciones y población de los institutos. Es por eso que, con alguna diferencia técnica entre ambos, se propuso desarrollar una jornada de convivencia entre el alumnado de ambos centros.

En el caso del IES Rubió i Ors se propuso una competición entre franjas de edad. Se dinamizaron varias actividades por grupos de edad y se contabilizaron los resultados de cada grupo en cada actividad. Esto dio una puntuación a cada grupo, aumentando la implicación y compromiso del alumnado. Además, en el horario de recreo se dio la posibilidad a todo el alumnado que no había participado de manera directa de la competición, de poner su granito de arena en el reto. Consistía en un sumatorio de metros para conseguir material deportivo para la hora del recreo y el mayor salto sincronizado de comba.

Fotos reto:



El IES Torras i Bages hizo algo parecido, pero sin el componente competitivo.

Se organizaron grupos de varios alumnos/as de los cursos de 1ero y 3ero de la ESO. Cada grupo tenía que interactuar y compartir actividades con los demás grupos de participantes, de manera que todos/as y cada uno/a de las personas participantes tuvo contacto con los compañeros/as de otras clases de su mismo curso, así como con los compañeros/as de dos cursos superiores.

Este formato de reto incidió de manera positiva en acortar los plazos de descubierta y conocimiento del centro entre el alumnado y poder establecer sinergias con compañeros/as del mismo curso y superiores. Esta era la intención personal del centro al desarrollar este reto, ya que este mismo curso iniciaban un taller tutorial entre los cursos de 3º y 1º de la ESO en la que los/las mayores se postulaban como referentes positivos y mentores/as hacia los nuevos/as alumnos/as para acompañarlos/as tanto en el proceso de adaptación al nuevo centro, alumnado y equipo educativo, como para atender a sus necesidades y preocupaciones a lo largo del curso.

Fotos reto:



Valoraciones generales sobre el grado de cumplimiento del reto comunitario:

En relación al grado de cumplimiento del reto comunitario, el equipo Move IN valora que se ha alcanzado el objetivo ampliamente, no solo en la realización del mismo, sino en el logro del objetivo subyacente, aumentar el sentimiento de pertenencia a la comunidad de los/las participantes.

Se han observado ciertos factores, en todos los grupos, que han motivado la consecución de dicho objetivo. La toma de decisiones conjunta sobre las acciones a realizar en el contexto habitual de las personas participantes ha sido clave para incrementar el sentimiento de pertenencia. Además, otorgarles, no solo el poder de decisión, sino también, permitirles manejar sus propios tiempos respetando los ritmos de cada comunidad (algunos grupos han necesitado más sesiones para la planificación que otros) ha generado en los/las participantes una mayor implicación en los retos, al sentirlos completamente propios y bajo la responsabilidad de su propia gestión.

En todos los grupos se ha manifestado una disminución de la conflictividad entre las personas miembros. El hecho de hacerse dueños/as de las metas colectivas ha aumentado la motivación para construir consensos entre participantes que, habitualmente, o bien no se ponían de acuerdo, o bien no se interesaban por las opiniones ajenas. Ello ha conllevado el acercamiento de posturas normalmente confrontadas y al aumento de la cohesión grupal.

2.2. Participación en la fiesta de la diversidad:

Tipo de evaluación	Objetivo	Frecuencia	Sistema de evaluación	Responsable
7. De la participación en la fiesta de la Diversidad	Valorar el grado de participación	Al final del programa (diciembre de 2022)	Contabilizar mediante indicadores especificados en el apartado A "indicadores"	Equipo Move IN

A principios de octubre de 2022 hicimos la fiesta final de la segunda edición del proyecto en el IES Torras i Bages de Hospitalet de Llobregat en Catalunya.

Participaron cerca de 60 alumnos/as de los dos institutos que han formado parte del proyecto (IES Rubió i Ors y IES Torras i Bages). El acto estaba abierto a la participación, no estaba reducido a los grupos participantes del proyecto y al equipo educativo de los dos centros. Además, también se invitó a participar a las familias.

A lo largo de 2 horas, pudieron intercambiar vivencias y aprendizajes, compartir actividades y descubrir similitudes y diferencias tanto entre los centros educativos como entre sus alumnos/as, fomentando y potenciando el sentimiento de pertenencia y de arraigo en el centro educativo y en el contexto social.

Foto festa:



ANEXO 9 Noticia fiesta final Move IN Hospitalet TV Hospitalet

https://lhdigital.cat/web/digital-h/noticia/societat/-/journal_content/56_INSTANCE_43Th/11023/15104495

Testimonios de los y las participantes

https://www.instagram.com/reel/CnmhlboKX_R/?utm_source=ig_web_copy_link

ANEXO 10 Noticia fiesta final Move IN Hospitalet Diari Hospitalet

<https://lhdigital.cat/web/digital-h/veure-multimedia?xarxaId=633b35eba6bcb91084736e88&vimeoid=undefine>

B.3) Enseñar de forma transversal los valores esenciales de la diversidad cultural y la igualdad de género (Objetivo 3)

A continuación, vamos a analizar los resultados de la evaluación de los indicadores de logro de los módulos transversales de igualdad de género y diversidad cultural. En estas tablas se comparan los resultados de cada grupo de participantes. La primera columna de valoraciones corresponde a los resultados de la pre-evaluación realizada por el/la referente educativo/a del grupo respecto al estado, comportamiento y sensibilidad hacia las distintas afirmaciones de los valores esenciales de igualdad de género y diversidad cultural.

En la segunda columna de resultados se recogen de nuevo la evaluación de la persona referente educativa del grupo, pero esta vez con los valores y los cambios detectados una vez finalizada la participación en el proyecto Move IN.

IES Torras i Bages 1 ESO A:

Evaluación igualdad de género y diversidad cultural	PRE *	POST**
Los chicos son mejores deportistas y estudiantes que las chicas	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo
Las chicas deben dedicarse a la familia y permanecer en casa mientras que los chicos deben trabajar para sustentarlas	Nada	Poco
Las chicas tienen menos oportunidades para lograr realizarse	Suficiente	Mucho
Es cierto que las chicas son más emocionales y los chicos más racionales	Poco	Suficiente
Debo ayudar igual en las tareas domésticas sea chico o chica	Totalmente	Mucho
Un chico debe proporcionar protección a “su” chica	Poco	Poco
Una chica debe ofrecer siempre cariño a “su” chico, pase lo que pase	Poco	Poco
Los/las inmigrantes deben cambiar cuando llegan al país para parecerse tanto como sea posible a la persona autóctona	Poco	Poco
Tener amigos/as de diferentes orígenes me enriquece personalmente porque me permite aprender de ellos/as	Mucho	Mucho
Cuanto más nos parezcamos mejor, menos conflictos	Poco	Mucho
Si revisamos nuestros antepasados descubriremos que en nuestra familia hay historias de migración	Mucho	Totalmente
Se puede empezar una frase sobre personas latinoamericanas diciendo todos/as los/las latinoamericanos/as son...	Nada	Poco

* La persona responsable de la dinamización de las actividades valora en relación a las creencias en igualdad de género y la diversidad cultural del grupo del cual es referente que estas son:

**La persona responsable de la dinamización de las actividades valora en relación a la adquisición de los valores de igualdad de género y de la diversidad cultural que las creencias del grupo del cual es referente son:

Vemos como en el grupo de 1 ESO A del IES Torras i Bages la evaluación inicial desde un principio indicaba que en la mayoría de ítems las respuestas no hacían prever situaciones de intolerancia, abuso o rechazo. A lo largo de la implementación vemos como la práctica regular de ciertas actividades de igualdad de género y diversidad cultural han ayudado a reforzar las relaciones entre iguales y repercute en mejorar el respeto y en el rechazo a los estigmas sociales relacionados con ambos valores transversales.

Además, el trabajo de las habilidades básicas de empatía, confianza y trabajo en equipo han potenciado la sensibilización hacia las injusticias a nivel de género como se refleja en las respuestas a los ítems de “las chicas tienen menos oportunidades que...” haciendo referencia a igualar los derechos y deberes, independientemente del género.

Nos ha sorprendido también el valor de la afirmación “Cuanto más nos parezcamos mejor..” ya que su valoración puede ser malinterpretada. No hace referencia a nivel estético sino a nivel emocional y comportamental; si estamos más comprometidos y actuamos desde el respeto como conjunto.

De esta manera y comparando los resultados de la evaluación inicial y de la evaluación final, vemos algunas mejoras poco significativas pero que indican el refuerzo positivo y la evolución del grupo en habilidades como el respeto y la empatía.

IES Torras i Bages 1 ESO B

Evaluación Igualdad de género y diversidad cultural	PRE *	POST**
Los chicos son mejores deportistas y estudiantes que las chicas	Poco de acuerdo	Poco de acuerdo
Las chicas deben dedicarse a la familia y permanecer en casa mientras que los chicos deben trabajar para sustentarlas	Nada	Poco
Las chicas tienen menos oportunidades para lograr realizarse	Suficiente	Suficiente
Es cierto que las chicas son más emocionales y los chicos más racionales	Poco	Suficiente
Debo ayudar igual en las tareas domésticas sea chico o chica	Mucho	Mucho
Un chico debe proporcionar protección a “su” chica	Nada	Poco
Una chica debe ofrecer siempre cariño a “su” chico, pase lo que pase	Poco	Poco
Los/las inmigrantes deben cambiar cuando llegan al país para parecerse tanto como sea posible a la persona autóctona	Poco	Poco
Tener amigos/as de diferentes orígenes me enriquece personalmente porque me permite aprender de ellos/as	Suficiente	Mucho
Cuanto más nos parezcamos mejor, menos conflictos	Suficiente	Suficiente
Si revisamos nuestros antepasados descubriremos que en nuestra familia hay historias de migración	Mucho	Totalmente
Se puede empezar una frase sobre personas latinoamericanas diciendo todos/as los/las latinoamericanos/as son...”	Poco	Suficiente

* La persona responsable de la dinamización de las actividades valora en relación a las creencias en igualdad de género y la diversidad cultural del grupo del cual es referente que estas son:

**La persona responsable de la dinamización de las actividades valora en relación a la adquisición de los valores de igualdad de género y de la diversidad cultural que las creencias del grupo del cual es referente son:

Vemos como en el grupo de 1 ESO B del IES Torras i Bages la evaluación inicial desde un principio indicaba que en la mayoría de ítems las respuestas no hacían prever situaciones de intolerancia, abuso o rechazo. A lo largo de la implementación vemos como la práctica regular de ciertas actividades de igualdad de género y diversidad cultural han ayudado a reforzar las relaciones entre iguales y repercute en el respeto y en el rechazo a los estigmas sociales relacionados con ambos valores transversales.

Un claro ejemplo es la valoración que hace su referente a la afirmación de “Tener amigos/as de diferentes orígenes me enriquece personalmente porque me permite aprender de ellos/as” en un inicio consideraba que la importancia era suficiente mientras que al final del programa considera que mucho. Este valor se relaciona con la afirmación de los orígenes migratorios de la población en general, donde se refleja el hecho de que la mayoría tenemos raíces externas a nuestro país de nacimiento y residencia.

De esta manera, y comparando los resultados de la evaluación inicial y de la evaluación final, vemos algunas mejoras poco significativas pero que indican el refuerzo positivo y la evolución del grupo en habilidades como el respeto y la empatía.

Evaluación igualdad de género y diversidad cultural	PRE *	POST**
Los chicos son mejores deportistas y estudiantes que las chicas	Poco de acuerdo	Poco de acuerdo
Las chicas deben dedicarse a la familia y permanecer en casa mientras que los chicos deben trabajar para sustentarlas	Nada	Suficiente
Las chicas tienen menos oportunidades para lograr realizarse	Suficiente	Mucho
Es cierto que las chicas son más emocionales y los chicos más racionales	Poco	Suficiente
Debo ayudar igual en las tareas domésticas sea chico o chica	Mucho	Suficiente
Un chico debe proporcionar protección a “su” chica	Poco	Nada
Una chica debe ofrecer siempre cariño a “su” chico, pase lo que pase	Nada	Nada
Las personas inmigrantes deben cambiar cuando llegan al país para parecerse tanto como sea posible a la persona autóctona	Poco	Poco
Tener amigos/as de diferentes orígenes me enriquece personalmente porque me permite aprender de ellos/as	Suficiente	Mucho
Cuanto más nos parezcamos mejor, menos conflictos	Mucho	Totalmente
Si revisamos nuestros antepasados descubriremos que en nuestra familia hay historias de migración	Mucho	Totalmente
Se puede empezar una frase sobre personas latinoamericanas diciendo “todos/as los/las latinoamericanos/as son...”	Poco	Poco

*La persona responsable de la dinamización de las actividades valora en relación a las creencias en igualdad de género y la diversidad cultural del grupo del cual es referente que estas son:

**La persona responsable de la dinamización de las actividades valora en relación a la adquisición de los valores de igualdad de género y de la diversidad cultural que las creencias del grupo del cual es referente son:

Vemos como en el grupo de 1 ESO C del IES Torras i Bages la evaluación inicial desde un principio indicaba que, en la mayoría de ítems, las respuestas no hacían prever situaciones de intolerancia, abuso o rechazo. A lo largo de la implementación vemos como la práctica regular de ciertas actividades de igualdad de género y diversidad cultural han ayudado a reforzar las relaciones entre iguales y repercute en potenciar el respeto y en rechazar los estigmas sociales relacionados con ambos valores transversales.

Un claro ejemplo es la valoración que hace su referente a la afirmación de “Las chicas tienen menos oportunidades para lograr realizarse”, en un principio la valoración era *suficiente*; después del programa considera que tienen *muchas* menos posibilidades. En referencia a la afirmación “Tener amigos/as de diferentes orígenes me enriquece personalmente porque me permite aprender de ellos/as” en un inicio consideraba que la importancia era *suficiente* mientras que al final del programa considera que *mucho*.

Este valor se relaciona con la afirmación de los orígenes migratorios de la población en general, donde se refleja el hecho que la mayoría tenemos raíces externas a nuestro país de nacimiento y residencia.

De esta manera, y comparando los resultados de la evaluación inicial y de la evaluación final, vemos algunas mejoras en la sensibilización general del grupo hacia las desigualdades culturales y de género.

Evaluación igualdad de género y diversidad cultural	PRE *	POST**
Los chicos son mejores deportistas y estudiantes que las chicas	Poco de acuerdo	Poco de acuerdo
Las chicas deben dedicarse a la familia y permanecer en casa mientras que los chicos deben trabajar para sustentarlas	Nada	Poco
Las chicas tienen menos oportunidades para lograr realizarse	Suficiente	Suficiente
Es cierto que las chicas son más emocionales y los chicos más racionales	Suficiente	Suficiente
Debo ayudar igual en las tareas domésticas sea chico o chica	Mucho	Suficiente
Un chico debe proporcionar protección a “su” chica	Poco	Poco
Una chica debe ofrecer siempre cariño a “su” chico, pase lo que pase	Nada	Nada
Las personas inmigrantes deben cambiar cuando llegan al país para parecerse tanto como sea posible a la persona autóctona	Poco	Poco
Tener amigos/as de diferentes orígenes me enriquece personalmente porque me permite aprender de ellos/as	Suficiente	Mucho
Cuanto más nos parezcamos mejor, menos conflictos	Suficiente	Suficiente
Si revisamos nuestros antepasados descubriremos que en nuestra familia hay historias de migración	Suficiente	Mucho
Se puede empezar una frase sobre personas latinoamericanas diciendo “todos/as los/las latinoamericanos/as son...”	Poco	Poco

*La persona responsable de la dinamización de las actividades valora en relación a las creencias en igualdad de género y la diversidad cultural del grupo del cual es referente que estas son:

**La persona responsable de la dinamización de las actividades valora en relación a la adquisición de los valores de igualdad de género y de la diversidad cultural que las creencias del grupo del cual es referente son:

Vemos como en el grupo de 1 ESO D del IES Torras i Bages, en la mayoría de ítems de la evaluación inicial, las respuestas no hacían prever situaciones de intolerancia, abuso o rechazo ya que los valores indicaban un buen nivel de sensibilización del grupo hacia las injusticias/dificultades culturales y de género.

Un claro ejemplo es la valoración que hace su referente a la afirmación de “Tener amigos/as de diferentes orígenes me enriquece personalmente porque me permite aprender de ellos/as”, en un principio la valoración era *suficiente*; después del programa considera que les enriquece *mucho* personalmente.

En referencia a la afirmación “Si revisamos nuestros antepasados descubriremos que en nuestra familia hay historias de migración” consideraba en un inicio que el alumnado lo valoraban como *suficiente*. Al final del programa considera que lo valoran como *mucho*, de esta manera, nos damos cuenta que el trabajo de los valores esenciales y las habilidades básicas han hecho romper el mito del origen y raíces como motivo de discriminación.

Evaluación igualdad de género y diversidad cultural	PRE *	POST**
Los chicos son mejores deportistas y estudiantes que las chicas	Poco de acuerdo	Poco de acuerdo
Las chicas deben dedicarse a la familia y permanecer en casa mientras que los chicos deben trabajar para sustentarlas	Suficiente	Poco
Las chicas tienen menos oportunidades para lograr realizarse	Mucho	Suficiente
Es cierto que las chicas son más emocionales y los chicos más racionales	Suficiente	Poco
Debo ayudar igual en las tareas domésticas sea chico o chica	Mucho	Suficiente
Un chico debe proporcionar protección a “su” chica	Suficiente	Poco
Una chica debe ofrecer siempre cariño a “su” chico, pase lo que pase	Poco	Nada
Las personas inmigrantes deben cambiar cuando llegan al país para parecerse tanto como sea posible a la persona autóctona	Mucho	Poco
Tener amigos/as de diferentes orígenes me enriquece personalmente porque me permite aprender de ellos/as	Totalmente	Mucho
Cuanto más nos parezcamos mejor, menos conflictos	Nada	Mucho
Si revisamos nuestros antepasados descubriremos que en nuestra familia hay historias de migración	Suficiente	Mucho
Se puede empezar una frase sobre personas latinoamericanas diciendo “todos/as los/las latinoamericanos/as son...”	Poco	Poco

*La persona responsable de la dinamización de las actividades valora en relación a las creencias en igualdad de género y la diversidad cultural del grupo del cual es referente que estas son:

**La persona responsable de la dinamización de las actividades valora en relación a la adquisición de los valores de igualdad de género y de la diversidad cultural que las creencias del grupo del cual es referente son:

Vemos como en el grupo de 1 ESO E del IES Torras i Bages la evaluación inicial indicaba desde un principio que en algunos ítems había diferencia entre los valores de igualdad de género y diversidad cultural. Si bien en las afirmaciones iniciales “Las chicas tienen menos oportunidades para lograr realizarse” y “Debo ayudar igual en las tareas domésticas sea chico o chica” las consideraban como *mucho*, en la primera afirmación se hace referencia a la condición del género y cómo este afecta y limita más al género femenino, sin embargo, al finalizar el proyecto se detecta una mayor sensibilización por parte de los compañeros del género masculino que han aprendido y desarrollado estrategias para equiparar las oportunidades valorándose con un *suficiente*. Respecto a la segunda afirmación, vemos como los valores pasan de *mucho* a *suficiente*, esto se entiende como una necesidad de ayudar por la obligación de mantener un mismo nivel de exigencia a nivel familiar para atender a las necesidades domésticas que no tienen nada que ver con la referencia de género.

Hay dos afirmaciones más donde los valores son indicativos de una mejora. Las dos hacen referencia al trabajo de la diversidad cultural. En la primera “Las personas inmigrantes deben cambiar cuando llegan al país para parecerse tanto como sea posible a la persona autóctona” valoran que *Mucho* al inicio del proyecto y *Poco* al final. Entendemos que este cambio se produce después del enriquecimiento personal logrado a lo largo del proyecto y que viene dado por los intercambios culturales y de conocimiento que se han ido llevando a cabo entre iguales a lo largo de la implementación.

Finalmente, a la referencia “Cuanto más nos parezcamos mejor, menos conflictos” la valoración inicial era *Nada*; al final del proyecto es *mucho*. Este cambio no hace referencia al hecho de ser iguales a nivel estético, sino al de compartir valores globales como la empatía y el respeto que influyen de manera directa en fomentar el sentimiento de arraigo y entender la diferencia como a un factor enriquecedor y que nos hace atender a las mismas preocupaciones y luchar por los mismos derechos.

Evaluación igualdad de género y diversidad cultural	PRE *	POST**
Los chicos son mejores deportistas y estudiantes que las chicas	Nada de acuerdo	Nada de acuerdo
Las chicas deben dedicarse a la familia y permanecer en casa mientras que los chicos deben trabajar para sustentarlas	Nada	Nada
Las chicas tienen menos oportunidades para lograr realizarse	Totalmente	Suficiente
Es cierto que las chicas son más emocionales y los chicos más racionales	Suficiente	Nada
Debo ayudar igual en las tareas domésticas sea chico o chica	Totalmente	Totalmente
Un chico debe proporcionar protección a “su” chica	Nada	Nada
Una chica debe ofrecer siempre cariño a su chico, pase lo que pase	Nada	Poco
Las personas inmigrantes deben cambiar cuando llegan al país para parecerse tanto como sea posible a la persona autóctona	Poco	Poco
Tener amigos/as de diferentes orígenes me enriquece personalmente porque me permite aprender de ellos/as	Totalmente	Mucho
Cuanto más nos parezcamos mejor, menos conflictos	Nada	Mucho
Si revisamos nuestros antepasados descubriremos que en nuestra familia hay historias de migración	Totalmente	Totalmente
Se puede empezar una frase sobre personas latinoamericanas diciendo “todos/as los/las latinoamericanos/as son...”	Nada	Nada

*La persona responsable de la dinamización de las actividades valora en relación a las creencias en igualdad de género y la diversidad cultural del grupo del cual es referente que estas son:

**La persona responsable de la dinamización de las actividades valora en relación a la adquisición de los valores de igualdad de género y de la diversidad cultural que las creencias del grupo del cual es referente son:

Vemos como los resultados de la pre-evaluación indican una sensibilidad muy alta del grupo hacia las desigualdades culturales y de género. Ya al principio, las respuestas son explícitas en sus valoraciones, indicando que las personas deben de tener las mismas obligaciones y derechos independientemente del género o el lugar de procedencia. Así, en las dos primeras que hacen referencia a el rendimiento y a las obligaciones según el género, indican que las responsabilidades son las mismas, y solamente hay dos afirmaciones en las que los valores han mejorado, puesto que en los demás ítems las valoraciones indican este grado de sensibilización. La primera es “Las chicas tienen menos oportunidades para lograr realizarse” vemos como el cambio de *Totalmente* a *Suficiente* indica la adquisición de razonamientos y conocimientos que les han permitido ser más proactivos en no considerar el género como una excusa para valorar en menor medida un trabajo, conducta o acción.

La segunda afirmación “Cuanto más nos parezcamos mejor, menos conflictos” hace referencia al valor esencial de la diversidad cultural. Valoran de *Nada* a *Mucho* la importancia de ser iguales a nivel de inquietudes y la lucha contra la desigualdad, valorando positivamente el descenso de los conflictos por razón de diferencia social o cultural.

Evaluación igualdad de género y diversidad cultural	PRE *	POST**
Los chicos son mejores deportistas y estudiantes que las chicas	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo
Las chicas deben dedicarse a la familia y permanecer en casa mientras que los chicos deben trabajar para sustentarlas	Nada	Poco
Las chicas tienen menos oportunidades para lograr realizarse	Totalmente	Suficiente
Es cierto que las chicas son más emocionales y los chicos más racionales	Suficiente	Mucho
Debo ayudar igual en las tareas domésticas sea chico o chica	Totalmente	Suficiente
Un chico debe proporcionar protección a “su” chica	Nada	Mucho
Una chica debe ofrecer siempre cariño a su chico, pase lo que pase	Nada	Suficiente
Las personas inmigrantes deben cambiar cuando llegan al país para parecerse tanto como sea posible a la persona autóctona	Poco	Poco
Tener amigos/as de diferentes orígenes me enriquece personalmente porque me permite aprender de ellos/as	Totalmente	Poco
Cuanto más nos parezcamos mejor, menos conflictos	Nada	Suficiente
Si revisamos nuestros antepasados descubriremos que en nuestra familia hay historias de migración	Totalmente	Poco
Se puede empezar una frase sobre personas latinoamericanas diciendo “todos/as los/las latinoamericanos/as son...”	Nada	Poco

*La persona responsable de la dinamización de las actividades valora en relación a las creencias en igualdad de género y la diversidad cultural del grupo del cual es referente que estas son:

**La persona responsable de la dinamización de las actividades valora en relación a la adquisición de los valores de igualdad de género y de la diversidad cultural que las creencias del grupo del cual es referente son:

Los valores de la pre-evaluación indican que el grupo de 1 ESO B del IES Rubió i Ors tiene ciertos estigmas sociales que han marcado esta evaluación. En un principio se había valorado en referencia al valor de igualdad de género las siguientes afirmaciones “Las chicas tienen menos oportunidades para lograr realizarse”, “Es cierto que las chicas son más emocionales y los chicos más racionales” y “Un chico debe proporcionar protección a “su” chica “. En la primera se pasa de *Totalmente* a *Suficiente*, en la segunda de *Suficiente* a *Mucho*, y en la tercera de *Nada* a *Mucho*. La implementación de las actividades de los valores esenciales y el trabajo de las habilidades básicas nos ha permitido al grupo desarrollar estrategias y conocimientos que nos ayudan a empoderar al género masculino para igualar las responsabilidades y reconocimientos sin utilizar el estigma del género. Es en la segunda afirmación donde detectamos una mayor sensibilización pues las personas participantes entienden que puede ser que haya unos valores más relacionados con el género, pero esto no significa que sean exclusivos de un género, sino que, en un contexto en concreto, sí que se puede dar una mayoría que atienda en positivo a esta afirmación. Finalmente, vemos la incorporación de la responsabilidad en el grupo, cuando valoran el hecho de prestar protección a “su chica” no a nivel de sumisión sino a nivel de acompañamiento y de saber estar a la altura y saber acompañar en las necesidades de una persona cercana y con la que existe un vínculo afectivo.

Hay dos afirmaciones que hacen referencia al valor de la diversidad cultural. La primera “Tener amistades de diferentes orígenes me enriquece personalmente porque me permite aprender de ellos/as” pasa de *Totalmente* a *Nada*, y la segunda “Si revisamos nuestros antepasados descubriremos que en nuestra familia hay historias de migración” tiene la misma valoración. Esto nos indica que el alumnado es capaz, después de realizar el proyecto Move IN, de entender que la diversidad cultural y de pensamiento aporta beneficios directos en la concepción de un nosotros diverso y que impacta de manera positiva en la mejora de la comprensión, el respeto y la convivencia.

Evaluación Igualdad de Género y Diversidad Cultural	PRE *	POST**
Los chicos son mejores deportistas y estudiantes que las chicas	Suficiente de acuerdo	Poco de acuerdo
Las chicas deben dedicarse a la familia y permanecer en casa mientras que los chicos deben trabajar para sustentarlas	Poco	Poco
Las chicas tienen menos oportunidades para lograr realizarse	Suficiente	Suficiente
Es cierto que las chicas son más emocionales y los chicos más racionales	Mucho	Mucho
Debo ayudar igual en las tareas domésticas sea chico o chica	Mucho	Suficiente
Un chico debe proporcionar protección a “su” chica	Mucho	Mucho
Una chica debe ofrecer siempre cariño a su chico, pase lo que pase	Suficiente	Suficiente
Los inmigrantes deben cambiar cuando llegan al país para parecerse tanto como sea posible a la persona autóctona	Poco	Poco
Tener amig@s de diferentes orígenes me enriquece personalmente porque me permite aprender de ell@s	Mucho	Poco
Cuanto más nos parezcamos mejor, menos conflictos	Mucho	Poco
Si revisamos nuestros antepasados descubriremos que en nuestra familia hay historias de migración	Mucho	Mucho
Se puede empezar una frase sobre personas Latinoamericanas diciendo “tod@s los Latinoamericanos son...”	Poco	Poco

*La persona responsable de la dinamización de las actividades valora en relación a las creencias en igualdad de género y la diversidad cultural del grupo del cual es referente que estas son:

**La persona responsable de la dinamización de las actividades valora en relación a la adquisición de los valores de igualdad de género y de la diversidad cultural que las creencias del grupo del cual es referente son:

El grupo de 1 ESO C del IES Rubió i Ors tiene unos resultados poco diferenciados de la medida pre a la post. Si bien es verdad que tienen un nivel alto de sensibilidad y respeto por la igualdad de género y la diversidad cultural desde el principio, en tan solo un indicador vemos reflejada ésta poca mejora. Al final no cabe mucho margen de mejora cuando un grupo ya está sensibilizado y atiende de manera respetuosa y empática a la diversidad cultural y a la igualdad de género.

La afirmación “Debo ayudar igual en las tareas domésticas sea chico o chica” pasa de *Mucho* a *suficiente*. Entendemos que esto atiende a la obligatoriedad de ayudar en las tareas domésticas indistintamente del género, puesto que el uso y atención del orden y la limpieza de un hogar recae o debe recaer en todas las personas que conviven en un mismo espacio, independientemente del género, y sólo debe atender a la responsabilidad a nivel madurativo y cronológico.

Evaluación igualdad de género y diversidad cultural	PRE *	POST**
Los chicos son mejores deportistas y estudiantes que las chicas	Suficiente de acuerdo	Suficiente de acuerdo
Las chicas deben dedicarse a la familia y permanecer en casa mientras que los chicos deben trabajar para sustentarlas	Poco	Poco
Las chicas tienen menos oportunidades para lograr realizarse	Suficiente	Suficiente
Es cierto que las chicas son más emocionales y los chicos más racionales	Mucho	Mucho
Debo ayudar igual en las tareas domésticas sea chico o chica	Mucho	Mucho
Un chico debe proporcionar protección a “su” chica	Mucho	Mucho
Una chica debe ofrecer siempre cariño a su chico, pase lo que pase	Suficiente	Mucho
Las personas inmigrantes deben cambiar cuando llegan al país para parecerse tanto como sea posible a la persona autóctona	Poco	Poco
Tener amistades de diferentes orígenes me enriquece personalmente porque me permite aprender de ellos/as	Mucho	Poco
Cuanto más nos parezcamos mejor, menos conflictos	Mucho	Suficiente
Si revisamos nuestros antepasados descubriremos que en nuestra familia hay historias de migración	Mucho	Poco
Se puede empezar una frase sobre personas latinoamericanas diciendo “todos/as los/las latinoamericanos/as son...”	Poco	Poco

*La persona responsable de la dinamización de las actividades valora en relación a las creencias en igualdad de género y la diversidad cultural del grupo del cual es referente que estas son:

**La persona responsable de la dinamización de las actividades valora en relación a la adquisición de los valores de igualdad de género y de la diversidad cultural que las creencias del grupo del cual es referente son:

El grupo de 1 ESO D del IES Rubió i Ors tiene unos resultados poco diferenciados de la medida pre-post, al igual que el grupo C. Si bien es verdad que tienen un nivel alto de sensibilidad y respeto por la igualdad de género y la diversidad cultural desde el principio, en tan solo un indicador vemos reflejada ésta poca mejora. Al final no cabe mucho margen de mejora cuando un grupo ya está sensibilizado y atiende de manera respetuosa y empática a la diversidad cultural y a la igualdad de género.

La afirmación “Cuanto más nos parezcamos mejor, menos conflictos” pasa de *mucho* a *suficiente*. Entendemos que esto atiende a la necesidad común de igualar las sensibilidades del grupo y hacer frente y promover una convivencia basada en la empatía y el respeto para conseguir mejorar la convivencia y el sentimiento de arraigo a la comunidad.

Evaluación igualdad de género y diversidad cultural	PRE *	POST**
Los chicos son mejores deportistas y estudiantes que las chicas	Poco de acuerdo	Nada de acuerdo
Las chicas deben dedicarse a la familia y permanecer en casa mientras que los chicos deben trabajar para sustentarlas	Suficiente	Nada
Las chicas tienen menos oportunidades para lograr realizarse	Suficiente	suficiente
Es cierto que las chicas son más emocionales y los chicos más racionales	Mucho	Poco
Debo ayudar igual en las tareas domésticas sea chico o chica	Poco	suficiente
Un chico debe proporcionar protección a “su” chica	Mucho	poco
Una chica debe ofrecer siempre cariño a su chico, pase lo que pase	Suficiente	nada
Las personas inmigrantes deben cambiar cuando llegan al país para parecerse tanto como sea posible a la persona autóctona	Poco	poco
Tener amistades de diferentes orígenes me enriquece personalmente porque me permite aprender de ellos/as	Poco	Mucho
Cuanto más nos parezcamos mejor, menos conflictos	Mucho	Suficiente
Si revisamos nuestros antepasados descubriremos que en nuestra familia hay historias de migración	Mucho	mucho
Se puede empezar una frase sobre personas latinoamericanas diciendo “todos/as los/las latinoamericanos/as son...”	Mucho	Nada

*La persona responsable de la dinamización de las actividades valora en relación a las creencias en igualdad de género y la diversidad cultural del grupo del cual es referente que estas son:

**La persona responsable de la dinamización de las actividades valora en relación a la adquisición de los valores de igualdad de género y de la diversidad cultural que las creencias del grupo del cual es referente son:

Los valores de la pre-evaluación indican que el grupo de adolescente del PES Salesians Sant Boi tiene ciertos estigmas sociales que han marcado esta evaluación. En un principio se había valorado en referencia al valor de Igualdad de género las siguientes afirmaciones, “Es cierto que las chicas son más emocionales y los chicos más racionales” y “Un chico debe proporcionar protección a “su” chica “. En la primera se pasa de *Mucho* a *poco*, en la segunda de *Mucho* a *Poco*. La implementación de las actividades de los valores esenciales y el trabajo de las habilidades básicas nos ha permitido al grupo desarrollar estrategias y conocimientos que nos ayudan a empoderar a las personas participantes en abrir el marco mental individual para poder trabajar estos contenidos. Es en la primera afirmación es en donde detectamos una mayor sensibilización, ya que las personas participantes entienden que puede ser que haya unos valores más relacionados con el género, pero esto no significa que sean exclusivos de un género, sino que, en un contexto en concreto, sí que se puede dar una mayoría que atienda en positivo a esta afirmación. Finalmente, vemos la incorporación de la responsabilidad en el grupo, cuando valoran el hecho de prestar protección a “su chica” no a nivel de sumisión sino a nivel de acompañamiento y de saber estar a la altura y saber acompañar en las necesidades de una persona cercana y con la que existe un vínculo afectivo.

Hay dos afirmaciones que hacen referencia al valor de la diversidad cultural. La primera “Tener amistades de diferentes orígenes me enriquece personalmente porque me permite aprender de ellos/as” pasa de *Poco* a *Mucho*, y la segunda “Se puede empezar una frase sobre personas latinoamericanas diciendo “todos/as los/las latinoamericanos/as son...” se valora de *Mucho* a *Nada*. Esto nos indica que el alumnado es capaz, después de realizar el proyecto Move IN, de entender que la diversidad cultural y de pensamiento aporta beneficios directos en la concepción de un nosotros/as diverso y que impacta de manera positiva en la mejora de la comprensión, el respeto y la convivencia dejando de lado los estigmas y conductas racistas, a menudo adquiridas sin haber hecho una reflexión al respecto.

Evaluación igualdad de género y diversidad cultural	PRE *	POST**
Los chicos son mejores deportistas y estudiantes que las chicas	Mucho de acuerdo	Poco de acuerdo
Las chicas deben dedicarse a la familia y permanecer en casa mientras que los chicos deben trabajar para sustentarlas	Totalmente	Poco
Las chicas tienen menos oportunidades para lograr realizarse	Suficiente	Suficiente
Es cierto que las chicas son más emocionales y los chicos más racionales	Mucho	Suficiente
Debo ayudar igual en las tareas domésticas sea chico o chica	Poco	Totalmente
Un chico debe proporcionar protección a “su” chica	Totalmente	Suficiente
Una chica debe ofrecer siempre cariño a su chico, pase lo que pase	Mucho	Poco
Las personas inmigrantes deben cambiar cuando llegan al país para parecerse tanto como sea posible a la persona autóctona	Poco	Poco
Tener amistades de diferentes orígenes me enriquece personalmente porque me permite aprender de ellos/as	Mucho	Totalmente
Cuanto más nos parezcamos mejor, menos conflictos	Suficiente	Poco
Si revisamos nuestros antepasados descubriremos que en nuestra familia hay historias de migración	Mucho	Totalmente
Se puede empezar una frase sobre personas latinoamericanas diciendo “todos/as los/as latinoamericanos/as son...”	Suficiente	Poco

*La persona responsable de la dinamización de las actividades valora en relación a las creencias en igualdad de género y la diversidad cultural del grupo del cual es referente que estas son:

**La persona responsable de la dinamización de las actividades valora en relación a la adquisición de los valores de igualdad de género y de la diversidad cultural que las creencias del grupo del cual es referente son:

En el caso del centro de jóvenes migrados Mandoni, es impactante la evolución que han ido desarrollando los participantes, sobre todo a nivel de la concepción de la igualdad de género. Hay 5 afirmaciones donde los resultados son indicativos de mejora. Las afirmaciones son “Los chicos son mejores deportistas y estudiantes que las chicas” pasa de *Muy de acuerdo a poco de acuerdo*. La segunda “Es cierto que las chicas son más emocionales y los chicos más racionales” pasa de *Mucho a Nada*, “Debo ayudar igual en las tareas domésticas sea chico o chica” pasa de *Poco a Totalmente*, “Un chico debe proporcionar protección a “su” chica” pasa de *Totalmente a Suficiente* y “Una chica debe ofrecer siempre cariño a su chico, pase lo que pase” pasa de *Mucho a Poco*.

Si analizamos los resultados nos daremos cuenta que la diferencia entre los valores de la medida pre y post han polarizado hacia los extremos. Si en un principio su valoración era más tradicional y atendía menos a la igualdad, vemos cómo a lo largo del proyecto y del trabajo del valor esencial de la igualdad de género junto con las habilidades básicas ha permitido hacer ver a la población del centro las similitudes entre géneros y contribuir a hacer caer mitos y razonamientos basados en los valores más tradicionales. El hecho de convivir y compartir espacios educativos y formativos con otras personas ha permitido que descubran y se interesen por desmitificar y cuestionar aquellas conductas y pensamientos en los que han sido educados para poder desarrollar comportamientos basados en la tolerancia y el respeto que los ayuden a ser personas más proactivas con la igualdad de género y el respeto por la diversidad cultural.

B.4) Ofrecer un acompañamiento, mediante la figura de un mentor/a en la elaboración de un “plan de futuro” (objetivo 4)

La figura de la persona mentora ha estado presente durante todo el desarrollo del programa. El equipo Move IN valora muy positivamente la labor de mentoría (hermano/a mayor que acompaña en la co-construcción de un plan de futuro) porque ha generado resultados tangibles, significativos y de impacto sobre las personas participantes.

En este caso en concreto y a nivel catalán, por logística de los centros y servicios donde se ha desarrollado el proyecto ha sido imposible concretar la función a través del papel de personal externo al proyecto en esta segunda edición. La posibilidad de completar los requisitos horarios de horas de acción del convenio de prácticas han hecho imposible el poder incluir esta figura a nivel catalán.

Pese a no tener esta figura externa, se ha desarrollado sus funciones de igual manera a través de la persona referente del proyecto que ha hecho el seguimiento de las implementaciones de manera regular en los distintos servicios.

Se han aprovechado pequeños momentos en las dinamizaciones para conocer personalmente al alumnado y, a través de sus características personales, conseguir mejorar las relaciones interpersonales y fomentar así el trabajo en equipo. En todos los servicios se ha culminado la acción de este acompañamiento realizando un reto comunitario.

Memoria de implementación técnica en Dragones de Lavapiés (Madrid)

A. Evaluación general del logro de los objetivos

El Programa Move IN en el C.D.E. Dragones de Lavapiés se ha desarrollado en un contexto marcado por la crisis sanitaria del COVID-19, si bien es cierto que durante este último año la situación cambió y las restricciones a las que nos hemos visto sometidos han ido siendo cada vez menos estrictas hasta que han sido prácticamente nulas en estos últimos meses. El hecho de tener el programa en marcha ha reforzado el compromiso de Dragones con la comunidad en momentos muy complicados, ayudándonos a ser pioneros en las salidas y actividades tras el confinamiento (ICSS en su estudio para la Organización Mundial de la Salud “The Impact of Covid-19 on Grassroots Sports” eligió nuestra organización como ejemplo de buenas prácticas)¹.

La necesidad de adecuar las actividades a los protocolos marcados por las autoridades deportivas, educativas y gubernamentales ha sido prácticamente constante hasta estos últimos meses: hemos dividido en grupos burbuja los equipos, hemos adaptado algunos juegos y dinámicas para minimizar el contacto físico, hemos utilizado la mascarilla durante las dinámicas y los entrenamientos, etc. Las educadoras de Madrid fueron las encargadas de realizar las adaptaciones más importantes de los ejercicios a la situación COVID y se adjunta en los anexos su trabajo.

(ANEXO 11 Adaptación de la Guía Move IN a las restricciones de COVID)

Del 29 de junio de 2020 al 31 de julio de 2022 se realizaron tres campamentos de verano urbano de lunes a viernes para cien niños/as de edades comprendidas entre los 5 y los 17 años en horario de mañana. Durante el mes de agosto de 2020, 2021 y 2022 se realizaron actividades de dinamización en la cancha abierta al público del parque del “Casino de la Reina” en horario de tarde. A partir de septiembre de 2020 hasta julio de 2022, se han realizado intervenciones en catorce grupos del C.D.E. Dragones de Lavapiés: en dos prebenjamines, dos benjamines, tres alevines, tres infantiles, un cadete, un juvenil (todos mixtos) y dos equipos femeninos (un sub-13 y cadete femenino): un total de 225 jugadores y jugadoras.

Además, se han creado numerosos retos comunitarios con las familias, eventos especiales para la mejora de los espacios del barrio, para concienciar del sentimiento de pertenencia y un reto comunitario consistente en invitar a adolescentes y jóvenes que están en el entorno de las bandas y en situación de máxima vulnerabilidad a jugar al baloncesto.

A.1) Evaluación general por objetivos específicos

OBJETIVO 1: *Promover la adquisición en las personas participantes de un conjunto de habilidades básicas para su desarrollo personal como son la gestión de las emociones, el autoconocimiento y autoconfianza, el respeto y la empatía, el trabajo en equipo, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.*

¹ Se puede consultar en <http://theicss.org/wp-content/uploads/2021/09/ICSS-THE-IMPACT-OF-COVID-19-ON-GRASSROOTS-SPORTS-JUNE-2021.pdf>

Objetivo 1.1: Adecuación de las actividades:

Tipo de evaluación	Objetivo	Frecuencia	Sistema de evaluación	Responsable
8. Evaluación de la adecuación de las actividades diseñadas en el programa	Recibir feedback continuo sobre la calidad del programa para ir mejorándolo	Después de cada sesión	Cuestionario mediante opción formulario de <i>google</i>	Entrenador/a o profesor/a

La valoración general de la adecuación de las actividades diseñadas en el programa por parte de las personas profesionales que han participado y se han formado en el modelo Move IN es positiva. Los/las distintos/as participantes destacan en un porcentaje cercano al 100% como “Mucho” que la actividad mejora la habilidad trabajada y también como “Mucho” el logro del objetivo que pretende la actividad. Consideran adecuadas las actividades propuestas en la guía para incidir en las competencias asociadas a cada habilidad, la versatilidad en el diseño del programa que garantiza flexibilidad para adecuarlo a los distintos contextos, así como el carácter sostenible del proyecto en el tiempo mediante la formación tanto a entrenadores y entrenadoras como a los/ las jóvenes que durante este año han estado haciendo prácticas en el club.

Esta evaluación se ha realizado analizando el impacto de los módulos en los equipos participantes pertenecientes al C.D.E. Dragones de Lavapiés. Se ha valorado la adecuación de las actividades dinamizadas de cada módulo y los resultados de estas, recogiendo en un cuestionario de evaluación del programa de actividades evaluado por la persona responsable de Move IN dentro del club (Ver apartado B “indicadores”).

NOMBRE DEL GUÍA O LA GUÍA Move IN:
DISTRITO:

Club o centro educativo: _____

¿Hay Guía?

SI

NO

¿Edad?

10

11

12

13

14

15

16

Entrenador/a o
Profesor/a?

Nombre

1. GESTIÓN DE LAS EMOCIONES	2. AUTOCONOCIMIENTO y AUTOCONFIANZA
3. EMPATÍA	4. TRABAJO EN EQUIPO
5. PENSAMIENTO CRÍTICO	6. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

ACTIVIDAD 1
ACTIVIDAD 2
ACTIVIDAD 3

¿Se ha logrado el objetivo que pretendía la actividad?

MUCHO

BASTANTE

NADA

¿Me he encontrado alguna dificultad cuando he realizado la actividad?

MUCHO

BASTANTE

NADA

¿La actividad es adecuada a la edad de las personas participantes?

MUCHO

BASTANTE

NADA

¿Los niños/as se han implicado en la actividad?

MUCHO

BASTANTE

NADA

¿Después de hacer la actividad se ha hecho la reflexión pertinente?

MUCHO

BASTANTE

NADA

¿La actividad mejora la habilidad trabajada?

MUCHO

BASTANTE

NADA

Objetivo 1.2: Impacto del programa en la adquisición de las seis habilidades básicas y los dos valores transversales:

Tipo de evaluación	Objetivo	Frecuencia	Sistema de evaluación	Responsable
9. Evaluación del impacto del proyecto en la adquisición de las 6 habilidades	Constatar la interiorización del aprendizaje mediante la observación de comportamientos	Después de cada módulo (2 veces). Al final del módulo I y al final del módulo II	Contabilizar mediante indicadores de módulo (ver apartado A "indicadores")	Entrenador/a o profesor/a

La valoración general del impacto del proyecto en la adquisición de las seis habilidades básicas y en los dos valores transversales por parte de los/las profesionales que han participado y se han formado en el modelo Move IN, es buena. Los/las entrenadores/as observan mejoras significativas en sus niños, niñas y jóvenes en las seis habilidades básicas y en los dos valores transversales en los que se centra el proyecto.

Para evaluar el impacto en la adquisición de las seis habilidades básicas y los dos valores transversales por parte de los/las participantes del proyecto, se ha llevado a cabo una medida PRE y otra POST, la cual evalúa el grado de desarrollo de las competencias de los/as participantes en relación a cada una de las habilidades básicas y valores antes de participar en el proyecto. La medida PRE consiste en un cuestionario con 30 ítems relacionados con los indicadores especificados en las tablas de objetivos de módulo que contestaron los/las entrenadores/as a cargo de cada uno de los grupos. La medida POST consiste en ocho formularios Google separados por módulos de habilidad y de valor transversal, que contemplan los mismos ítems que se contemplaron en la media PRE. En este caso, una vez realizadas todas las actividades del módulo, los/las entrenadores/as de cada uno de los grupos rellenaron el formulario Google.

Para evaluar el impacto en la adquisición de competencias por parte de los/las participantes se ha hecho una comparativa de los resultados de la medida PRE Y POST.

OBJETIVO 2: Promover la adquisición en las personas participantes de un conjunto de habilidades básicas para su desarrollo personal como son la gestión de las emociones, el autoconocimiento y autoconfianza, el respeto y la empatía, el trabajo en equipo, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

2.1. Grado de cumplimiento del reto comunitario:

Tipo de evaluación	Objetivo	Frecuencia	Sistema de evaluación	Responsable
1. Evaluación del impacto del proyecto en la adquisición de las 6 habilidades	Constatar la interiorización del aprendizaje mediante la observación de comportamientos	Después de cada módulo (2 veces). Al final del módulo I y al final del módulo II	Contabilizar mediante indicadores de módulo (ver apartado A "indicadores")	Entrenador/a o profesor/a

Se ha alcanzado ampliamente no solo la realización del reto comunitario sino el logro del objetivo subyacente, aumentar el sentimiento de pertenencia a la comunidad de las personas participantes. El detalle de la implementación queda recogido en el apartado b.2.1.

Para evaluar este objetivo se ha hecho una valoración cuantitativa de cuantos retos se han asumido y terminado donde se ha llevado a cabo contando con la figura del mentor/a. Asimismo, se ha completado con una valoración cualitativa de la ejecución de los retos.

2.2. Participación en la fiesta de la diversidad:

Tipo de evaluación	Objetivo	Frecuencia	Sistema de evaluación	Responsable
4. De la participación en la Fiesta de la Diversidad	Valorar el grado de participación	Al final del curso 2022	Contabilizar mediante indicadores especificados en el apartado A "indicadores"	Equipo <i>Move IN</i>

OBJETIVO 3: *Promover la adquisición en las personas participantes de un conjunto de habilidades básicas para su desarrollo personal como son la gestión de las emociones, el autoconocimiento y autoconfianza, el respeto y la empatía, el trabajo en equipo, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.*

Impacto del proyecto en la adquisición de valores de la igualdad de género y diversidad cultural:

Tipo de evaluación	Objetivo	Frecuencia	Sistema de evaluación	Responsable
5. Evaluación del impacto del proyecto en la adquisición de los valores de la igualdad de género y la diversidad cultural	Constatar la interiorización del aprendizaje mediante la observación de comportamientos y cambio de creencias	A finales del primer trimestre (2020) y en la reincorporación a la implementación regular a después del fin de las restricciones por la pandemia a finales 2020. La medida post se realizó al acabar el programa en el último trimestre de 2022	Contabilizar mediante indicadores de valor (ver apartado A "indicadores") Cuestionario Likert	Entrenador/a o profesor/a

El impacto del proyecto en la adquisición de los valores de la igualdad de género y la diversidad cultural cambia en función de cada centro del periodo de implementación y de la intensidad con la que se han trabajado las actividades específicas de IG y DC. Aquellos en los cuales, las personas profesionales han mostrado mayor interés, se observa un cambio relevante de creencias antes y después del proyecto.

Para esta evaluación se ha diseñado un cuestionario escala Likert donde se recogen diferentes afirmaciones que hacen referencia a las creencias de las personas participantes en relación a la igualdad de género y la diversidad cultural antes y después de participar en el proyecto (medida pre y post referente a cada centro).

Cuestionarios Likert

Valora del 1 al 5, donde 1 es “nada” y 5 es “totalmente” las siguientes afirmaciones

- Los chicos son mejores deportistas y estudiantes que las chicas
- Las chicas deben dedicarse a la familia y permanecer en casa mientras que los chicos deben trabajar para sustentarlas
- Las chicas tienen menos oportunidades para lograr realizarse
- Es cierto que las chicas son más emocionales y los chicos más racionales
- Debo ayudar igual en las tareas domésticas sea chico o chica
- Un chico debe proporcionar protección a “su” chica
- Una chica debe ofrecer siempre cariño a “su” chico, pase lo que pase

Valora del 1 al 5, donde 1 es “nada” y 5 es “totalmente” las siguientes afirmaciones

- Las personas inmigrantes deben cambiar cuando llegan al país para parecerse tanto como sea posible a la persona autóctona
- Tener amistades de diferentes orígenes me enriquece personalmente porque me permite aprender de ellos/as
- Cuanto más nos parezcamos mejor, menos conflictos
- Si revisamos nuestros antepasados descubriremos que en nuestra familia hay historias de migración
- Se puede empezar una frase sobre personas latinoamericanas diciendo “todas las personas latinoamericanas son...”
- Una persona que en un principio nos parece muy diferente a nosotros/as, cuando la conocemos de verdad sentimos que se parece mucho más de lo que nos esperábamos

OBJETIVO 4: Enseñar de forma transversal a lo largo del programa los valores esenciales de la diversidad cultural y de la igualdad de género para la convivencia y la cohesión social.

Tipo de evaluación	Objetivo	Frecuencia	Sistema de evaluación	Responsable
6. Evaluación del acompañamiento del mentor/a para la elaboración de un “Plan de futuro”	Grado de acierto de la labor del mentor/a en la dinamización del espacio “el córner”	Durante el convenio de prácticas en Dragones de Lavapiés (Octubre 2021-Febrero 2022)	Contabilizar mediante indicadores especificados en el apartado A “indicadores”	Equipo Move IN

B.4) Ofrecer un acompañamiento, mediante la figura de un/a mentor/a en la elaboración de un “plan de futuro”

LA FIGURA DEL MENTOR O LA MENTORA:

A.2) Grado de satisfacción de las personas educadoras y participantes:

Tipo de evaluación	Objetivo	Frecuencia	Sistema de evaluación	Responsable
7. Grado de satisfacción de las personas participantes, entrenadores/as, educadores/as y familias	Valorar el grado de satisfacción de las personas participantes	Al final del programa (diciembre de 2022)	Cuestionario mediante opción formulario de google	Equipo Move IN

La evaluación del grado de satisfacción se ha llevado a cabo mediante tres instrumentos. El primero es un formulario Google para las personas educadoras, profesorado y entrenadores/as (escala de 1 a 4: 1=poco, 2=suficiente, 3=bastante y 4=mucho). El segundo y el tercero son cuestionarios de satisfacción con preguntas cerradas (sí, no) para las familias y participantes. La evaluación incluye la valoración de los resultados obtenidos por parte de las personas educadoras y participantes y hace referencia a las implementaciones llevadas a cabo en las diferentes entidades que han participado de esta primera edición de Move IN (apartado b.5.).

Profesionales

Cuestionario de satisfacción de los/las profesionales:

Estamos realizando unos breves cuestionarios para evaluar el grado de satisfacción de haber participado en el proyecto. Os pedimos que rellenéis este breve cuestionario indicando, en cada afirmación, cuál ha sido el grado de consecución (NADA, POCO, BASTANTE O MUCHO).

Este cuestionario es totalmente anónimo, y los datos obtenidos se utilizarán para evaluar el proyecto y redactar los objetivos de cara a próximas ediciones.

- ¿Crees que el programa socioeducativo Move IN ha facilitado el trabajo de los valores y de las emociones con las personas participantes?
- ¿La guía Move IN y su contenido me ha permitido conocer mejor a mi alumnado y jugadores/as?
- ¿Las actividades practicadas y las reflexiones dinamizadas a lo largo del programa han sido adecuadas?
- ¿Dinamizar el programa Move IN me ha hecho crecer como profesional? ¿He incorporado a mi manera de hacer conocimientos y estrategias que me serán útiles en un futuro cercano?
- ¿Trabajar el contenido Move IN me ha dado estrategias para detectar conductas de riesgo y saber derivar y activar los protocolos establecidos?
- ¿Tienes alguna sugerencia en relación a la guía Move IN y a la metodología de implementación?

Cuestionario de satisfacción de las personas participantes

Estamos realizando unos breves cuestionarios para evaluar el grado de satisfacción de haber participado del proyecto. Os pedimos que rellenéis este breve cuestionario indicando, en cada afirmación, cuál ha sido el grado de consecución (NADA, POCO, BASTANTE O MUCHO).

Este cuestionario es totalmente anónimo, y los datos obtenidos se utilizarán para evaluar el proyecto y redactar los objetivos de cara a próximas ediciones.

En este caso, los valores de la evaluación de satisfacción general de las personas participantes y referentes se incluyen en los valores generales del proyecto.

- Me ha gustado que mi entrenador/a realice actividades del Move IN en sus entrenamientos.
- Creo que mi entrenador/a, desde que participamos en el Move IN, da más importancia a la formación en habilidades y valores.
- Me gusta hacer las actividades del Move IN.
- El proyecto Move IN me ha ayudado a mejorar como persona.
- Los valores son importantes para ganar.

A.3) Destinatarios/as de la segunda edición de Move IN Involved-sport:

En esta segunda edición del proyecto las personas participantes en el club Dragones de Lavapiés han sido los siguientes:

Ciudad	Tipología de recurso	Nº de equipos	Nº educadores/as a asesorar	Nº participantes
DRAGONES DE LAVAPIÉS MADRID		Pre benjamín A	2 Educadoras Move IN y entrenador	16
		Pre benjamín B	2 Educadoras Move IN y entrenador	16
		Pre benjamín C	2 Educadoras Move IN y entrenador	16
		Benjamín A	2 Educadoras Move IN y entrenador	20
		Benjamín B	2 Educadoras Move IN y entrenador	20
		Alevín A	2 Educadoras Move IN y entrenador	24
		Alevín B	2 Educadoras Move IN y entrenador	24
		Infantil A	2 Educadoras Move IN y entrenador	24
		Infantil B	2 Educadoras Move IN y entrenador	24
		Cadete	2 Educadoras Move IN y entrenador	24
		Juvenil	2 Educadoras Move IN y entrenador	24
		Chicas Cadete	2 Educadoras Move IN y entrenador	24
		Chicas Sub 13	2 Educadoras Move IN y entrenador	24
TOTAL	1 entidad	13 equipos	15 profesionales	280 participantes

B. Información completa de las actividades desarrolladas

B.1) Adquisición en las personas participantes de habilidades básicas (Objetivo 1)

B.1.1.). Adecuación de las actividades (Objetivo 1.1)

La valoración se desglosa y detalla por cada equipo.

B.1.1.). Adecuación de las actividades (Objetivo 1.1)

Desde junio de 2020 hasta septiembre de 2022 se llevaron a cabo 1000 sesiones, en donde se realizaron actividades pertenecientes a las diferentes habilidades básicas y valores transversales que se trabajan en el programa Move IN. De esta manera hemos llevado a cabo:

MÓDULO: gestión de emociones

En este módulo se han puesto en marcha 140 sesiones con todas las dinámicas que conforman dicho módulo, las cuales, en líneas generales, han sido muy adecuadas para trabajar los objetivos que se pretendían. La actividad que más veces se ha repetido ha sido “Línea de 3” (32 veces), esta actividad no ha presentado dificultades y ha sido valorada en todos los grupos con “mucho” en participación, reflexión y mejora de la habilidad a través de este juego; por el contrario, la dinámica “Transformemos las emociones” (18 repeticiones) ha tenido una calificación de “bastante” en tres o cuatro grupos, sobre todo de edades más jóvenes, en implicación de los/las participantes, participación en la reflexión final y mejora de la habilidad a través de este juego.

MÓDULO: autoconocimiento

En este módulo se han puesto en marcha en 92 sesiones, todas las dinámicas que conforman dicho módulo, las cuales, en líneas generales, han sido muy adecuadas para trabajar los objetivos que se pretendían en este módulo.

Las actividades que más veces se han repetido han sido el juego de “Todos/as contra todos/as”, que se ha repetido cuatro veces, el cual ha presentado dificultades en dos ocasiones; en esas ocasiones la implicación ha sido valorada como “bastante”, por lo tanto, no es que la actividad no sea adecuada, sino que los/las participantes han estado poco implicados/as en ella; la otra actividad es el juego de “Escríbeme en la espalda”, que se ha realizado tres veces, una de ellas en el marco de un reto comunitario.

MÓDULO: empatía y confianza

En este módulo se han puesto en marcha en 212 sesiones, todas las dinámicas que conforman dicho módulo, las cuales, en líneas generales, han sido muy adecuadas para trabajar los objetivos que se pretendían en este módulo y, sobre todo, han mejorado mucho la habilidad trabajada en todos los grupos en donde se han llevado a cabo ya que la implicación en estas actividades ha sido “mucho” y, a su vez, también se ha reflexionado “mucho”.

En el caso de algún grupo de prebenjamín nos hemos encontrado con alguna dificultad a la hora de poner en marcha algunas actividades como “Goalball” o “Confianza Ciega” ya que no se adecuaban a la edad de los/las participantes, pero en todas ellas se consiguió reflexionar “mucho”.

Las actividades que más veces se han realizado han sido “Complicame los relevos” (40 veces), siendo esta dinámica adecuada para todas las categorías desde prebenjamín hasta juvenil e “Id entrando” (34 sesiones), siendo una dinámica que ha funcionado muy bien en todos los grupos y que solo salió evaluada negativamente en dos ocasiones: una debido a la edad (eran prebenjamines) y, la otra, en un grupo de alevín por falta de comunicación.

MÓDULO: trabajo en equipo

En este módulo se han puesto en marcha en 272 sesiones, todas las dinámicas que conforman dicho módulo, las cuales, en líneas generales, han sido muy adecuadas para trabajar los objetivos que se pretendían en este módulo y, sobre todo, han mejorado mucho la habilidad trabajada en todos los grupos en donde se han llevado a cabo ya que la implicación en estas actividades ha sido “mucho” y a su vez también se ha reflexionado “mucho”.

Este módulo fue elegido por las personas responsables del programa Move IN en el club, durante los primeros meses para dar a conocer el programa e integrarlo en los entrenamientos (94 actividades se realizaron en los primeros tres meses de puesta en marcha el programa en el club). La implicación que se ha encontrado por parte de los/las participantes en los distintos grupos, es decir, desde prebenjamines a juveniles ha sido “mucho” en 120 actividades y “bastante” en 32; con todos los grupos se ha considerado que todas las actividades han mejorado la habilidad trabajada “mucho”. Al hilo de esto último, destacar que donde más mejora se ha visto de esta actividad ha sido en uno de los grupos de infantil, los cuales comenzaron jugando muy individualistas y terminaron trabajando en equipo. Las actividades que más éxito han tenido han sido: “Todos somos necesarios” (realizada en 56 ocasiones), “Somos un equipo” (54 veces), “La cadena” (52 veces) y “El pañuelo cooperativo” (64 veces). Hay que destacar que el juego del “Regate de la serpiente” en los grupos de prebenjamines y benjamines se tuvo que adaptar realizándose con pases con las manos para que hubiese más circulación de balón.

Al estar el juego de “La Cadena” en la fase del proceso de internalización de “reconocimiento”, el juego de “Todos/as somos necesarios” en la fase de “Conciencia”, el de “Transportes creativos” (repetido 50 veces) en el de “Responsabilidad” y “Somos un equipo” en la fase de “Acción”, podemos decir que hemos trabajado a fondo este módulo.

MÓDULO: Resolución de conflictos

En este módulo se han puesto en marcha en 96 sesiones, todas las dinámicas que conforman dicho módulo, las cuales, en líneas generales, han sido muy adecuadas para trabajar los objetivos que se pretendían en este módulo y sobre todo han mejorado mucho la habilidad trabajada en todos los grupos en donde se han llevado a cabo ya que la implicación en estas actividades ha sido “mucho” y a su vez también se ha reflexionado “mucho” en los grupos de alevín, infantil, cadete y juvenil; con los grupos de prebenjamín y benjamín las actividades de este módulo se adecuan “bastante” y los/las participantes se han implicado “bastante” en ellas.

En lo que se refiere a los grupos de prebenjamines y benjamines, las responsables del programa Move IN han tenido que adaptar las actividades, han necesitado más tiempo para ejecutarlas y ayuda del o de la entrenador/a para que los juegos se realizaran bien. Por lo tanto, se concluye que las actividades mejoran “mucho” la habilidad trabajada en las edades superiores a 10 años y “bastante” en los grupos de edad inferior.

La mitad de las sesiones dedicadas a este módulo se han usado para “El juego de los apoyos”, ya que durante las restricciones a causa del COVID-19 tuvimos que adaptarnos para evitar el contacto. Se contaron sólo los apoyos de las piernas sin contar los brazos y ha sido uno de los juegos en donde nos hemos encontrado dificultades al principio en todos los grupos, sobre todo porque intentaban llegar los/las primeros/as haciendo trampas, pero tras repetirlo varias veces en los grupos acabó por ser uno de los de “mucho” participación y reflexión.

En dinámicas como “Vaya lío” y “Partido resolutivo”, repetidas 28 y 26 veces respectivamente, también nos hemos encontrado con situaciones de partida en las que se han planteado algunos conflictos y enfados hasta que han llegado a una solución pactada (algo que estaba contemplado en la dinámica).

MÓDULO: pensamiento Crítico

En este módulo se han puesto en marcha en 18 sesiones, todas las dinámicas que conforman dicho módulo, las cuales, en líneas generales, han sido muy adecuadas para trabajar los objetivos que se pretendían en este módulo y, sobre todo, han mejorado mucho la habilidad trabajada en todos los grupos en donde se han llevado a cabo, ya que la implicación en estas actividades ha sido “mucho” y a su vez también se ha reflexionado “mucho”.

Estas actividades se han llevado a cabo en diferentes retos comunitarios que se han valorado anteriormente.

ACTIVIDADES VINCULADAS A LOS VALORES: igualdad de género

Con 116 sesiones dedicadas a este módulo, ha sido la actividad vinculada a los valores con más actividades realizadas a lo largo del programa Move IN.

Se considera que, en todos los casos se ha logrado “mucho” el objetivo vinculado a estas actividades, ya que los/las participantes se han implicado “mucho” en todas las actividades que se han llevado a cabo ha mejorado “mucho” la habilidad.

Hay que destacar que, en grupos como el juvenil y el cadete, la profundidad de las reflexiones y algunas reacciones emocionales han sido superiores a la edad de los/las participantes. Las actividades que más veces hemos repetido han sido “Las profesiones”, “Reglas injustas” y “Mi espacio” con 32, 26 y 30 repeticiones respectivamente.

Para concluir, comentar que en la actividad “Mi espacio”, aunque no nos hemos encontrado ninguna dificultad y se valora en términos positivos, la implicación, la reflexión y la mejora de la habilidad se valoran como “bastante” en varias ocasiones.

ACTIVIDADES VINCULADAS A LOS VALORES: diversidad cultural

Se han realizado un total de 54 sesiones. En la actividad de “Reparto de continentes” (18 sesiones), se ha gestionado muy bien el orden de los lanzamientos, comunicándose y respetando el turno de palabra; en “Telaraña” (8 sesiones) y “Procesos migratorios” (18 sesiones), se ha presentado alguna dificultad y se ha considerado que mejora la habilidad “bastante” en cinco sesiones y “mucho” en cuatro sesiones.

En la fase de “Conciencia” se ha realizado el juego de “Cintas de los deseos culturales” en cinco ocasiones. En una ocasión ha habido bastantes dificultades pero, en el resto, se han considerado muy adecuadas y se ha valorado todo con “mucho”.

Hay que destacar que estas actividades se han llevado a cabo en diferentes retos comunitarios que se han valorado anteriormente.

Tras una valoración general de las actividades por módulos, a continuación, vamos a valorarlas dentro de cada uno de los grupos donde hemos aplicado el programa Move In:

Prebenjamín A

En Prebenjamín A se han puesto en marcha 11 actividades en dos ciclos de trabajo. Han trabajado de manera doble y completa 3 habilidades. Prácticamente la mitad de ellas, del módulo “Trabajo en equipo”, ya que las personas responsables del programa Move In las consideraron las más acordes a la edad de las personas participantes. Del módulo “Empatía y confianza” se llevaron a cabo 3 actividades: “Serpiente Desorientada”, “Complicame los relevos” e “Id entrando”. Del del módulo “Resolución de conflictos” se llevaron a cabo 3 actividades: “El juego de los apoyos”, “Vaya lio” y “Partido resolutivo” y del módulo “Trabajo en equipo se llevaron a cabo 5 actividades: “Pañuelo Cooperativo”, “La Cadena”, “Transportes Creativos”, “Todos somos necesarios” y “Somos un equipo”.

Hay que destacar que en ninguna de las actividades valoramos dificultades salvo en la actividad “Vaya lio”, ya que quizás sea la menos adecuada a la edad de los/las participantes de este grupo. El resto de actividades se han valorado como “bastante” adecuadas a la edad y también se ha considerado que la mejora era “mucho” o “bastante”.

Prebenjamín B

En Prebenjamín B se han puesto en marcha 11 actividades en 2 ciclos de trabajo. Han trabajado de manera doble y completa 3 habilidades. Del módulo “Empatía y confianza” se llevaron a cabo 4 actividades: “Serpiente Desorientada”, “Complicame los relevos”, “Mi espacio” e “Id entrando”. 2 Actividades del módulo “Resolución de conflictos”: “El juego de los apoyos” y “Vaya lio” y 5 actividades del módulo “Trabajo en equipo”: “Pañuelo Cooperativo”, “La Cadena”, “Transportes Creativos”, “Todos somos necesarios” y “Somos un equipo”.

Las personas responsables del programa Move IN seleccionaron la mayoría de actividades de los módulos “Empatía y confianza” y “Trabajo en equipo” por considerarlas más adecuadas tanto al grupo como a la edad de los/las participantes, valorando no tener ninguna dificultad en su realización. En las actividades de resolución de conflictos “Vaya lio”, hubo alguna dificultad con el prebenjamín A por la edad (a diferencia de estos/as, en el prebenjamín B no se hicieron un lio y la actividad fue considerada “bastante” adecuada para la edad. Se considera que se cumple el objetivo de la actividad “mucho” o “bastante”.

Benjamín A

En el grupo de Benjamín A se han realizado 26 actividades en 2 ciclos de trabajo. Han trabajado de manera doble y completa 4 habilidades y los dos valores transversales. 4 Actividades de Diversidad Cultural: “Repartición de continentes”, “Cintas de los deseos culturales”, “Telaraña” y “Procesos Migratorios”; 5 actividades de Empatía y Confianza: “Complicame los Relevos”, “Confianza ciega”, “Goalball”, “Id entrando” y “Serpiente Desorientada”; 5 actividades de Gestión de las Emociones: “Línea de 3”, “Complicame la Vida”, “Partido Mudo”, “Transformar las emociones” y “Reconocimiento de las emociones”; 5 actividades de Igualdad de género “Las profesiones”, “Reglas injustas”, “Dificultades de género”, “Lo que me gusta de ti” y “Goles de género”; 3 actividades de Resolución de conflictos: “Partido Resolutivo”, “Isla desierta” y “Juego de los apoyos”, y 4 actividades de Trabajo en equipo “La cadena”, “Todos somos necesarios”, “Transportes creativos” y “El regate de la serpiente”.

En este grupo se ha logrado el objetivo en todas las actividades realizadas, se ha valorado como “mucho” o “bastante”, en la mayoría de los ejercicios, la implicación y la reflexión; a su vez se ha valorado como “nunca” el encontrarnos dificultad a la hora de llevar a cabo las actividades.

Durante el programa se han realizado, con este grupo, más sesiones de las actividades de los módulos gestión de las emociones y trabajo en equipo ya que se detectaron algunos “piques” o momentos de críticas por el nivel de juego entre compañeros/as en los partidos y entrenamientos. La mejora ha sido “mucho” en todas las actividades.

Benjamín B

En el grupo de Benjamín B se han realizado 28 actividades en dos ciclos de trabajo. Han trabajado de manera doble y completa 4 habilidades y los 2 valores transversales: 3 actividades de Diversidad cultural: “Repartición de continentes”, “Cintas de los deseos culturales” y “Telaraña”; 5 actividades de Empatía y Confianza: “Confianza Ciega”, “Serpiente Desorientada”, “Complicame los relevos”, “Goalball” e “Id entrando”; 2 actividades de Gestión de las emociones: “Partido mudo” y “Línea de 3”, “Transformar las emociones”, “Complicame la vida” y “Reconocimiento de las emociones”; 5 actividades de Igualdad de género: “Reglas injustas”, “Me gustas”, “Un poco más”, “Goles de género” y “Mi espacio”; 3 actividades de Resolución de conflictos: “El juego de los apoyos”, “Vaya lío” e “Isla desierta”; 5 actividades de Trabajo en equipo: “La Cadena”, “Transportes Creativos”, “Somos un equipo”, “El regate de la serpiente” y “Todos/as necesarios/as para marcar”.

En este grupo se ha logrado el objetivo en todas las actividades que hemos llevado a cabo, no se considera que nos hayamos encontrado con dificultades en su realización y valoramos la implicación y la reflexión como “mucho” y sólo en dos actividades como “bastante”.

Durante el programa se han realizado, con este grupo, más sesiones de las actividades de los módulos empatía y confianza y trabajo en equipo, ya que eran las habilidades que más favorecían al grupo debido a que nos encontramos con niños y niñas individualistas en la pista y entre ellos/as no interactuaban y no pasaban la pelota por no confiar en el juego de la otra persona. La mejora ha sido en todas las actividades “mucho” salvo en dos, que ha sido “bastante”.

Alevín A

En el grupo de Alevín A se han realizado 14 actividades en dos ciclos de trabajo. Han trabajado de manera doble y completa 4 habilidades y los dos valores transversales: 1 actividad de Autoconocimiento: “Todos contra Todos”; 2 actividades de Diversidad Cultural: “Cintas de los deseos culturales” y “El reparto de los continentes”; 3 actividades de Empatía y confianza: “Confianza Ciega”, “Complicame los Relevos” e “Id Entrando”; 3 actividades de Gestión de las Emociones: “Línea de 3”, “Transformar las Emociones” y “Complicame la Vida”; 2 de Igualdad de Género: “Reglas Injustas” y “Mi espacio” y 3 actividades de Trabajo en equipo: “Todos/as somos necesarios/as”, “Somos un equipo” y “Transportes Creativos”.

Destacar que con este grupo detectamos dificultades con las actividades del módulo “Trabajo en equipo” al comenzar con ellos el programa, pero a medida que íbamos avanzando y repitiendo con ellos actividades detectamos que se cumplían los objetivos en todas las actividades siendo la mejora de la habilidad “mucho” y la implicación “bastante”. Con el resto de actividades valoramos como “nunca” las dificultades encontradas, y con “mucho” y, en alguna ocasión, “Bastante” tanto la implicación de los/las participantes, como los objetivos y la mejora de la habilidad a través de la actividad. Fue un grupo que trabajó muy bien.

Alevín B

En el grupo de Alevín B se han realizado 15 actividades en dos ciclos de trabajo. Han trabajado de manera doble y completa 5 habilidades y los 2 valores transversales: 2 actividades de Diversidad Cultural: “Procesos Migratorios” y “Repartición de Continentes”; 2 actividades de Empatía y Confianza: “Complicame los relevos” e “Id Entrando”; 3 actividades de Gestión de las Emociones: “Partido Mudo”, “Complicame la vida” y “Transformar las emociones”; 2 actividades de Igualdad de Género: “Mi espacio” y “Un Poco Más”; 1 actividad de Pensamiento Crítico: “No sé qué hacer”; 2 actividades de Resolución de conflictos: “Juego de los apoyos” y “Vaya Lío” y 3 actividades de Trabajo en equipo: “La Cadena”, “Transportes Creativos” y “Todos/as somos necesarios/as para marcar”.

Destacar que con este grupo no detectamos dificultades en ninguna de las actividades que hemos realizado, salvo en una correspondiente al módulo de “trabajo en equipo”. Destacar que este grupo se implicó “mucho” o “bastante” en todas las actividades, ha trabajado muy bien, consiguiendo los objetivos con una valoración de “mucho”.

Alevín C

En el grupo de Alevín C se han realizado 28 actividades en dos ciclos. Han trabajado de manera doble y completa 6 habilidades y los 2 valores transversales: 5 actividades de Empatía y Confianza: “Confianza ciega”, “Complicame los relevos”, “Goalball”, “La serpiente desorientada” e “Id Entrando”; 5 actividades de Gestión de las Emociones: “Línea de 3”, “Transformar las emociones”, “Complicame la vida”, “El partido de los mudos” y “Reconocimiento de las emociones”; 4 actividades de Igualdad de género: “Reglas Injustas”; “Profesiones”, “Mi espacio” y “Role playing”; 4 actividades de autoconocimiento: “Todos contra todos”, “El balancín”, “Que dicen las manos” y “Escribeme en la espalda”; 1 actividad de Pensamiento Crítico: “No sé qué hacer”; 1 actividad de Resolución de Conflictos: “Partido Resolutivo”; 6 actividades de Trabajo en equipo: “Pañuelo cooperativo”, “La Cadena”, “Todos/

as somos necesarios/as”, “Somos un equipo”, “Transportes Creativos” y “El regate de la serpiente” y 2 actividades de diversidad cultural: “Cintas de los deseos culturales” e “Isla desierta”,

Hay que destacar que, hasta septiembre de 2021, las personas responsables del programa Move IN trabajaron con este grupo en la mayoría de las sesiones el módulo “Trabajo en equipo” ya que desde el inicio se tuvo claro que era el aspecto que más se debía de reforzar por el carácter individualista de sus jugadores/as. El reforzar esta habilidad desembocó en una gran mejora, por lo que se valoró que las actividades mejoraban la habilidad “mucho”, cumpliéndose los objetivos. Tras la fecha se trabajó con este grupo otras habilidades, siendo estas valoradas como “mucho” y en ocasiones “bastante” en implicación y reflexión de los/las participantes.

Infantil A

En el grupo de Infantil A se han realizado 22 actividades en 2 ciclos. Han trabajado de manera doble y completa 5 habilidades y los 2 valores transversales: 5 actividades de Empatía y Confianza: “Confianza ciega”, “Complicame los relevos”, “Goalball”, “La serpiente desorientada” e “Id Entrando”; 5 actividades de Gestión de las Emociones: “Línea de 3”, “Transformar las emociones”, “Complicame la vida”, “El partido de los/las mudos/as” y “Reconocimiento de las emociones”; 4 actividades de Igualdad de género: “Reglas Injustas”; “Profesiones”, “Mi espacio” y “Diferencias de género”; 4 actividades de autoconocimiento: “Todos/as contra todos/as”, “El balancín”, “Que dicen las manos” y “Escríbeme en la espalda”; 1 actividad de Resolución de Conflictos: “Vaya lío”; 5 actividades de Trabajo en equipo: “Pañuelo cooperativo”, “La Cadena”, “Todos/as necesarios/as para marcar”, “Somos un equipo”, y “El regate de la serpiente” y 2 actividad de diversidad cultural: “Cintas de los deseos culturales” y “Reparto de los continentes”.

Destacar que con este grupo no detectamos dificultades en ninguna de las actividades que hemos realizado, aunque en numerosas ocasiones tanto la mejora como el cumplimiento de los objetivos se valora como “bastante” en lugar de “mucho”. Es un grupo con un liderazgo bastante negativo y aunque realiza las actividades y reflexionan bien tienen dificultades para implicarse queriendo hacer los ejercicios rápido para ir a entrenar.

Infantil B

En el grupo de Infantil B se han realizado 28 actividades en 2 ciclos. Han trabajado de manera completa y doble 5 habilidades y los 2 valores transversales: 5 actividades de Empatía y Confianza: “Confianza ciega”, “Complicame los relevos”, “Goalball”, “La serpiente desorientada” e “Id Entrando”; 5 actividades de Gestión de las Emociones: “Línea de 3”, “Transformar las emociones”, “Complicame la vida”, “El partido de los/las mudos/as” y “Reconocimiento de las emociones”; 4 actividades de Igualdad de género: “Reglas Injustas”; “Profesiones”, “Mi espacio” y “Goles de género”; 4 actividades de autoconocimiento: “Todos/as contra todos/as”, “El balancín”, “Que dicen las manos” y “Escríbeme en la espalda”; 3 actividades de Resolución de Conflictos: “El juego de los apoyos”, “Isla desierta” y “Vaya lío”; 6 actividades de Trabajo en equipo: “Pañuelo cooperativo”, “La Cadena”, “Todos/as necesarios para marcar”, “Somos un equipo”, “Transportes creativos” y “El regate de la serpiente” y 1 actividad de diversidad cultural: “Reparto de los continentes”.

El grupo ha trabajado sin dificultad, y se considera casi siempre que se mejora y se reflexiona “mucho”, aunque también hay viarios “bastante” en implicación y mejora.

Destacar que con este grupo no detectamos dificultades en ninguna de las actividades que hemos realizado, al igual que con el grupo de infantil B, aunque en numerosas ocasiones tanto la mejora, como la reflexión y el cumplimiento de los objetivos se valora como “mucho”, hemos valorado como “bastante” la implicación en varias actividades la mejora ya que como el grupo de infantil A reclaman realizar determinadas actividades menos movidas rápido para ir a entrenar.

Infantil C

En el grupo de Infantil C se han realizado 19 actividades en 2 ciclos de trabajo. Han trabajado de manera doble y completa 4 habilidades y 1 valor transversal: 5 actividad de Empatía y Confianza: “Confianza ciega”, “Complicame los relevos”, “Goalball”, “La serpiente desorientada” e “Id Entrando”; 5 actividades de Gestión de las Emociones: “Línea de 3”, “Transformar las emociones”, “Complicame la vida”, “El partido de los/las mudos/as” y “Reconocimiento de las emociones”; 1 actividad de Igualdad de género: “Mi espacio”; 2 actividades de autoconocimiento: “Todos/as contra todos/as” y “El balancín”; 6 actividades de Trabajo en equipo: “Pañuelo cooperativo”, “La Cadena”, “Todos/as necesarios/as para marcar”, “Somos un equipo”, “Transportes creativos” y “El regate de la serpiente”.

Destacar que con este grupo no detectamos dificultades en ninguna de las actividades que hemos realizado. Se trabajó en la mayoría de las sesiones los módulos de “trabajo en equipo”, “empatía y confianza” y “gestión de las emociones” ya que detectamos mucho individualismo entre ellos y poco respeto hacia ellos/as mismos/as y hacia sus compañeros/as. Aunque en un principio valoramos la implicación y la reflexión como “bastante”, conforme se fueron repitiendo las actividades de estos módulos, la implicación, la reflexión y, con ellas, la mejora y el cumplimiento de los objetivos, se valoró en “mucho”.

Cadete Femenino

En el grupo de cadete femenino se han realizado 14 actividades en 2 ciclos. Han trabajado de manera completa y doble 3 habilidades y los 2 valores transversales: 5 actividades de trabajo en Equipo: “Pañuelo Cooperativo”, “Todos/as somos necesarios/as”, “El regate de la serpiente”, “Somos un equipo” y “Transportes Creativos”; 2 actividades de Diversidad Cultural: “Reparto de Continentes” y “Procesos Migratorios”; 4 actividades de Gestión de las emociones: “Línea de 3”, “Complicame la vida”, “Transformar las emociones” y “Partido de mudos/as”; 2 actividades de Igualdad de género: “Mi espacio” y “Reglas injustas” y 1 actividad de Pensamiento crítico: “No sé qué hacer”,

Los módulos más trabajados en este grupo han sido “trabajo en equipo” y “gestión de las emociones”. Esto se debía a la necesidad de reforzar estas habilidades en el cadete femenino, ya que vienen todas de equipos mixtos y se vio con la necesidad de que trabajaran en equipo y que fueran capaces de gestionar sus emociones con sus iguales. No se valora ninguna dificultad en la realización de las actividades y se valora “mucho” la implicación, el logro de los objetivos y la reflexión donde destacar aspectos muy positivos en sus reflexiones.

Sub 13 femenino

En el grupo de Sub 13 femenino se han realizado 24 actividades en 2 ciclos. Han trabajado de manera completa y doble 5 habilidades y 1 valor transversal: 5 actividades de Trabajo en Equipo: “Pañuelo Cooperativo”, “Todos/as somos necesarios/as”, “El regate de la serpiente”, “Somos un equipo” y “Transportes Creativos”; 4 actividades de autoconocimiento: “Todos/as contra todos/as”, “El balancín”, “Que dicen las manos” y “Escríbeme en la espalda”; 4 actividades de Gestión de las emociones: “Línea de 3”, “Complicame la vida”, “Transformar las emociones” y “Reconocimiento de las emociones”; 2 actividades de Igualdad de género: “Mi espacio” y “Goles de género”; 5 actividades de Empatía y Confianza: “Confianza ciega”, “Complicame los relevos”, “Goalball”, “La serpiente desorientada” e “Id Entrando” y 4 actividades de Resolución de conflictos: “El juego de los apoyos”, “Partido Resolutivo”, “Isla desierta” y “Vaya Lío”.

Con este grupo los módulos en los que más enfatizamos fueron el trabajo en equipo, empatía y confianza, gestión de las emociones y resolución de conflictos. Esto se debió a la necesidad de reforzar estas habilidades ya que era la primera vez que jugaban al fútbol en un equipo únicamente femenino. No se valora ninguna dificultad en la realización de las actividades y se valora “mucho” la implicación, el logro de los objetivos y la reflexión donde se destacan aspectos muy positivos.

Cadete

En el grupo cadete se han realizado 24 actividades en 2 ciclos. Han trabajado de manera completa y doble 6 habilidades y 1 valor transversal: 7 actividades de trabajo en Equipo: “Pañuelo Cooperativo”, “Todos/as somos necesarios/as”, “El regate de la serpiente”, “Somos un equipo”, “La cadena” y “Transportes Creativos”; 4 actividades de autoconocimiento: “Todos/as contra todos/as”, “El balancín”, “Que dicen las manos” y “Escríbeme en la espalda”; 5 actividades de Gestión de las emociones: “Línea de 3”, “Complicame la vida”, “Transformar las emociones”, “Partido de mudos/as” y “Reconocimiento de las emociones”; 5 actividades de Empatía y Confianza: “Confianza ciega”, “Complicame los relevos”, “Goalball”, “La serpiente desorientada” e “Id Entrando”, 1 de Igualdad de Género “Mi espacio”; 1 actividad de Pensamiento crítico: “No sé qué hacer”; y 2 actividades de Resolución de conflictos: “El juego de los apoyos” y “Partido Resolutivo”.

Con este grupo los módulos en los que más enfatizamos fueron: el trabajo en equipo, autoconfianza, empatía y confianza, gestión de las emociones y resolución de conflictos. No se detecta ninguna dificultad en la realización de las actividades, se valora en casi todos los casos que la reflexión y la mejora de la actividad para la habilidad trabajada como “mucho”, sin embargo, la implicación de los/las participantes se valora como “bastante”, ya que este grupo manifiesta mucho interés por la competición y menos por la actividad fuera de la competición.

Juvenil

En el grupo juvenil se han realizado 24 actividades en 2 ciclos. Han trabajado de manera completa y doble 6 habilidades y 1 valor transversal. 7 actividades de trabajo en equipo: “Pañuelo Cooperativo”, “Todos/as somos necesarios/as”, “El regate de la serpiente”, “Somos un equipo”, “La cadena” y “Transportes Creativos”; 4 actividades de autoconocimiento: “Todos/as contra todos/as”, “El balancín”, “Que dicen las manos” y “Escríbeme en la espalda”; 5 actividades de gestión de las emociones: “Línea de 3”, “Complicame la vida”, “Transformar las emociones”, “Partido de mudos” y “Reconocimiento de las emociones”; 5 actividades de empatía y confianza: “Confianza ciega”, “Complicame los relevos”, “Goalball”, “La serpiente desorientada” e “Id Entrando”; 1 de igualdad de género “Mi espacio”; 1 actividad de pensamiento crítico: “No sé qué hacer”; y 2 actividades de resolución de conflictos: “El juego de los apoyos” y “Partido Resolutivo”.

Con este grupo, los módulos en los que más enfatizamos fueron: el trabajo en equipo, autoconfianza, empatía y confianza, gestión de las emociones y resolución de conflictos. El bastante grado de implicación de los y las participantes, así como su compromiso a lo largo de la implementación, han concluido en una evaluación positiva por parte de las personas referentes. La mayoría de actividades se considera en Mucho que mejoran y facilitan el aprendizaje del contenido de la habilidad trabajada y también valoran en mucho el grado de reflexiones que se han llevado a cabo. Sin embargo, y valorando positivamente la implicación y actitud, hemos visto cómo en alguna ocasión su competitividad hacía cuestionarse la dinamización de las actividades Move IN, puesto que en alguna ocasión no eran capaces de entender la transferencia del contenido de las actividades al propio deporte.

Los resultados finales, que hacen referencia a la adecuación de las actividades y su evaluación son los siguientes:

Nº de módulos finalizados	Nº actividades dinamizadas
48	1000

B.1.2) Impacto del proyecto en la adquisición de las 6 habilidades básicas y los dos valores transversales (Objetivo 1.2.)

Módulo 1. Gestión de emociones

Este módulo ha sido impartido en 14 de los 14 grupos en los que hemos desarrollado el programa Move IN en el C.D.E. Dragones de Lavapiés.

Los resultados de la evaluación inicial indican que:

1. Las personas participantes son capaces de identificar con facilidad la rabia, el miedo y la tristeza.



Las personas referentes consideran que el 50% de los/las participantes son Bastante/Muy capaces de identificar la rabia, el miedo y la tristeza.

2. Las personas participantes con baja tolerancia a la frustración son capaces de regular las emociones más difíciles (Rabia, miedo, tristeza).



Además, el 60% de los/las participantes con baja tolerancia a la frustración son Poco/suficiente capaces de regular las emociones más difíciles

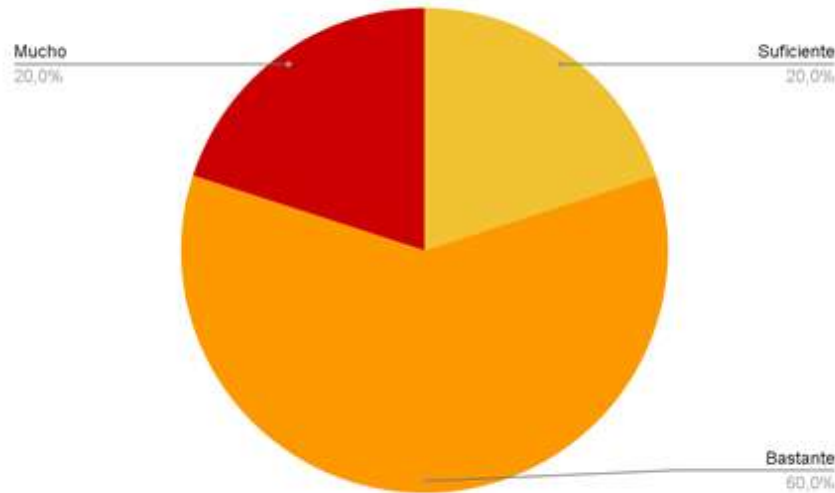
3. Las personas participantes utilizan estrategias de relajación, respiración, espacio de meditación, para gestionar las emociones negativas.



El 54% de los/las participantes utilizan Poco/Nada estrategias de relajación, respiración, espacio de meditación para gestionar las emociones negativas.

Los resultados de la evaluación final de módulo de Habilidad básica de la Gestión de emociones a través del google drive indican que:

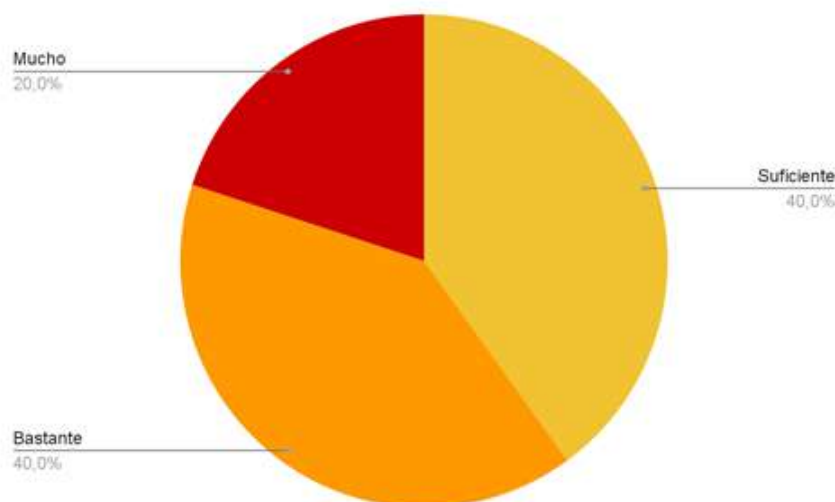
1. Los/las participantes son capaces de identificar con más facilidad la rabia, el miedo y la tristeza.



Los resultados de la evaluación final sobre el módulo “Gestión de emociones” comparándolos con la evaluación inicial, de los grupos del C.D.E. Dragones que han participado del programa Move IN indican que 14 de los 14 grupos donde se ha implementado, los/las participantes identifican “Suficiente/Bastante” e incluso “Mucho” las emociones, tanto negativas como positivas.

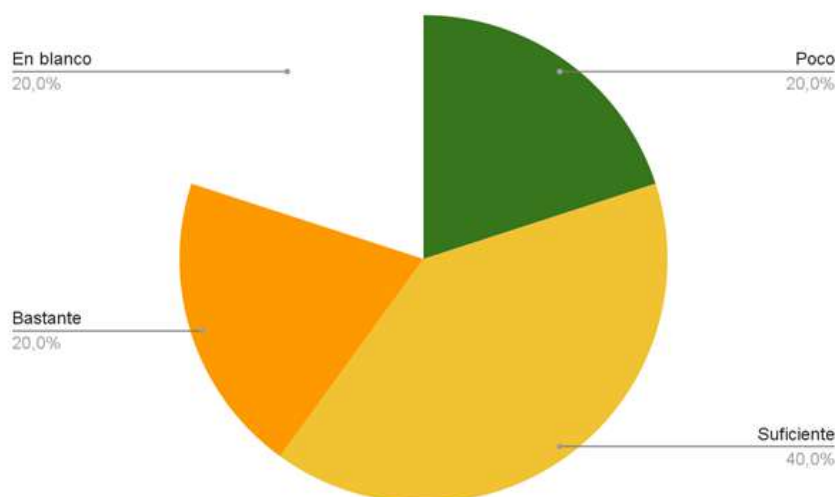
En ambos gráficos, se puede observar que los porcentajes han variado del inicio al final; es decir, al final, un 60% es capaz de regular las emociones más difíciles entre “bastante” y el 20% “mucho”, respecto al 50% de bastante/ Mucho inicial. Sin embargo, el 20% que al inicio era “poco” al final pasa a ser “suficiente”. La intensidad emocional en los conflictos disminuye “bastante” y “suficiente” en los 14 grupos.

2. Los/las participantes son capaces de identificar con más facilidad la alegría y la sorpresa.



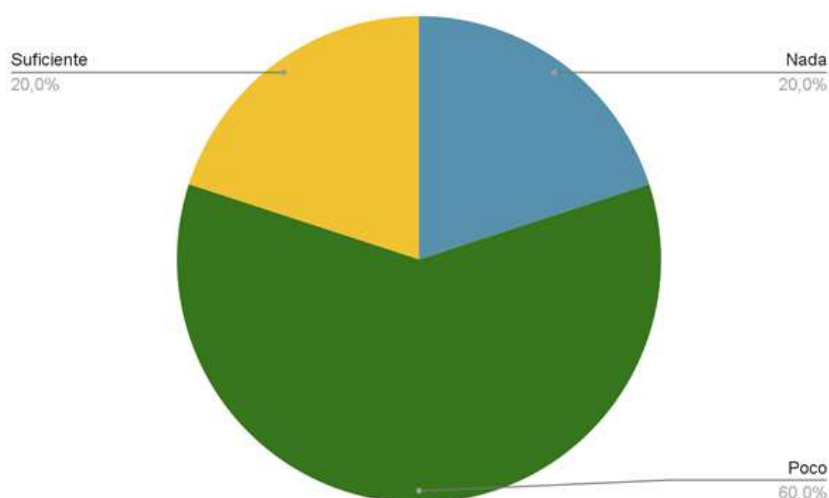
En este gráfico vemos como al finalizar el proyecto, las personas participantes son más capaces de identificar las emociones positivas Bastante/Mucho, en un 60% respecto a la identificación de emociones negativas de la preevaluación, en dónde solamente el 46% era bastante/muy capaces de identificar las emociones negativas.

3. Los/las participantes con menor tolerancia a la frustración son capaces de regular las emociones más difíciles (rabia, miedo, tristeza)



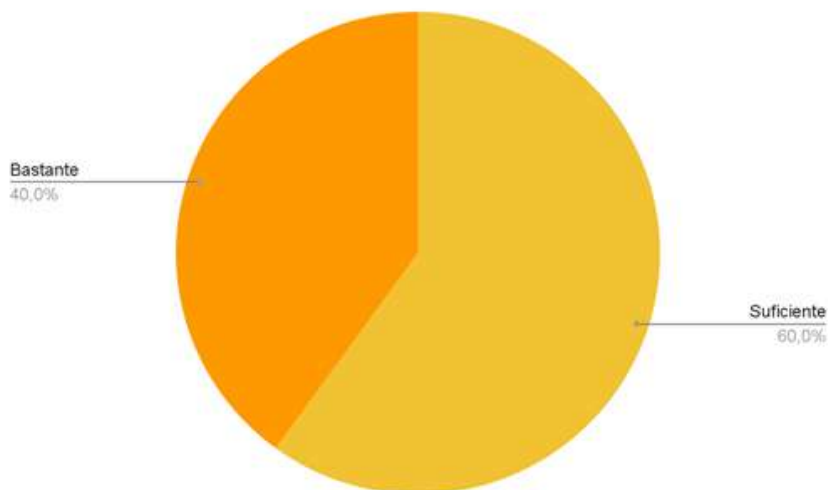
Hay una gran diferencia entre los dos gráficos sobre la regulación de las emociones más difíciles como la rabia, el miedo, o la tristeza. Al inicio, el 60% de las personas participantes eran Poco/Suficiente capaces de regular las emociones negativas. En este gráfico vemos como después del programa y de implementar y dinamizar las actividades de Gestión de emociones, las personas participantes con baja tolerancia a la frustración son suficiente/ bastante capaces de regular las emociones más difíciles en un 60%.

4. Los/las participantes utilizan más estrategias de relajación, respiración, espacio de meditación, para gestionar las emociones negativas.



En la evaluación inicial las personas referentes consideraban que el 54% de las personas participantes utilizaban Poco/Nada estrategias de relajación. Pese a que el alumnado que utiliza Poco las estrategias de relajación (es un porcentaje del 60% de la evaluación final), este valor ya se distancia de la evaluación inicial dónde en el 54% se incluía Poco/nada. Pese a esa pequeña mejora, vemos como hay un 20% que ha empezado a utilizarlas de manera suficiente.

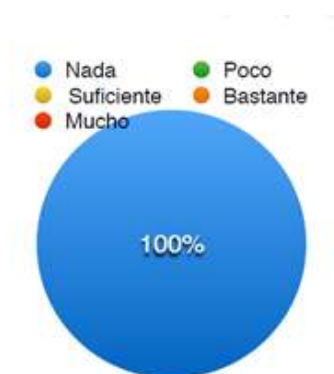
5. Se ha reducido la intensidad emocional cuando se han producido conflictos entre los/las participantes. Por ejemplo: ha descendido el número de agresiones físicas.



Esta mejora general en la detección de las emociones y en el desarrollo de estrategias para aprender a regularlas, incide directamente en la bastante reducción del 40% de la intensidad emocional cuando se ha presentado un conflicto.

6. BARÓMETRO: Algunas personas participantes empiezan a aislarse de su familia y amigos y verbalizan que se perciben como víctimas o rechazados/as.

En el gráfico se puede observar que el 100 % de los/las participantes no se aíslan de su familia y amigos/as y no verbalizan que se perciben como víctimas o rechazados/as.



Módulo 2: Autoconocimiento

Este módulo ha sido impartido en 8 de los 14 grupos en los que hemos desarrollado el programa Move IN en el C.D.E. Dragones de Lavapiés.

En las evaluaciones iniciales, las personas referentes indicaron que sus participantes:

4. Las personas participantes son capaces de verbalizar cuáles son sus puntos fuertes y cuáles los aspectos a mejorar.



En un 77% son Poco/suficiente capaces de verbalizar sus fortalezas y sus debilidades.

5. Las personas participantes verbalizan con el/la educador/a o los/as compañeros/as las consecuencias de sus actos después de realizar una actividad.



Las personas referentes indican que en un 46% los/las participantes son Poco/Suficiente capaces de verbalizar con un/a educador/a /compañero/a las consecuencias de sus actos.

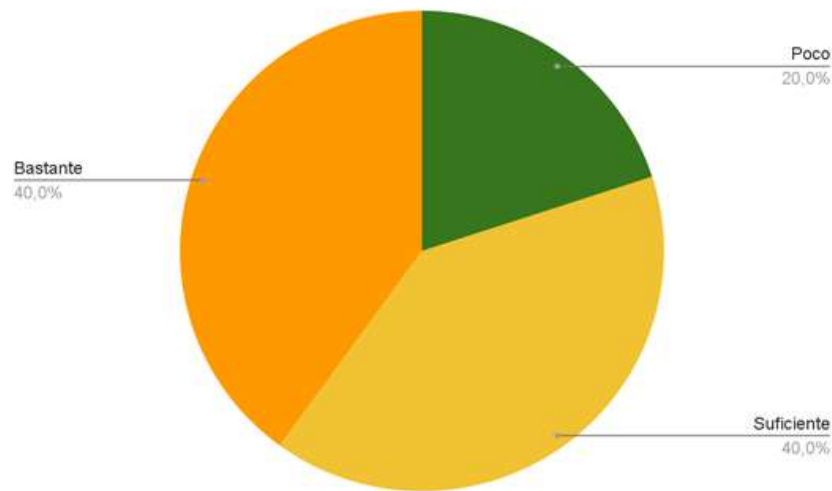
6. Las personas participantes verbalizan con los/as compañeros/as o el/la educador/a como se siente ante un reto.



También indican que el 77% son Poco/Suficiente capaces de verbalizar cómo se sienten ante un reto.

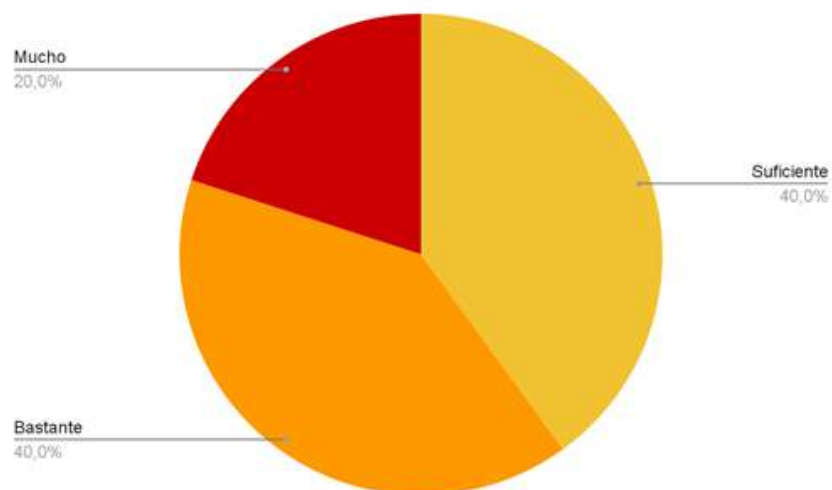
Las evaluaciones después del programa son las siguientes:

1. Las personas participantes son capaces de verbalizar sus fortalezas y sus debilidades



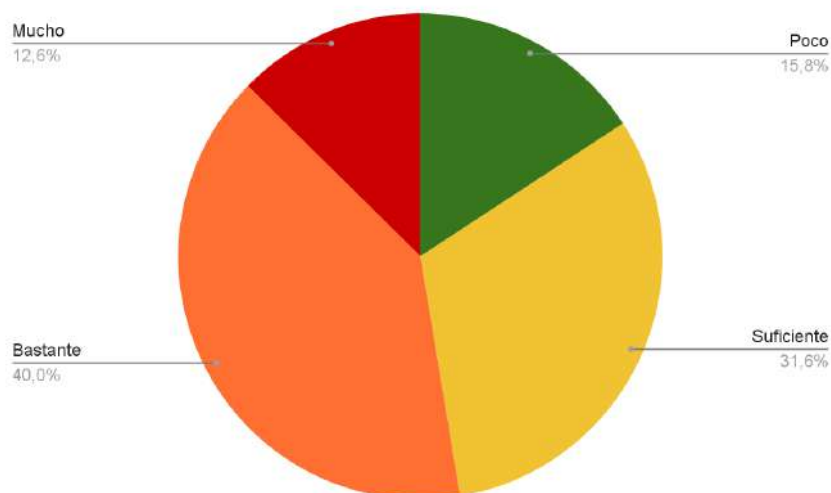
Tras el programa, las personas participantes mejoraron su capacidad de verbalizar sus fortalezas y debilidades, puntuando un 80% entre “suficiente” y “bastante”. Vemos la mejora respecto los valores iniciales donde se apreciaba que el 77% eran Poco/suficiente capaces de verbalizar sus fortalezas y debilidades.

2. Las personas participantes expresan asertivamente los aspectos a mejorar de un compañero o de una compañera.



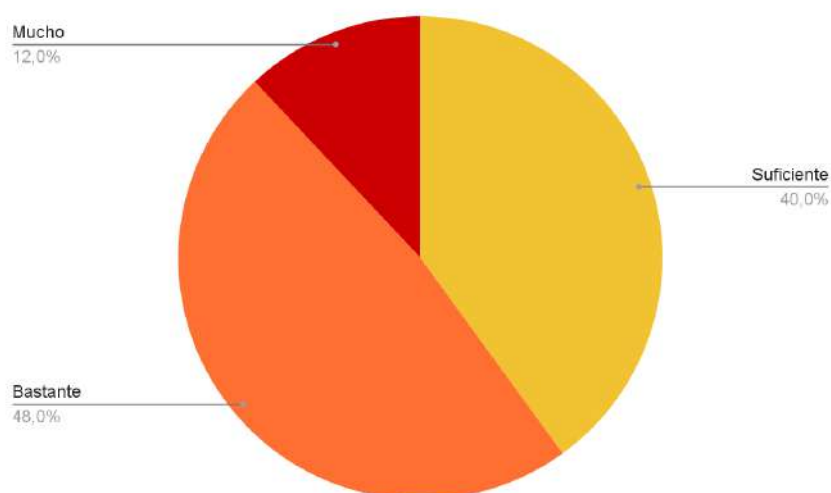
Vemos en este gráfico como además de ser capaces de verbalizar sus puntos fuertes y sus puntos a mejorar, también son capaces en un 60% de expresar asertivamente Bastante/Mucho los aspectos a mejorar de un compañero/a.

3. Las personas participantes verbalizan con el/la educador/a o los/las compañeros/as las consecuencias de sus actos después de realizar una actividad.



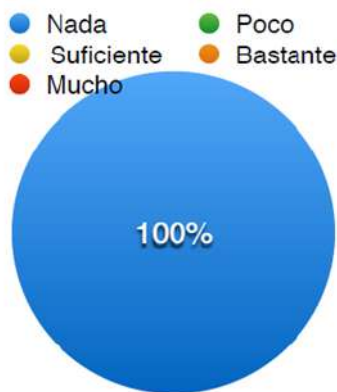
En un inicio, las personas participantes eran un 46% Suficiente/Poco capaces de verbalizar con el/la educador/a o los/las compañeros/as las consecuencias de sus actos. Aquí vemos como al finalizar el proyecto, un 52% es Bastante/Muy capaz de verbalizar las consecuencias de sus actos.

4. Las personas participantes verbalizan con el/la educador/a o los/las compañeros/as cómo se sienten delante de un reto.



Al finalizar la implementación de las actividades relativas al módulo de Habilidad básica de Autoconocimiento, vemos cómo las personas participantes son capaces de verbalizar un 60% Bastante/Mucho con el/la educador o los/las compañeros/as cómo se sienten delante de un reto respecto al 77% que eran Suficiente/poco capaces al inicio del proyecto.

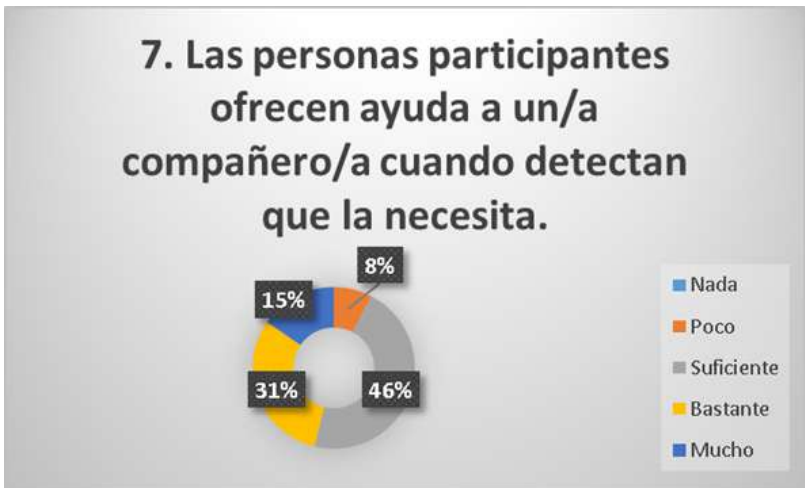
5. BARÓMETRO: Algunas personas participantes empiezan a cambiar sus hábitos y a rechazar las normas y el funcionamiento de las instituciones con las que está en contacto (escuela, club...)



Los valores del barómetro son totalmente negativos, “nada” es la respuesta a un cambio de hábitos rechazando normas.

Módulo 3: empatía y confianza

Este módulo ha sido impartido en 13 de los 14 grupos en los que hemos desarrollado el programa Move IN en el C.D.E. Dragones de Lavapiés. En las preevaluaciones obtuvimos estos resultados representados en los gráficos de anillo:



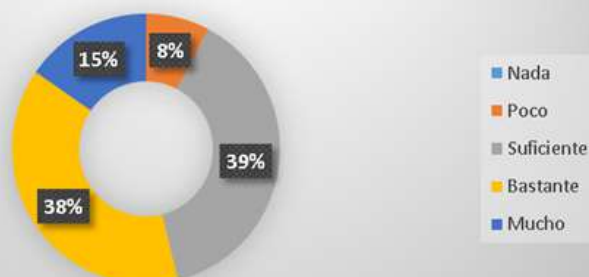
Según las personas referentes, en la evaluación inicial, el 46 % de las personas participantes ofrecen Bastante/ Mucha ayuda a un compañero/a cuando detectan que la necesita.

8. Las personas participantes expresan sus emociones a otros/as compañeros/as.



El 62% expresan Poco/Suficiente sus emociones a otros/as compañeros/as.

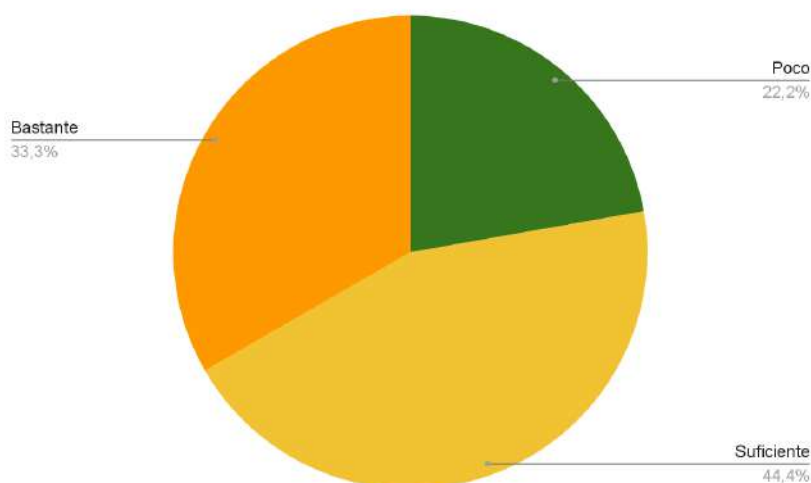
9. Se observan actitudes de confianza entre los/las personas participantes.



Finalmente, se detecta que en el 53% de las personas participantes se dan Bastantes/Muchas actitudes de confianza entre ellos/as.

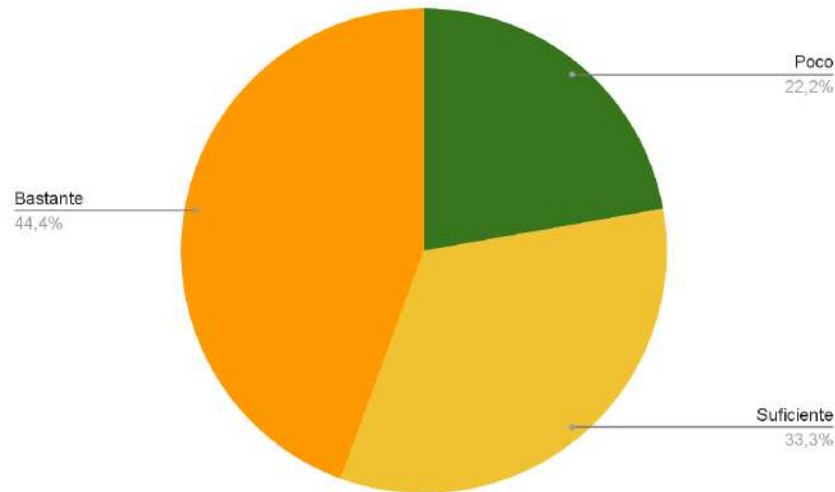
Después de la implementación del programa, los resultados son los siguientes:

1. Los/las participantes ofrecen ayuda a un/a compañero/a cuando detectan que la necesita.



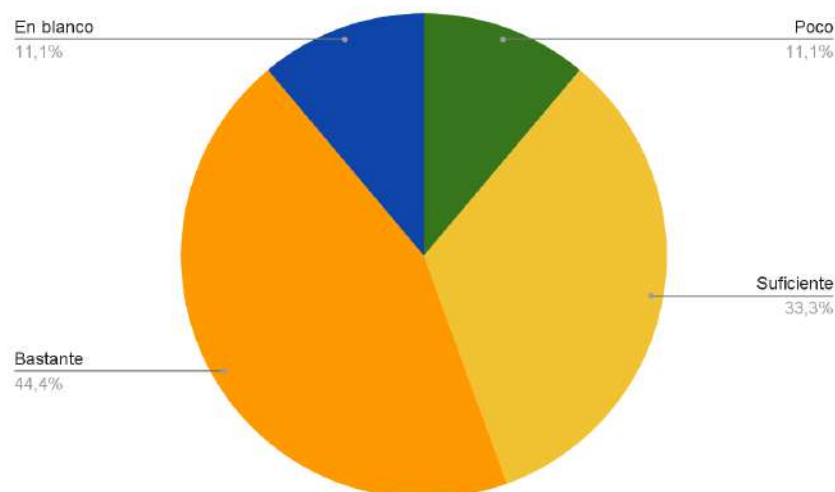
Vemos cómo pese a que los resultados de que las personas participantes ofrecen Bastante ayuda cuando detectan que un compañero/a la necesita, no varía mucho de la evaluación inicial, ya que la estadística sigue alrededor de un 30%. Lo que sí que detectamos es como el porcentaje de participantes que ofrece poca ayuda ha aumentado un 15%.

2. Los/las participantes expresan sus emociones a otros/as compañeros/as.



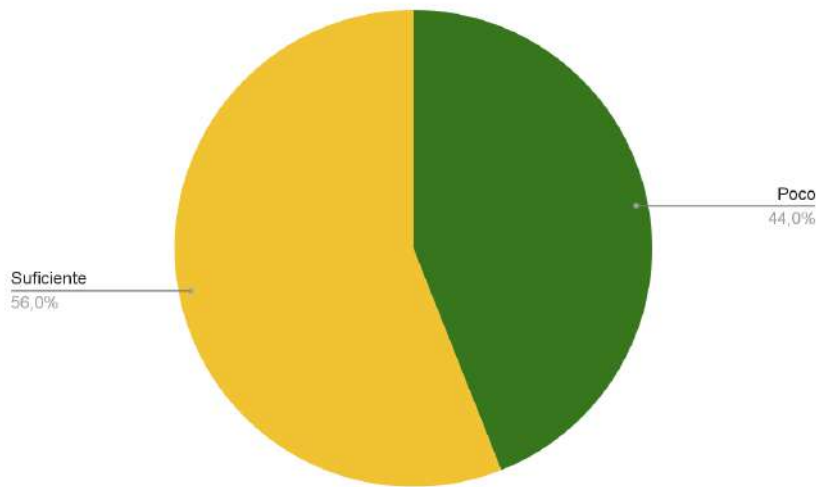
A nivel de la expresión de las emociones, vemos como el 62% que eran Suficiente/poco capaces de expresar sus emociones ha descendido al 55%, aumentando el valor de Bastante del 30 al 44%.

3. Los/las participantes explican aspectos de su vida privada a otros/as compañeros/as.



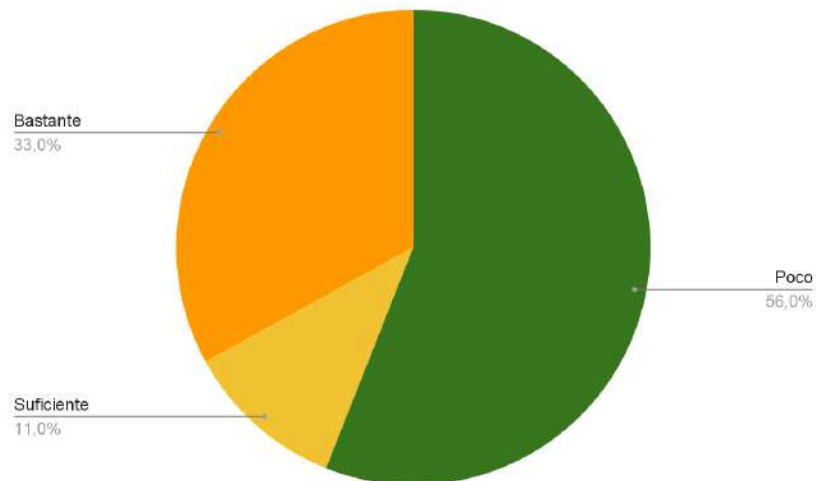
En este gráfico vemos como también son más proactivos a explicar aspectos de su vida privada en un 44% Bastante.

4. Los/las participantes hacen preguntas a otros/as compañeros/as explicitando que comprenden su situación.



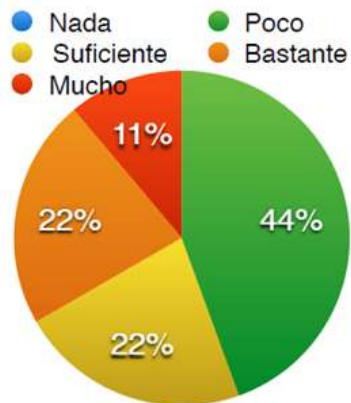
El compromiso y las relaciones interpersonales han mejorado y vemos como crece el interés y la comprensión entre compañeros/as.

5. Se observan actitudes de confianza entre los/las participantes (por ejemplo, en la actividad de confianza ciega los/las participantes no han necesitado destaparse los ojos).



Atendiendo a la especificación del enunciado dónde se pone de ejemplo la actividad de confianza ciega, podemos entender la dificultad de tejer confianzas entre iguales. Si en un inicio, en la preevaluación, se ponía de manifiesto que un 53% tenía Bastantes/Muchas actitudes de confianza con los/las compañeros/as a nivel general, vemos como, en este caso concreto, la confianza ha sufrido una regresión en los resultados. El 56% considera que se observan Poco actitudes de confianza como para poder participar de la actividad sin tener la necesidad de destaparse los ojos en la totalidad de la actividad.

6. BARÓMETRO: Algunas personas participantes expresan la necesidad de dominar y controlar a los/las demás.



En el gráfico se puede observar como los mayores porcentajes se dan en “poco” (44 %), por lo que se puede concluir que la mayoría de los/las participantes no tienen la necesidad de dominar y controlar a los/las demás. Pese a esta mejora, existe todavía un 11 % que tiene la necesidad de dominar y controlar “mucho”.

Módulo 4. Trabajo en equipo

Este módulo ha sido impartido en 14 de los 14 grupos en los que hemos desarrollado el programa Move IN en el C.D.E. Dragones de Lavapiés.



Vemos como en la evaluación inicial, las personas responsables de las dinimizaciones consideran que el 39% de los/las participantes pactan Poco/Nada las estrategias antes de realizar una actividad competitiva.

11. Las personas participantes colaboran durante la actividad para el beneficio del equipo y no para el beneficio individual.



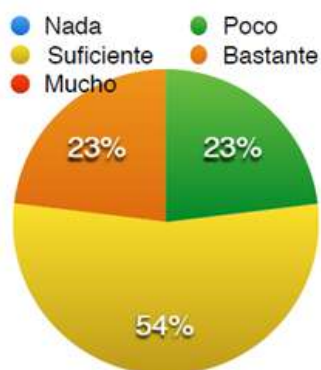
Además, el 53% colaboran Poco/Suficiente durante la actividad en beneficio del equipo respecto al beneficio personal.

12. Las personas participantes reconocen el éxito de sus compañeros/as de forma positiva.



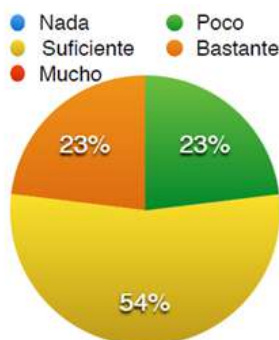
Finalmente, el 46% reconocen Poco/Suficiente el éxito de los/las compañeros/as de forma positiva.

1. Los/las participantes de un equipo pactan una estrategia antes de realizar una actividad competitiva.



Vemos claramente la variación de resultados desde la evaluación inicial a la evaluación final del módulo de Trabajo en equipo, siendo más del 75% (dos tercios) los que pactan la estrategia “suficiente” y “bastante” respecto al 38% inicial que pactaron Poco/Nada.

2. Los/las participantes distribuyen las tareas a realizar en una actividad de manera equitativa.



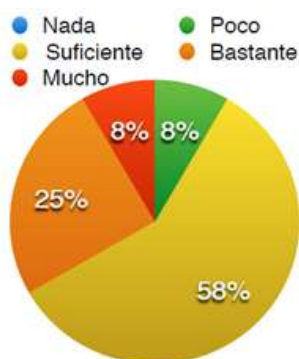
Tras implementar el Move In, el 54% de los/las participantes distribuyen las tareas a realizar en una actividad de manera equitativa “suficiente” y el 23% “bastante”.

3. Los/las participantes colaboran durante la actividad para el beneficio del equipo y no para el beneficio individual.



La idea del beneficio del grupo está muy clara para casi todas las personas participantes después del programa: un 62% colabora “bastante”, un 23% “suficiente” y un 8% “mucho” respecto al 53% inicial que colaboraban Suficiente/poco.

4. Los/las participantes reconocen el éxito de sus compañeros/as de forma positiva.



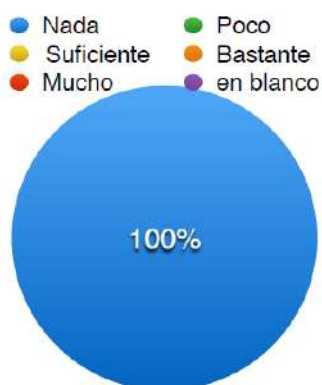
Tras implementar el Move IN, el 58% reconoce el éxito “suficiente” y el 25% “bastante”. En la evaluación inicial vemos como los resultados indicaban como en el 46% las personas participantes eran poco/suficiente capaces de reconocer de manera positiva los éxitos de los/las compañeros/as. Eso significa un aumento en el momento de finalizar el proyecto de casi un 25% a Suficiente capaces de reconocer de manera positiva el éxito de los/las compañeros/as y un descenso de 7% respecto al Poco capaces.

5. A lo largo de una actividad, los equipos donde los/las participantes colaboran entre ellos/as tienen más éxito que los que no lo hacen.



Más de la mitad de las personas participantes 54% consideran que colaborar es clave del éxito “mucho” y un 38% lo considera “bastante”.

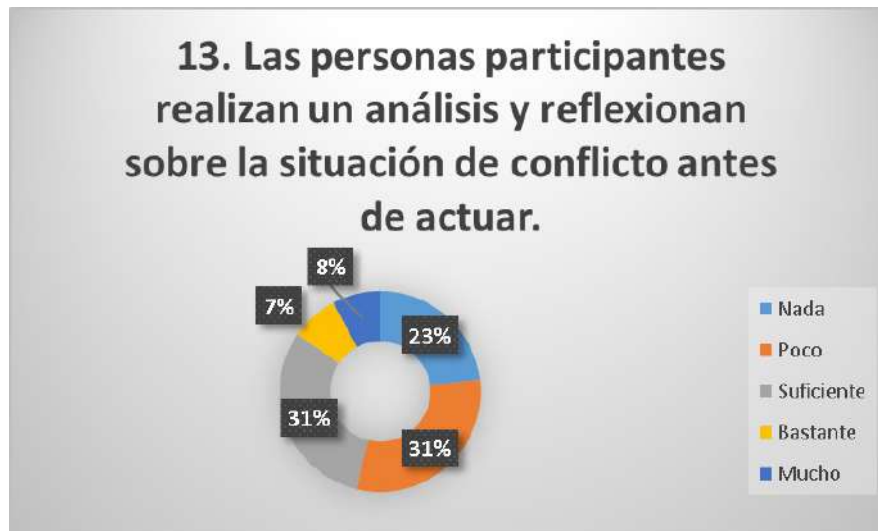
6. BARÓMETRO: Algunas personas participantes se niegan a participar en actividades de grupo o interactuar con otros individuos debido a la religión, etnia, color de piel, sexo u orientación sexual.



Este gráfico de barómetro muestra que el 100% de los/las participantes respondió con “nada” para la declaración que se niega a participar en actividades de grupo o interactuar con otros individuos debido a la religión, etnia, color de piel, sexo u orientación sexual.

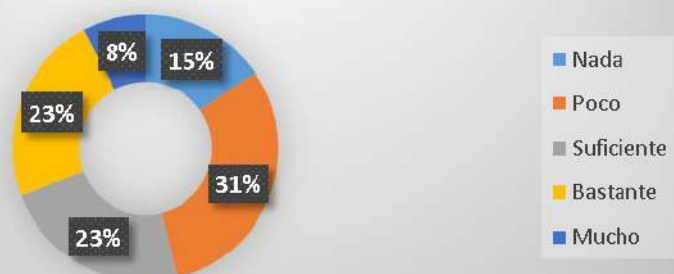
Módulo 5: resolución de conflictos

Este módulo ha sido impartido en 11 de los 14 grupos en los que hemos desarrollado el programa Move IN en el C.D.E. Dragones de Lavapiés. Estas son las preevaluaciones:



En la evaluación inicial de las personas referentes, consideran que el 54% de los/las participantes realizan Poco/Nada análisis y reflexión sobre la situación de conflicto antes de actuar. Cerca del 39% detectan Poco/Nada la tensión y no se dejan llevar por los impulsos.

15. Las personas participantes buscan soluciones creativas para resolver una situación conflictiva.



El 31% de las personas participantes buscan Bastante/Mucho soluciones creativas para resolver un conflicto.

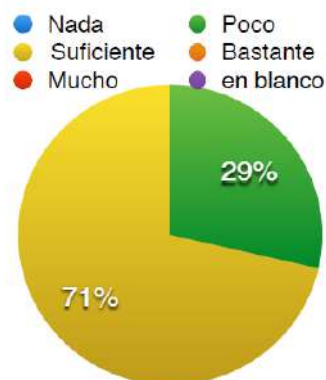
16. Las personas participantes solucionan conflictos o retos sin la necesidad de que el/la educador/a intervenga.



Finalmente consideran que solamente el 17% de las personas participantes solucionan Bastante/Mucho los conflictos /retos sin necesidad de la intervención de la persona educadora o referente.

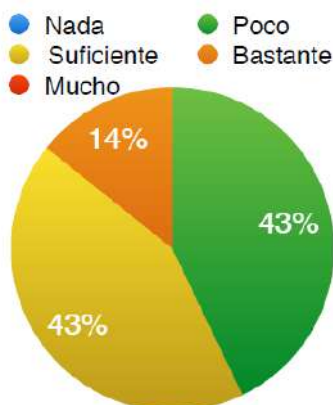
Tras el programa, los resultados son los siguientes:

1. Los/las participantes hacen un análisis y reflexionan sobre la situación de conflicto antes de actuar.



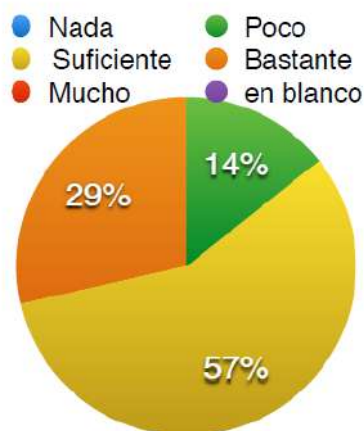
Después de la implementación y dinamización de las actividades de la habilidad básica de resolución de conflictos, vemos como el 71% hacen Bastante análisis y reflexión sobre una situación de conflicto antes de actuar respecto al 54% del inicio donde hacían Poco/nada reflexión antes de actuar..

2. Los/las participantes detectan la tensión y no se dejan llevar por impulsos ante el conflicto.



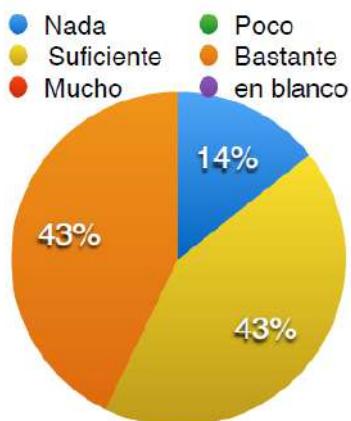
En un 43% mantienen los resultados de detectar Poco la tensión y no dejarse llevar por los impulsos ante el conflicto (respecto al 39% poco/nada inicial), pero ha aumentado en un 57% Suficiente/Bastante las personas participantes que sí que son capaces.

3. Los/las participantes tienen más tolerancia a la frustración ante un reto o desafío.



A nivel de tolerancia a la frustración ante un reto o desafío, vemos solo el 14% de las personas participantes tienen poca tolerancia.

4. Los/las participantes se organizan las tareas para solucionar un reto o situación conflictiva.



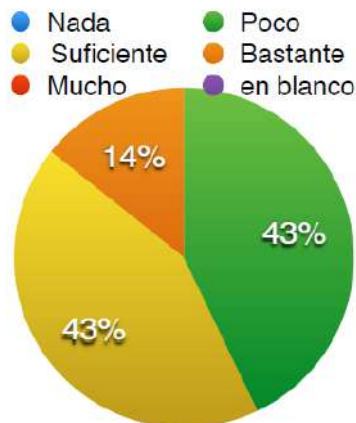
A la hora de solucionar un reto o situación conflictiva, vemos como solamente el 14% no se organizan Nada mientras que el porcentaje de Bastante ha aumentado de un 8% a un 43%.

5. Los/las participantes buscan soluciones para resolver una situación conflictiva.



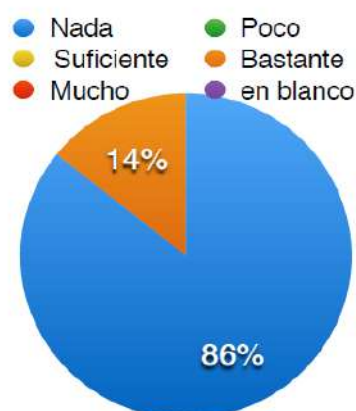
Vemos también como el porcentaje de participantes que buscan soluciones para resolver una situación conflictiva es bastante 57%, esto indica claramente un aumento en la implicación personal para resolver estas situaciones.

6. Los/las participantes solucionan conflictos o retos sin la necesidad de que el/la educador/a intervenga.



Finalmente, al inicio solamente un 17% solucionaban Bastante/Mucho los conflictos/retos sin necesidad de la intervención de la persona educadora/referente. Al finalizar del proyecto un 14% sigue en Bastante, pero ha aumentado el suficiente de un 36% a un 43%.

7. BARÓMETRO: Algunos/as de los/las participantes están en contacto con individuos o grupos violentos en la red así cómo físicamente, y que legitiman el uso de la violencia para defender una causa.



Este gráfico de barómetro muestra los porcentajes de participantes que están en contacto con individuos o grupos violentos en la red, así como físicamente, y que legitiman el uso de la violencia para defender una causa. El 86% respondió con “nada” y el 14% respondió con “bastante”.

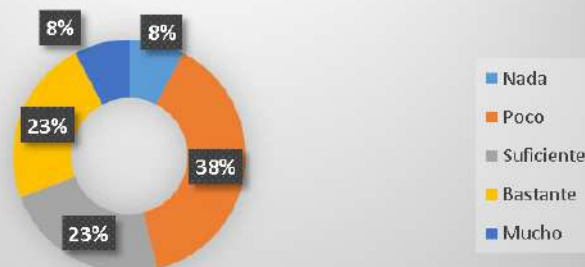
Módulo 6: pensamiento crítico

Este módulo ha sido impartido en 6 de los 14 grupos en los que hemos desarrollado el programa Move IN en el C.D.E. Dragones de Lavapiés. Las evaluaciones iniciales nos ofrecieron estas cifras:



EL 46% escuchan Poco/Nada con atención y respeto las opiniones y argumentos de los/las compañeros/as distintos a las suyas.

18. Las personas participantes hacen preguntas a los/as compañeros/as sobre creencias distintas a las suyas.



El 46% hacen Poco/Nada preguntas a los/as compañeros/as sobre creencias distintas a las suyas.

19. Las personas participantes se cuestionan y aceptan cambios en su sistema de creencias de forma flexible.



El 44% se cuestionan y aceptan Bastantes/Muchos cambios en su sistema de creencias de forma flexible.

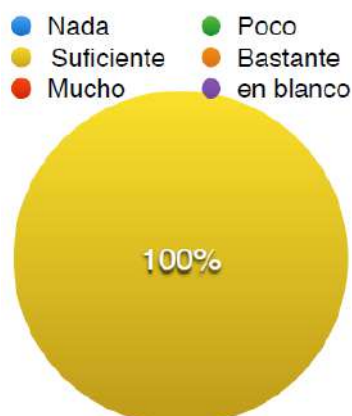
Tras el programa Move IN:

1. Los/las participantes escuchan con atención y respeto las opiniones y argumentos, distintos a los suyos, del resto de compañeros/as.



Mientras que al inicio los participantes escuchaban “poco” o “nada” en casi la mitad de los casos, el 100% pasan a escuchar y respetar de manera “suficiente” las opiniones ajenas.

2. Los/las participantes hacen preguntas a los/las compañeros/as sobre creencias distintas a las suyas.



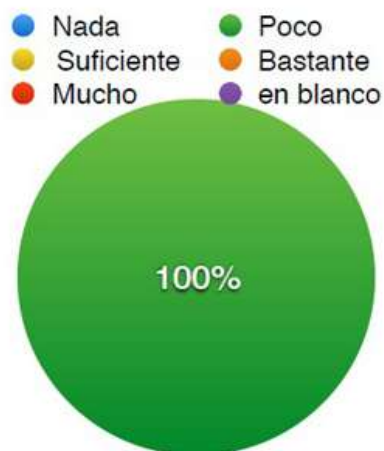
Al igual que en el caso anterior, el cambio es significativo, pasando de “poco” o “nada” en casi la mitad de los casos a un 100% en un nivel “suficiente”.

3. Los/las participantes reflexionan de forma flexible sobre sus propias creencias y las del resto.

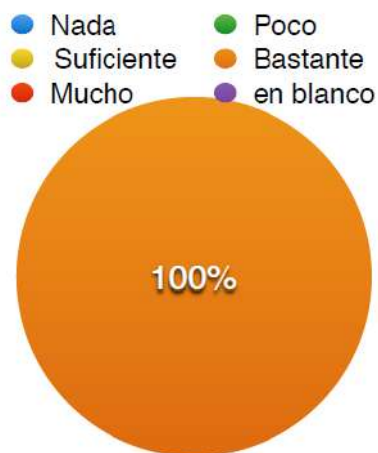


Se alcanzan valores muy positivos donde la mitad reflexiona de forma flexible “bastante”, más de un tercio lo hace de forma “suficiente” e incluso un 17% lo hace “mucho”.

4. Los/las participantes argumentan y reflexionan con respeto a una temática abstracta.

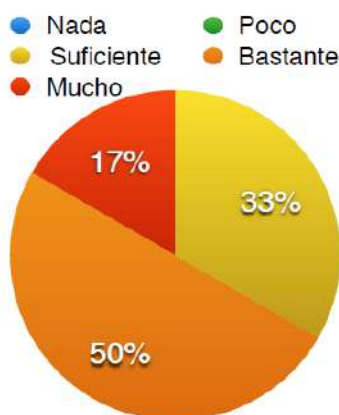


5. Los/las participantes se cuestionan y aceptan cambios en su sistema de creencias de forma flexible.



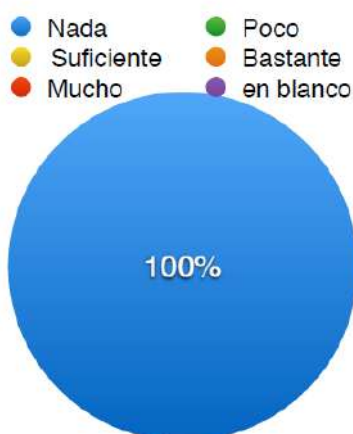
Vemos en este gráfico cómo ha mejorado sustancialmente el resultado. En la evaluación inicial, las personas referentes consideraban que el 44% se cuestionaban y aceptaban Bastante/Mucho cambios en su sistema de creencias de forma flexible, y al finalizar el proyecto el 100% lo hace Bastante.

6. BARÓMETRO: Algunos/as de los/las participantes refuerzan sus creencias a través de la consulta regular de páginas webs o foros de internet.



El 100% de los/las participantes dicen que “bastante” refuerzan sus creencias a través de la consulta regular de páginas webs o foros de internet.

7. BARÓMETRO: Algunos/as participantes expresan opiniones polarizadas de verdad absoluta, paranoia o desconfianza extrema.

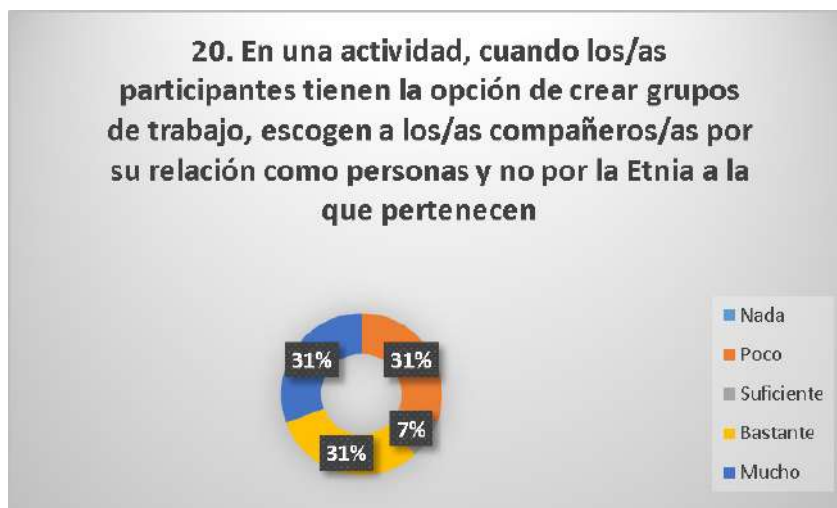


El 100% de los/las participantes dicen “nada” a la declaración que expresan opiniones polarizadas de verdad absoluta, paranoia o desconfianza extrema.

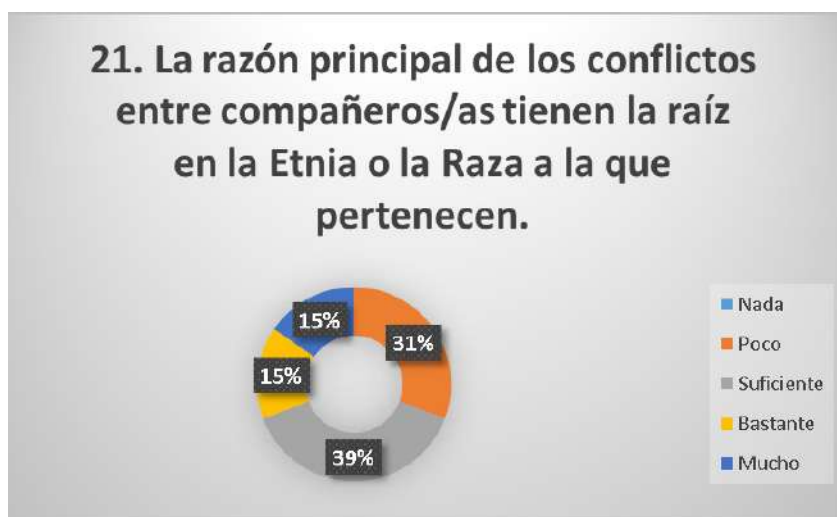
Módulo 7. Diversidad cultural

Este módulo ha sido impartido en 8 de los 14 grupos en los que hemos desarrollado el programa Move IN en el C.D.E. Dragones de Lavapiés y en diferentes retos comunitarios desarrollados durante estos años.

Los resultados de la preevaluación son los siguientes:



Aproximadamente el 38% de las personas participantes escogen poco/suficiente a sus compañeros/as por su relación como personas y no por la etnia a la que pertenecen al inicio del proyecto.



El 30% de la razón principal de los conflictos era Bastante/Mucho por razones relacionadas con la etnia a la que pertenecen.

22. Las personas participantes tienen interés y preguntan sobre la cultura a la que pertenecen sus compañeros/as.



Finalmente, el 68% de las personas participantes tienen Poco/Nada interés sobre la cultura a la que pertenecen sus compañeros/as.

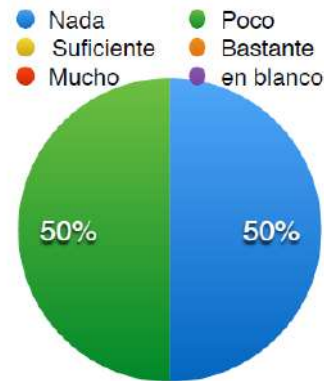
Tras implementar el Move IN:

1. En una actividad, cuando los/las participantes tienen la opción de crear grupos de trabajo, escogen a los/las compañeros/as por su relación como personas y no por la etnia a la que pertenecen.



El 100 % escogió “mucho” a los/las compañeros/as por su relación personal y no por su etnia, algo que al inicio del programa ocurría en un 30% de los casos.

2. La razón principal de los conflictos entre compañeros/as tienen la raíz en la etnia a la que pertenecen.



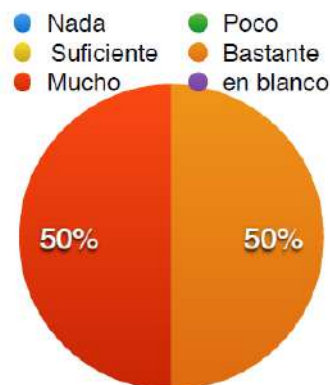
El origen étnico es la causa del conflicto “Bastante/Mucho” en un 30% de los casos, estos datos cambian después a un 50% de “poco” y otro 50% de “nada”.

3. Los/las participantes tienen interés y preguntan sobre la cultura a la que pertenecen otros/as compañeros/as.



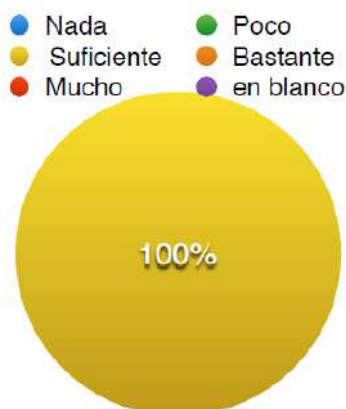
Al principio del programa, más de la mitad tenía poco interés por las culturas ajenas. Al final del programa el porcentaje “poco” bajó al 50 % y el porcentaje “suficiente” aumentó al 50%.

4. Los/las participantes son capaces de respetar y reflexionar sobre creencias distintas a las propias con la finalidad de reconocer la diversidad cultural, identitaria y de orientación sexual.



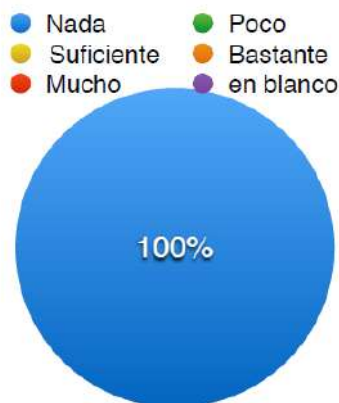
El 50% de participantes valoró como “mucho” el ser capaces de respetar y reflexionar sobre creencias distintas a las propias con la finalidad de reconocer la diversidad cultural, identitaria y de orientación sexual. Destacar que las respuestas que dieron los/las participantes solo fueron “bastante” o “mucho”.

5. Los/las participantes son conscientes y verbalizan como la diversidad cultural enriquece y potencia su grado de aprendizaje.



Podemos concluir que los/las participantes terminaron el programa siendo conscientes y verbalizando como la diversidad cultural enriquece y potencia su grado de aprendizaje de manera “suficiente”.

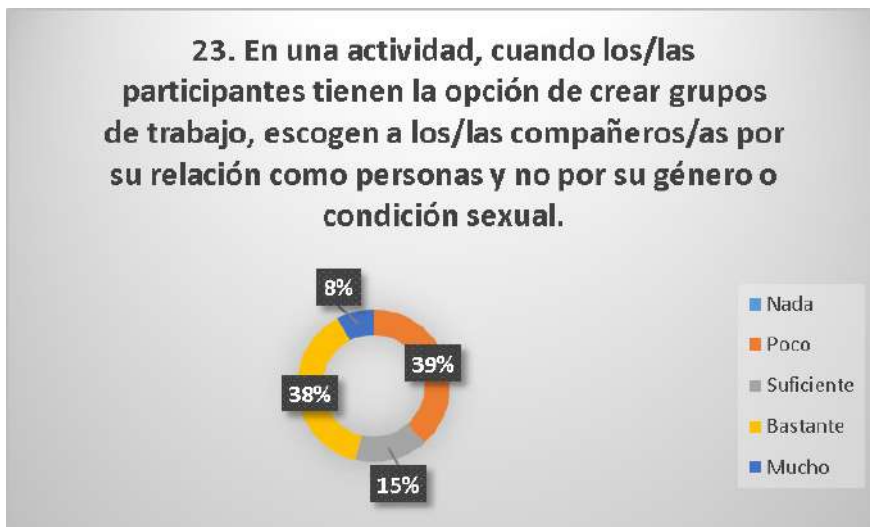
6. BARÓMETRO: Algunos/as de los/las participantes rechazan relacionarse con personas de otras culturas, y expresan opiniones de odio hacia otros grupos.



En los gráficos se puede observar que el 100% de las respuestas que obtuvimos al principio y al final del programa por parte de los/las participantes fueron “nada”, por lo que se puede concluir que no rechazan relacionarse con personas de otras culturas ni expresan opiniones de odio hacia otros grupos.

Módulo 8. Igualdad de género

Este módulo ha sido impartido en 11 de los 14 grupos en los que hemos desarrollado el programa Move IN en el C.D.E. Dragones de Lavapiés y en diferentes retos comunitarios llevados a cabo durante estos años.

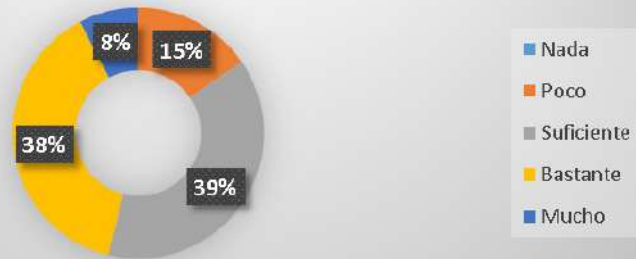


Las personas referentes del proyecto indicaron en la evaluación inicial que el 49% de los/las participantes escogen Poco/Suficiente a los/las compañeros/as por su relación como personas y no por su género u condición sexual.



En un 46% se dan Poco/Nada actitudes sexistas entre compañeros/as.

25. Las personas participantes son respetuosas con los/las compañeros/as del otro género.



El 46% son Bastante/Muy respetuosos/as con los/las compañeros/as de otro género.

26. La identidad de género o condición sexual es motivo de burla, críticas o conflicto entre compañeros/as.



El 46% utiliza Poco/Nada la identidad de género o condición sexual como motivo de burla, críticas o conflicto entre compañeros/as.

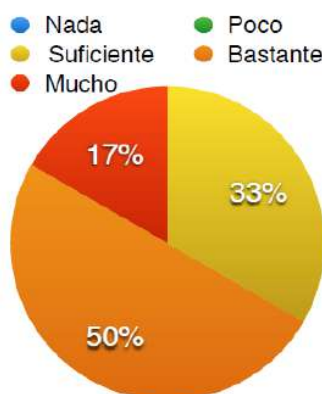
Resultados finales de la implementación del valor esencial de igualdad de género:

1. En una actividad, cuando los/las participantes tienen la opción de crear grupos de trabajo, escogen a los/las compañeros/as por su relación como personas y no por su género o condición sexual.



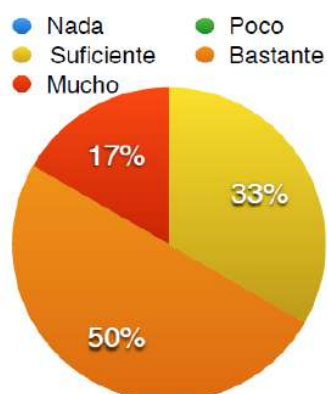
Al principio del programa la respuesta del 40% era “poco” y otro 40% “bastante”. Al final del programa parte el 100% de los/las participantes fueron “mucho”, por lo que se puede concluir que escogen a los/las compañeros/as por su relación como personas y no por su género ni condición.

2. Se han reducido el número de actitudes sexistas (por ejemplo, no se critican a los/las compañeros/as por su indumentaria o aspecto físico).



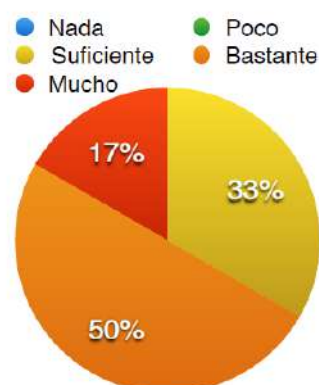
Al principio se detectaron “bastantes” conductas sexistas en más de un 30%, y “suficiente” en un 16%, mientras que al final que se han reducido “bastante”, en un 50%, de forma “suficiente” en un 33% e incluso un 17% “mucho”.

3. Los/las participantes son capaces de respetar y reflexionar sobre creencias propias con la finalidad de reconocer los estereotipos y la desigualdad de género.



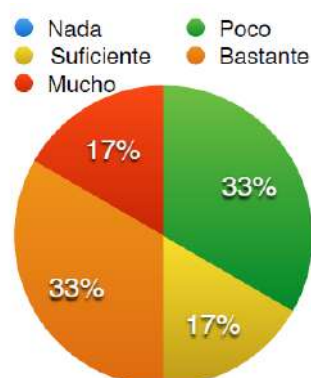
El porcentaje de participantes capaces de respetar y reflexionar sobre creencias propias con la finalidad de reconocer los estereotipos y la desigualdad de género han sido muy positivas, alcanzando valores de “bastante” en un 50%, de “suficiente” en un 33% y de “mucho” en un 17%.

4. Los/las participantes son más respetuosos/as con los/las compañeros/as de otro género.



Repetimos los valores muy positivos de la gráfica anterior.

5. La identidad de género o condición sexual no es motivo de burla, críticas o conflictos entre compañeros/as.



Vemos cómo los resultados del trabajo del valor de igualdad de género han potenciado otro tipo de relaciones interpersonales dónde la orientación e identidad sexual es más respetada. Del 46% que respetaba “poco” o “nada”, pasamos a este gráfico donde “nada” ha desaparecido y tenemos un 33% que todavía es un reto, pero también un valor igual de “bastante” y un 17% de “mucho” y “suficiente”.

6. BARÓMETRO: Algunos/as de los/las participantes excluyen y evitan relacionarse con personas de otro género u homosexuales esgrimiendo razones culturales.



En el gráfico se puede observar que un 100% de las respuestas son "nada", por lo que se puede concluir diciendo que los/las participantes no excluyen ni evitan relacionarse con personas de otro género u homosexuales esgrimiendo razones culturales.

B.2) Fomentar el sentimiento de pertenencia (Objetivo 2)

B.2.1.) Grado de cumplimiento del reto comunitario (Objetivo 2.1)

Se ha alcanzado el reto comunitario y también el logro del objetivo subyacente, aumentando el sentimiento de pertenencia al club, al barrio y a la comunidad de todos/as los/las participantes del proyecto Move IN y sus familias. El detalle de la implementación de los diferentes retos comunitarios que hemos llevado a cabo durante el proyecto Move IN en el C.D.E. Dragones y en el barrio de Lavapiés (Madrid) lo detallamos a continuación.

Para evaluar este objetivo, que se ha conseguido de forma fehaciente, se ha hecho una valoración cuantitativa de todos/as los/las participantes (niños, niñas, jóvenes y sus familias) en cada uno de los retos comunitarios que se han llevado a cabo durante el proyecto Move IN en el barrio de Lavapiés de Madrid durante estos tres años.

2.1.1.1. Participación en la actividad "Construcción de un aparcadero de bicicletas".



Durante el campamento de verano de 2020, algunos niños, niñas y jóvenes eligieron como reto comunitario construir un aparcadero para las bicicletas donadas por la Fundación Alberto Contador al club y que se guardaban en el solar de Embajadores 18. Durante el mes de agosto, se realizaron tres sesiones de carpintería dirigidas por un profesional experto en talleres que enseñó algunos rudimentos del oficio a los niños, niñas y jóvenes y les dejó libertad para crear con palets. Finalmente, realizaron un cobertizo hecho con palets y antiguas lonas. El resultado, como construcción física, es mejorable, pero las bicis están más protegidas que antes y se consiguieron los objetivos de participación y de creación de pertenencia, no solo al club, sino también al barrio y a la comunidad.

Participaron alrededor de 20 niños, niñas y jóvenes de edades entre 12 y 14 años, los/las cuales fueron fijos/as en todas las sesiones, se implicaron haciendo el aparcadero con mucha motivación y, sobre todo, trabajo en equipo.

2.1.1.2. Participación en la actividad “Construcción de casas y comederos de pájaros”.

Fecha: 20 de julio de 2020

Hora: de 10:00 horas -14:00 horas

Lugar: solar.

Durante el campamento de verano del Club Dragones llevamos a cabo el 20 de julio un reto comunitario durante la mañana con los niños, niñas y adolescentes de entre 9 y 14 años que acudieron al campamento ese día.

Este reto lo llevamos a cabo a causa del gran número de desahucios y de complicaciones para el pago del alquiler en el contexto de los niños, niñas y jóvenes que forman parte del C.D.E. Dragones y del barrio. En general, les dimos un significado simbólico a nuestras casas para pájaros, que pasaron a simbolizar el derecho que toda persona tiene a una vivienda.

Participaron 20 niños, niñas y adolescentes, a los cuales, en un primer momento, los fuimos dividiendo en grupos por edades. Los/las más mayores, de 12 a 14 años, fueron los/las encargados/as de hacer los agujeros en las cajas de leche que utilizamos para hacer los comederos y las casas. Los/las niños y niñas de 9 a 12 años se encargaron de pintarlos utilizando para ello témperas y esmalte. Para finalizar, entre todos/as los fuimos colocando en las paredes del espacio del solar y en algún árbol de la cancha de Embajadores 18.

Esta actividad tuvo mucho éxito entre todos/as los niños, niñas y adolescentes que la llevaron a cabo. Se implicaron no solo en la construcción de las casas y comederos para pájaros, sino también en divulgar el significado que tenían estas tanto a sus familias como al resto de la gente del barrio. El que al final todos/as juntos/as las colocaran hizo que se culminara la jornada trabajando en equipo, consiguiendo el fin entre todos/as, por lo que trabajamos una de las habilidades básicas de MOVE IN.



2.1.1.3. Participación en el “Torneo de Familias”:

La valoración general del grado de participación en el “Torneo de Familias” es alta. La fiesta consistió en una mañana de puertas abiertas que se desarrolló con todos los grupos del C.D.E. Dragones y sus familias. Se realizaron dos actividades del programa Move IN y se mostraron los resultados de uno de los retos alcanzados anteriormente: la construcción de un aparcamiento de bicicletas. También se realizaron trabajos de jardinería.

Participaron alrededor de 50 personas, entre ellas 10 personas adultas (madres y padres), y teniendo en cuenta las restricciones de aforo impuestas a causa del coronavirus es un muy buen número. Madres y padres procedentes de comunidades muy distintas (Bangladesh, Ecuador, Brasil...) participaron en las actividades físicas con entusiasmo. Algunos/as de los/las padres y madres de los/las participantes del proyecto Move In crearon tras esto un “Club de bicicleta” para salir los fines de semana por el barrio y sus alrededores.

Tardamos en comenzar, ya que los/las participantes iban llegando a cuentagotas a causa de una amenaza de lluvia. Una vez que tuvimos un grupo numeroso tanto de padres/madres como de niños/as (20 personas aproximadamente) comenzamos. Primero, se dividió a los/las participantes en dos grupos y a su vez en subgrupos (cuatro grupos de cinco personas). Para hacer los dos grupos iniciales, se ofrecieron dos capitanes/as que tenían que elegir, en primer lugar a padres y madres (menos numerosos) y, luego, a los/las niños/as del Club Dragones. Después de hacer los dos grupos, se dividieron equitativamente en los cuatro subgrupos.

En cuanto a las actividades de los bloques elegidos de habilidad básica fueron: gestión de emociones y autoconocimiento. De las habilidades transversales se eligieron actividades de ambos bloques de diversidad cultural e igualdad de género; es decir, llevamos a cabo las siguientes actividades:

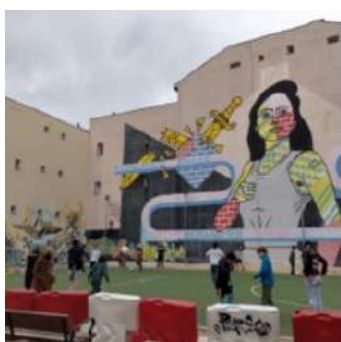
1. Escribeme en la espalda
2. 3 en raya
3. Repartición de continentes
4. Reglas injustas

En las dos primeras actividades se enfrentaron los subgrupos de cada grupo. Tanto la explicación inicial como la reflexión final se llevaron a cabo con estos grupos reducidos. Este hecho facilitó la comprensión del contenido de la actividad por parte de las personas participantes y mejoró el contenido y el intercambio de conocimientos y pensamientos en la reflexión final. Vimos importante realizarlo así para que fueran soltándose. Generalmente, hubo una buena cohesión entre padres y madres y niños y niñas del club. Mientras que los padres y madres daban calma y tranquilidad en momentos de escucha, además de consejos durante la actividad, los niños y niñas de dragones daban ilusión y dinamismo durante la ejecución de las mismas. En la tercera y cuarta actividad todos los subgrupos la llevaron a cabo a la vez. En esta ocasión la reflexión final fue común y resultó muy interesante.

Para acabar con la jornada, hicimos un rey de pista entre los subgrupos (partidos de 5 minutos o 2 goles).

Cabe destacar que en el ecuador de la jornada quisieron unirse más participantes (jugadores/as del Club Dragones) y les pedimos que se unieran ya al rey de pista para no desestructurar los subgrupos. De esta forma, tuvimos que hacer más equipos hasta completar un total de 6. Muchos/as de los/las que se incorporaron tarde no se habían enterado del evento y nos pidieron que para la próxima vez les/las avisáramos durante toda la semana, además de poner los mensajes en el “WhatsApp”, que es como se publicitó la actividad.

Fue un día espectacular, donde reinó el juego, la diversión, el compañerismo, la motivación...al fin y al cabo, valores que están arraigados en las distintas actividades del Move IN. Todos/as las participantes se fueron con ganas de más, deseando repetir. Cabe destacar también la asistencia de público, ya que, aunque no participaran de forma activa en los ejercicios, daban un ambiente de ánimo y cariño al resto de compañeros/as.



2.1.1.4. Participación en la actividad “Limpieza del solar tras el paso de Filomena”.

Fecha: 23 y 24 de enero de 2021

Hora: de 11:00 horas -15:00 horas

Lugar: solar.

Tras el paso de “Filomena”, el espacio del “solar” quedó inhabilitado para llevar a cabo los entrenamientos. Un metro y medio de nieve cubría el césped. Las familias de los niños, niñas y adolescentes del C.D.E. Dragones se movilizaron junto con las responsables de Move In para volver a habilitar dicho espacio y retomar las actividades y los entrenamientos que durante dos semanas estuvieron parados, ya que, por parte del Ayuntamiento, no se vio movimiento alguno para limpiar el espacio del solar para que los niños, niñas y adolescentes del Club Dragones volvieran a entrenar.

Utilizando el “WhatsApp” como medio de comunicación, se citó a padres, madres, niños, niñas y adolescentes de los diferentes equipos del Club Dragones para que acudieran al solar el sábado 23 de enero a las 11:00 horas con los instrumentos que ellos/as tuvieran en casa que fueran útiles para quitar la nieve del campo. El primer día se presentaron en el solar alrededor de 30 personas (padres, madres, hijos e hijas) con palas y bolsas para ayudar a quitar la nieve. Al no terminar de quitar toda la nieve se quedó para el día siguiente y terminar de quitarla. Por vía “WhatsApp” se volvió a comunicar que el domingo se volvería a la misma hora para terminar y, este día, acudieron alrededor de 50 personas (padres, madres, hijos e hijas) para terminar de quitar toda la nieve.

Destacar que los padres y las madres fueron los/las que más trabajaron, junto a las responsables del proyecto de MOVE IN y entrenadores/as, que también acudieron, para quitar la nieve mientras que los niños, niñas y adolescentes, aunque ayudaron mucho, también hubo momentos en los que jugaron con la nieve e hicieron muñecos de nieve fuera del campo. Fueron dos días en los cuales todos/as los/as que participaron fueron capaces de quitar 250m³, demostrando ser capaces de afrontar diferentes retos trabajando en equipo, una de las habilidades básicas que se trabajan dentro del proyecto MOVE IN.



2.1.1.5. Participación en la actividad “Creación de una exposición sobre la transformación del espacio en campo de fútbol”

Fecha: 19 y 20 de junio de 2021

Hora: de 10:00 horas -15:00 horas

Lugar: solar.

Llevamos a cabo esta actividad como cierre anual del proyecto MOVE IN el domingo 20 de junio de 2021, el cual consistió en montar en el espacio del solar una exposición de fotografías, de las cuales algunas fueron cedidas por los niños, niñas, adolescentes y sus familias y, otras, formaban parte del archivo fotográfico que posee el C.D.E. Dragones. El centro de interés de la actividad fue el momento en el que los/las jugadores/as y entrenadores/as del C.D.E. Dragones transformaron el espacio público del solar de la calle Embajadores 18 en una cancha de juego.

El sábado 19 de junio de 2021, lo organizamos todo de tal manera que los niños, niñas, adolescentes y las familias que acudieron al espacio del solar a la hora que se les había convocado (10:00 horas) vía “WhatsApp”, se repartieran las tareas de manera que unos cuantos/as limpiaran el espacio del solar, otro grupo organizara las 200 fotografías en torno a momentos cronológicos de la transformación del solar y otro grupo llevara a cabo los expositores con palets, tabloncillos, pinceles y papeles.

El domingo 20 de junio de 2021 se montaron los seis expositores y se pegaron las fotografías en ellos de tal manera que se explicaba la historia del espacio de Embajadores 18 que hace cinco años era un edificio en ruinas que el Ayuntamiento de Madrid demolió.

A lo largo de mañana, los niños, niñas y adolescentes del Club Dragones junto a las personas responsables del proyecto MOVE IN, divididos/as en grupos, repartieron más de 200 fotografías en seis expositores que fueron construyendo los/las más mayores (12 a 17 años) con palets y tablas que había en el espacio del solar.

La creación de un mural con una mujer gigante en una de sus paredes, que los niños y las niñas acudan a jugar a este espacio y algunos reportajes de prensa, han ayudado a convertir el espacio en una cancha urbana. También se incluyó en uno de los expositores diferentes acontecimientos que han modelado la historia del solar: la celebración del primer torneo de mujeres hace tres años, la creación de un huerto, la celebración de fiestas y eventos, entre los que se encuentran los del programa Move IN, la limpieza del metro y medio de nieve que cubrió el césped en invierno, etc. Una vez montada toda la exposición, algún padre y alguna madre leyeron poemas de Tagore en español y en bengalí. Los padres de dos niños pertenecientes al club, que son músicos, nos ofrecieron dos actuaciones: Ellen & the Yack, música pop inglesa y el Cuarteto Quimbombó de música cubana; momento en el que los niños y las niñas del Club Dragones bailaron y se divirtieron haciendo percusión con los instrumentos que nos dejó el cuarteto.

Alrededor de un centenar de personas visitaron la exposición. El objetivo de este reto era implicar a niños, niñas y jóvenes en la narración de una historia en la que ellos/as fueran los/las protagonistas, y hacerlos/as conscientes de la importancia de la acción común y del trabajo conjunto para conseguir los objetivos, retos o sueños que se proponen, ya que el trabajo en equipo es una de las habilidades básicas que se trabajan en el proyecto Move IN.

Fue un evento comunitario bastante multitudinario, ya que conseguimos acercar al “solar” no solo a los niños, niñas, jóvenes y familias del Club, sino también a toda persona que pasaba por ahí y que entraba a ver la exposición y las actividades que se llevaron a cabo en este espacio. Fue un reto comunitario que salió desde el club pero que se extendió al barrio y a la comunidad, contribuyendo a afianzar los lazos de pertenencia y a poner en práctica las habilidades básicas y los valores del programa Move IN.



2.1.1.6. Participación en la actividad “Celebración de la diversidad cultural en la Casa Encendida”

Fecha: 13 de febrero de 2022

Hora: de 11:00 horas -13:00 horas

Lugar: Casa Encendida.

Se tardó en comenzar, ya que los niños, niñas y adolescentes iban llegando a cuentagotas a la “Casa de Encendida”. Una vez que tuvimos un grupo numeroso, 10 personas aproximadamente, subimos a la terraza del centro cultural para llevar a cabo las actividades del módulo de “Diversidad cultural” del proyecto Move IN. En concreto, llevamos a cabo las siguientes actividades: cintas de los deseos culturales y procesos migratorios.

En la primera actividad se enfrentaron todos/as contra todos/as y, en lugar de utilizar cintas, utilizamos gorros de colores. Destacar que, en la reflexión final, aunque el grupo era de 10 personas, participaron todos/as explicando sus sueños. Para la segunda actividad dividimos a los/las 10 participantes en tres grupos y, en lugar de utilizar petos, volvimos a utilizar gorros, en este caso destacar que en la reflexión final participaron solamente los/las más mayores mientras los/las más pequeños los/las escuchaban.

Tras la realización de estas dos actividades dinamizadas por el equipo de MOVE IN, entre todos/as los/las participantes se llevó a cabo un mural, en una de las salas de la Casa Encendida que el Club Dragones utiliza algún sábado para llevar a cabo una actividad de Ludoteca, en el cual por grupos, pusieron en común diferentes informaciones sobre sí mismos/as para, luego, encontrar los puntos de coincidencia con el resto.

Participaron 10 niños, niñas y jóvenes entre los 7 y los 14 años en esta actividad en la cual se consiguieron los objetivos del valor transversal “Diversidad cultural”, que forma parte del proyecto Move IN, ya que las informaciones que compartieron cada uno/a de las personas participantes fueron todas muy similares, dándose cuenta de que, aunque somos personas diversas, no somos tan diferentes. Fue una jornada donde prevaleció el juego, la diversión y el compañerismo, valores que están arraigados en las distintas actividades del Move IN. Todas las personas participantes se fueron con ganas de más, deseando llevar a cabo más actividades.



2.1.1.7. Participación en la actividad “Día de la Mujer”.

Con motivo del 8M, Día Internacional de la Mujer, en el cual se conmemora la lucha de las mujeres por su participación en la sociedad y su desarrollo íntegro como persona, en igualdad con el hombre, dentro del C.D.E. Dragones de Lavapiés, llevamos a cabo una serie de actividades, durante todo el mes de marzo, en donde, a través de las dinámicas que trabajan el valor transversal “perspectiva de género” dentro del programa Move IN, volvimos a estar presentes en el barrio de Lavapiés de una manera muy activa, mostrándoles, no solo el proyecto, sino una de las partes que se trabajan en este.

Así pues, durante el mes de marzo 2022 llevamos a cabo las siguientes actividades:

El viernes **4 de marzo** de 2022 llevamos a cabo en el espacio del **solar** con los/las adolescentes de 12 a 13 años unas actividades junto a una Asociación del barrio (“Intered”) que trabaja la perspectiva de género. Las actividades duraron desde las **18:00 horas hasta las 20:00 horas**.

Participaron en esta actividad un total de 15 adolescentes del grupo de Dragonas Sub - 13 y del grupo de los Infantiles, que respondieron positivamente a la convocatoria que realizamos por “WhatsApp”, ya que esta actividad estaba dirigida para esas edades. Comenzamos llevando a cabo las actividades que las chicas de “Intered” tenían preparadas y, para finalizar, llevamos a cabo la actividad de “Role Playing” dentro del bloque de “Perspectiva de género” del proyecto Move IN, en la cual tanto los/las representaron diferentes situaciones, reflexionando sobre cada una de ellas. Destacar que es un grupo que está muy concienciado con la igualdad entre hombres y mujeres, por lo que estuvieron muy atentos/as, concentrados/as y participativos/as en todas las actividades, realizando una reflexión bastante profunda sobre tolerancia cero, durante la hora y media que duró la actividad.



El día **6 de marzo de 2022**, desde las **10:00 horas** hasta las **15:00 horas**, se llevaron a cabo en el espacio del **solar** diferentes manualidades en referencia al 8M con las cuales adornamos este espacio. Los padres, madres y los niños, niñas y adolescentes del Club Dragones realizaron unas guirnaldas con cartulinas moradas en forma de “manos” y con el símbolo de la mujer además de pintar dibujos con frases de empoderamiento femenino. También realizaron dos expositores en donde escribieron, en diferentes idiomas, “Día de la mujer 8M”, y recortaron y pegaron fotografías de mujeres que habían hecho grandes logros en la historia a nivel humano y deportivo. Mientras una parte de los/las participantes se encargaba de hacer y decorar todo el espacio del solar, también se plantaron flores en un espacio que el Club Dragones tiene habilitado en este espacio.

Tardamos en arrancar la actividad ya que al principio no había mucha gente y esta fue llegando a cuentagotas ya que era sábado y muchos de los niños y las niñas del Club Dragones tenían partido pronto por la mañana. Aunque empezamos con escasamente 10 participantes, a media mañana, notamos un aumento de interés por parte de otros padres/madres y vecinos/as que supieron de lo que estábamos haciendo y se unieron a la actividad, siendo, al final, aproximadamente el doble de los/las que empezamos. Fue una mañana muy entretenida en donde todos/as participaron para visibilizar el día de la mujer de una manera lúdica, en donde primó el trabajo en equipo, uno de los valores básicos del proyecto Move IN, ya que todos/as se unieron para conseguir, de la mejor manera posible, un fin común.



El día **6 de marzo de 2022** se llevó a cabo en el espacio del **solar**, desde las **16:00 horas** hasta las **19:00 horas**, dos actividades que complementaron a la actividad de adornar el espacio del solar con motivo del 8 M.

Comenzamos presentando a PALOMA FREESTYLE, la pentacampeona del mundo de “Footbag” y la dos veces campeona de España de Football Freestyle, la cual, no solo explicó a los/las más de 40 niños, niñas y padres y madres que acudieron al espacio del solar, sus inicios y lo difícil que lo tuvo ya que cuando ella empezó ya que no se veían a muchas chicas desarrollando su deporte, sino que explicó también cómo se sintió discriminada y tuvo que sortear barreras para poder llegar a cumplir sus sueños. Terminó la charla con un impresionante espectáculo en donde nos mostró sus mejores trucos e, incluso, retó a todos/as los/las participantes a que hicieran alguno ellos/as..

Tras esto, llevamos a cabo durante una hora y media un torneo entre todas las chicas que componen los equipos “Dragonas” y “Dragonas Sub-13”. Para terminar esta actividad, les dimos a todas unas medallas y una camiseta del Club Dragones morada en donde se podía leer “Hoy toca Igualdad”. Fuera del entorno de juego, se respiraba un ambiente familiar en donde hubo ánimos, aplausos y palabras de agradecimiento para todas.

Fue una actividad multitudinaria y espectacular que las chicas no querían terminar e, incluso, nos dijeron si podíamos volver hacer otro torneo el fin de semana siguiente. Durante toda la tarde predominó el juego limpio, la diversión, el compañerismo y la motivación. Al fin y al cabo, valores que están arraigados en las distintas actividades del Move IN.





El **8 de marzo de 2022** en la cancha del **parque del “Casino”** con el equipo de prebenjamines del Club Dragones se realizó una actividad de **18:00 horas a 19:30 horas** cuyo centro de interés fue la perspectiva de género, uno de los valores transversales del proyecto Move IN. Tras el entrenamiento de este grupo de niños y niñas, el equipo de Move IN, les explicó junto a su entrenador, que día era y porque era importante. Tras esto, se les dio unas hojas con fotografías de chicas futbolistas, de las cuales y, con ayuda de sus familias (ya que el entrenador les dijo que acudieran después de entrenar), tuvieron que buscar información sobre ellas. Para ello, utilizaron los móviles de sus padres o de sus madres. Se les dejó media hora, y transcurrido el tiempo, pusieron en común todo lo que habían encontrado.

Tras esto, PALOMA FREESTYLE, la pentacampeona del mundo de “Footbag” y la dos veces campeona de España de Football Freestyle, les enseñó a los niños y niñas unos trucos con el balón que intentaron realizar todos y todas.

Aunque comenzamos llevando a cabo la actividad con 8 niños, conforme transcurrió la jornada se fueron incorporando otros/as que no se habían enterado y que estaban jugando en la cancha del parque del “Casino” y nos pidieron que, si realizábamos alguna jornada más, los avisáramos, por lo que acabamos con 4 niños más de con los que habíamos empezado.

Fue una actividad espectacular, en donde los niños descubrieron que hay mujeres deportistas importantes que han logrado mucho éxito, dándose cuenta que solo conocen a deportistas masculinos y no tanto femeninos, la presencia de Paloma Freestyle también les ayudó a ver darse cuenta, ya que es una mujer que ha ganado cinco veces seguidas el campeonato del mundo de fútbol libre y, al fin y al cabo, esto es en esencia lo que se persigue con las actividades de “Perspectiva de género” del proyecto Move IN. Todos los participantes se fueron con ganas de más, deseando repetir.



2.1.1.8. Participación en la actividad “Torneo y competición de chotis”.

Fecha: 12 de agosto de 2022

Hora: de 10:00 horas - 14:00 horas

Lugar: Parque del “Casino de la Reina” y “Corrala”

Con motivo de las fiestas de “San Lorenzo” del barrio de Lavapiés el C.D.E. Dragones, siguiendo con la tradición madrileña, organizó un torneo de fútbol en las canchas del parque “Casino de la Reina” y un concurso de “chotis” en la “Corrala”. En estas actividades participaron familias, niños, niñas y jóvenes del C.D.E. Dragones y del programa Move IN, abriendo estas actividades a todo el barrio.

Estas actividades tuvieron una gran aceptación por todos/as los/las participantes. En el torneo de fútbol participaron niños de 9 y 10 años del Club Dragones, los equipos incluyeron a niños y niñas de ambas edades, en los que primó el trabajo en equipo, el respeto, la colaboración entre todos/as y las habilidades básicas y valores transversales que hemos trabajado con ellos/as a través del programa MOVE IN. Una vez que terminamos el torneo, nos fuimos a la “Corrala” a ver el concurso de “Chotis” que se llevó a cabo con motivo de las fiestas del barrio en el que participaron en su mayoría las familias y los/las vecinos del barrio mientras los niños, niñas y jóvenes hacían de jurado ayudando a las personas responsables de la actividad.

Fue un día espectacular, donde reinó el juego, la diversión, el compañerismo, la motivación...al fin y al cabo, valores que están arraigados en las distintas actividades del Move IN. Todas las personas participantes se fueron con ganas de más, deseando repetir, no solos los niños/as que participaron en el torneo, sino también toda la gente que participó en el concurso de “Chotis”, ya que demostraron un gran vínculo con el Club Dragones.



2.1.1.9. Participación en la actividad “Torneo de Padres y Madres”.

Fecha: 17 de diciembre de 2022

Hora: de 10:00 horas - 14:00 horas

Lugar: espacio solar

Con motivo del cierre del año 2022, llevamos a cabo un “Torneo de padres y madres” en el espacio del solar de la calle Embajadores, el cual publicitamos previamente por “WhatsApp” en todos los equipos donde el equipo de Move IN ha estado presente realizando las diferentes dinámicas del proyecto con sus hijos e hijas.

A diferencia de otras jornadas, al tener que apuntarse previamente para hacer los equipos y los cruces, ya sabíamos que vendrían 60 padres y madres con sus hijos e hijas, siendo esta una de las actividades más multitudinarias que hemos llevado a cabo dentro del proyecto.

Los padres y madres fueron llegando un poco a cuentagotas debido que había algunos niños/as que tuvieron partido ese día y ya avisaron que llegarían a media mañana por lo que, al principio, solamente contábamos con 6 personas, así que decidimos realizar alguna actividad del proyecto Move IN mientras venían el resto de participantes. Realizamos las actividades tomándonos nuestro tiempo y alargamos la reflexión final de cada una de ellas ya que se podía hacer más en profundidad y de manera individualizada. Las actividades que realizamos fueron “La Cadena” y “Dificultad del Género”, trabajando así una habilidad básica y un valor transversal del proyecto. La última la orientamos a su vez hacia un ejercicio de coordinación y técnica de balón previo. Ambas reflexiones fueron muy positivas para todas las personas participantes.

Una vez que los equipos se fueron completando comenzamos con el “Torneo de Padres y Madres”. Los equipos que previamente estaban ya hechos fueron cruzándose unos con otros; al final de todos los cruces el equipo que más puntos obtuvo fue el ganador. Los partidos duraban 10 minutos y se puntuaron de manera que quien ganaba se llevaba 3 puntos, si empataban 2 puntos y si perdían 1 punto. Fuera del entorno del juego, hay que destacar que todos y todas se animaban, se aplaudían y se reían creándose conforme fue pasando la mañana un ambiente muy cohesionado y familiar.

Participaron alrededor de unos/as 42 padres y madres en el torneo mientras que sus hijos e hijas los/las animaban sin parar desde fuera del espacio de juego. Destacar que dinamizamos el espacio del solar en embajadores 18 de una manera muy familiar, en donde los padres y las madres pudieron realizar alguna de las actividades que sus hijos e hijas han estado practicando dentro de sus entrenamientos pertenecientes al proyecto Move IN, siendo conscientes de las habilidades básicas y los valores transversales que se han estado trabajando con ellos/as mientras se divierten jugando al fútbol.



2.1.1.9. Participación en la actividad “Entrenamientos y partido de baloncesto en la cancha del Casino”.

Fecha: desde el 5 de septiembre hasta el 19 de diciembre 2022

Hora: lunes y miércoles de 19:00 horas a 21:00 horas.

Lugar: cancha del parque del “Casino de la Reina”

La cancha de baloncesto del parque “Casino de la reina” en el barrio de Lavapiés de Madrid es un espacio municipal abierto en donde niños, niñas y adolescentes se juntan, no solamente a jugar al baloncesto, sino que también es un punto de reunión donde se juntan varios adolescentes susceptibles a entrar en “bandas urbanas” o que ya están dentro de estas.

Por esta razón, desde el Club Dragones de Lavapiés, desde el 5 de septiembre hasta el 21 de diciembre de 2022, hemos pedido este espacio a la promotora de deportes del barrio los lunes y los miércoles de 19:00 horas a 21:00 horas, utilizándolo para realizar diferentes dinámicas del proyecto Move IN con los/las adolescentes que se encontraban en esos momentos en la instalación, antes realizar un entrenamiento de baloncesto, con un entrenador conocido del barrio de forma gratuita.

Los adolescentes con los que hemos contado en las diferentes sesiones realizadas no han sido siempre los mismos, es decir, no ha venido un grupo fijo de adolescentes, sino que ha estado formado por seis o siete chicos fijos, que hemos conseguido a lo largo del paso de las sesiones, mientras que el resto han sido chicos que se encuentran en esos momentos en la instalación y son invitados por el equipo del proyecto Move IN, o bien, el entrenador o la responsable del Club Dragones de Lavapiés.

A la hora de realizar las dinámicas del proyecto Move IN, no hemos seguido un orden, sino que elegimos al principio aquellas dinámicas más movidas adaptándolas al baloncesto, como por ejemplo: “El partido de los/as mudos/as” o “línea de tres” del módulo de “gestión de las emociones”; “Todos/as contra todos/as” del módulo “Autoconocimiento”; “El pañuelo cooperativo”, “La cadeneta”, “Todos/as necesarios/as para marcar” o “Transportes cooperativos” del módulo de trabajo en equipo; “El juego de los apoyos” del módulo “resolución de conflictos”, etc. En este punto nos gustaría destacar que las reflexiones finales nos sorprendieron, sobre todo, por parte de los adolescentes que no acudieron de manera fija a las sesiones que hemos ido realizando.

Para concluir, decir que el objetivo de abrir el espacio a los adolescentes, susceptibles de entrar en “bandas urbanas” o adolescentes que ya forman parte de ellas, es ofrecer un espacio donde poder reflexionar sobre diferentes valores y habilidades sociales que normalmente no tienen muy trabajadas, alejándolos de lo que son las “bandas urbanas” a través de las dinámicas del proyecto Move IN y a través del deporte.

El 19 de diciembre de 2022 se realizó un partido con los 16 adolescentes que acudieron ese día a la cancha del “Parque del Casino”. Se dividieron en dos equipos de 8 y jugaron un partido a cuatro tiempos de 10 minutos. La actividad duró desde las 19:00 horas hasta las 21:00 horas. Al final del partido les repartimos a todos los participantes un “finish pack”, que consistió en una bolsa con el logo del proyecto Move IN, una toalla, una botella y también unas copas para los ganadores, al mejor jugador y al máximo anotador. Los adolescentes están muy contentos con esta actividad, han respondido bien teniendo una media en cada una de las sesiones de 12 a 14 adolescentes que se ha reflejado también en la participación del partido que fue mayor.



2.2. Participación en la fiesta de la diversidad:

Tipo de evaluación	Objetivo	Frecuencia	Sistema de evaluación	Responsable
8. De la participación en la fiesta de la diversidad	Valorar el grado de participación	Al final del programa (diciembre de 2022)	Contabilizar mediante indicadores especificados en el apartado A “indicadores”	Equipo <i>Move IN</i>

Fiesta de la diversidad

La valoración general del grado de participación en la fiesta de la diversidad es alta. La fiesta consistió en una jornada de puertas abiertas en la cual se desarrollaron con todos los equipos cuatro de las actividades del proyecto y se mostraron los resultados de los retos comunitarios alcanzados. fue una acción abierta a la población en general donde la intención era la de disponer un espacio de diversión para los más pequeños (conocieran o no la entidad y el proyecto) y dónde las familias de los participantes, así como los vecinos pudieran acercarse y conocer de primera mano Dragones de Lavapiés y la metodología *Move IN*.



OBJETIVO 3: Enseñar de forma transversal a lo largo del programa los valores esenciales de la diversidad cultural y de la igualdad de género para la convivencia y la cohesión social.

Impacto del proyecto en la adquisición de valores de igualdad de género y diversidad cultural:

Tipo de evaluación	Objetivo	Frecuencia	Sistema de evaluación	Responsable
5. Evaluación del impacto del proyecto en la adquisición de los valores de la igualdad de género y la diversidad cultural	Constatar la interiorización del aprendizaje mediante la observación de comportamientos y cambio de creencias	A finales del segundo trimestre (junio 2020) y después del programa (diciembre 2022)	Contabilizar mediante indicadores de valor (ver apartado A "indicadores") Cuestionario Likert	Entrenador/a o profesor/a

A continuación vamos a analizar los resultados de la evaluación de los indicadores de logro de los módulos transversales de igualdad de género y diversidad cultural. Los/las evaluadores/as de Move IN han trabajado conjuntamente con los/las entrenadores/as habituales y responsables del programa de Dragones para hacer la evaluación inicial más ajustada.

Prebenjamín A

Medida Pre y Post igualdad de género y diversidad cultural	Pre*	Post**
Los chicos son mejores deportistas y estudiantes que las chicas	Suficiente	Poco
Las chicas deben dedicarse a la familia y permanecer en casa mientras que los chicos deben trabajar para sustentarlas	Poco	Nada
Las chicas tienen menos oportunidades para lograr realizarse	Suficiente	Suficiente
Es cierto que las chicas son más emocionales y los chicos más racionales	Suficiente	Poco
Debo ayudar igual en las tareas domésticas sea chico o chica	Mucho	Totalmente
Un chico debe proporcionar protección a "su" chica	Mucho	Suficiente
Una chica debe ofrecer siempre cariño a su chico, pase lo que pase	Suficiente	Poco
Las personas inmigrantes deben cambiar cuando llegan al país para parecerse tanto como sea posible a la persona autóctona	Poco	Poco
Tener amistades de diferentes orígenes me enriquece personalmente porque me permite aprender de ellos/as	Suficiente	Totalmente

Cuanto más nos parezcamos mejor, menos conflictos	Suficiente	Poco
Si revisamos nuestros antepasados descubriremos que en nuestra familia hay historias de migración	Mucho	Mucho
Se puede empezar una frase sobre personas latinoamericanas diciendo “todos/as los/las latinoamericanos/as son...”	Suficiente	Nada

*La persona responsable de la dinamización de las actividades valora en relación a las creencias en igualdad de género y la diversidad cultural del grupo del cual es referente que estas son:

**La persona responsable de la dinamización de las actividades valora en relación a la adquisición de los valores de igualdad de género y de la diversidad cultural que las creencias del grupo del cual es referente son:

Las responsables valoran que se han dado algunos avances en la percepción de las chicas como deportistas de igual nivel en esta temprana edad y en otros aspectos relacionados con la igualdad de género y los roles asignados por la sociedad a las chicas. Las respuestas después del programa tienden a mejorar. Se considera “poco” que los chicos sean mejores deportistas o que ellos sean más racionales. Y se pasa de “mucho” a “totalmente” en el reparto igualitario de tareas. Es importante anotar que varias niñas se apuntan a este grupo de fútbol. La diversidad cultural es muy grande en el grupo y eso favorece que se tenga una buena disposición a valorar los diferentes orígenes y a detectar categorizaciones injustas y prejuicios por origen étnico o nacional (pasamos de “suficiente” a “nada” en las generalizaciones. En esta edad los discursos a veces carecen de una gran elaboración lingüística pero sí que claramente traslucen en actitudes y comportamientos.

Prebenjamín B

Medida Pre y Post Igualdad de género y diversidad cultural	Pre*	Post**
Los chicos son mejores deportistas y estudiantes que las chicas	Suficiente	Poco
Las chicas deben dedicarse a la familia y permanecer en casa mientras que los chicos deben trabajar para sustentarlas	Poco	Poco
Las chicas tienen menos oportunidades para lograr realizarse	Suficiente	Suficiente
Es cierto que las chicas son más emocionales y los chicos más racionales	Suficiente	Poco
Debo ayudar igual en las tareas domésticas sea chico o chica	Suficiente	Mucho
Un chico debe proporcionar protección a “su” chica	Mucho	Suficiente
Una chica debe ofrecer siempre cariño a “su” chico, pase lo que pase	Suficiente	Poco
Las personas inmigrantes deben cambiar cuando llegan al país para parecerse tanto como sea posible a la persona autóctona	Poco	Totalmente
Tener amistades de diferentes orígenes me enriquece personalmente porque me permite aprender de ellos/as	Suficiente	Totalmente

Cuanto más nos parezcamos mejor, menos conflictos	Suficiente	Poco
Si revisamos nuestros antepasados descubriremos que en nuestra familia hay historias de migración	Mucho	Mucho
Se puede empezar una frase sobre personas latinoamericanas diciendo “todos/as los/as latinoamericanos/as son...”	Poco	Nada

*Las responsables de la dinamización de las actividades valora en relación a las creencias en igualdad de género y la diversidad cultural del grupo del cual es referente que estas son:

**Las responsables de la dinamización de las actividades valoran en relación a la adquisición de los valores de igualdad de género y de la diversidad cultural que las creencias del grupo del cual es referente son:

Las responsables valoran que, a través de los juegos, muchos de los estereotipos asociados al sexo aparecen reflejados en esta edad. Las respuestas “post” son más diversas y marcan una tendencia a la mejoría. Es importante anotar que los porcentajes de niñas en estos grupos de prebenjamín de fútbol es cercano al 50%. Además, la diversidad cultural es muy grande en el grupo y eso favorece que se tenga una buena disposición a valorar los diferentes orígenes y a detectar categorizaciones injustas y prejuicios por origen étnico o nacional. Por otra parte, las personas responsables de las actividades observan que los niños y las niñas tratan de parecerse lo más posible a la cultura receptora, aunque han aceptado con orgullo llevar sus trajes tradicionales en los retos comunitarios de familia. En esta edad, los discursos a veces carecen de una gran elaboración lingüística, pero sí que claramente traslucen en actitudes y comportamientos.

Prebenjamín C

Medida Pre y Post igualdad de género y diversidad cultural	Pre*	Post**
Los chicos son mejores deportistas y estudiantes que las chicas	Suficiente	Suficiente
Las chicas deben dedicarse a la familia y permanecer en casa mientras que los chicos deben trabajar para sustentarlas	Poco	Nada
Las chicas tienen menos oportunidades para lograr realizarse	Suficiente	Suficiente
Es cierto que las chicas son más emocionales y los chicos más racionales	Suficiente	Poco
Debo ayudar igual en las tareas domésticas sea chico o chica	Mucho	Mucho
Un chico debe proporcionar protección a “su” chica	Mucho	Suficiente
Una chica debe ofrecer siempre cariño a “su” chico, pase lo que pase	Suficiente	Poco
Las personas inmigrantes deben cambiar cuando llegan al país para parecerse tanto como sea posible a la persona autóctona	Poco Totalmente	Poco Suficiente
Tener amistades de diferentes orígenes me enriquece personalmente porque me permite aprender de ellos/as	Suficiente	Mucho

Cuanto más nos parezcamos mejor, menos conflictos	Mucho	Mucho
Si revisamos nuestros antepasados descubriremos que en nuestra familia hay historias de migración	Mucho	Totalmente
Se puede empezar una frase sobre personas latinoamericanas diciendo “todos/as los/las latinoamericanos/as son...”	Suficiente	Poco

*La persona responsable de la dinamización de las actividades valora en relación a las creencias en igualdad de género y la diversidad cultural del grupo del cual es referente que estas son:

**La persona responsable de la dinamización de las actividades valora en relación a la adquisición de los valores de igualdad de género y de la diversidad cultural que las creencias del grupo del cual es referente son:

Las personas responsables valoran que, en este grupo, aunque hay sólo tres niñas, todos/as tienen muy clara la igualdad en el reparto de tareas domésticas o en considerar que chicas y chicos juegan al mismo nivel. La gran mayoría es de origen migrante (11 nacionalidades de origen diferentes) y disfruta con las amistades de procedencias diversas. No creen que haya que rechazar los orígenes para asimilarse a la cultura de acogida porque ven muy natural tener diferentes costumbres.

Benjamín A

Medida Pre y Post Igualdad de género y diversidad cultural	Pre*	Post**
Los chicos son mejores deportistas y estudiantes que las chicas	Mucho	Suficiente
Las chicas deben dedicarse a la familia y permanecer en casa mientras que los chicos deben trabajar para sustentarlas	Poco	Nada
Las chicas tienen menos oportunidades para lograr realizarse	Suficiente	Suficiente
Es cierto que las chicas son más emocionales y los chicos más racionales	Suficiente	Poco
Debo ayudar igual en las tareas domésticas sea chico o chica	Mucho	Totalmente
Un chico debe proporcionar protección a “su” chica	Mucho	Suficiente
Una chica debe ofrecer siempre cariño a “su” chico, pase lo que pase	Suficiente	Poco
Las personas inmigrantes deben cambiar cuando llegan al país para parecerse tanto como sea posible a la persona autóctona	Poco	Poco
Tener amistades de diferentes orígenes me enriquece personalmente porque me permite aprender de ellos/as	Mucho	Totalmente
Cuanto más nos parezcamos mejor, menos conflictos	Mucho	Poco

Si revisamos nuestros antepasados descubriremos que en nuestra familia hay historias de migración	Mucho	Totalmente
Se puede empezar una frase sobre personas Latinoamericanas diciendo “todos/as los/las latinoamericanos/as son...”	Suficiente	Nada

* La persona responsable de la dinamización de las actividades valora en relación a las creencias en igualdad de género y la diversidad cultural del grupo del cual es referente que estas son:

**La persona responsable de la dinamización de las actividades valora en relación a la adquisición de los valores de igualdad de género y de la diversidad cultural que las creencias del grupo del cual es referente son:

Las personas responsables valoran que en este grupo no hay chicas y eso hacía que tuvieran una opinión muy negativa de las deportistas antes de empezar el programa. Esta idea no va unida a la de que las chicas tengan que permanecer en casa. Los ejercicios y también el hecho de que haya entrenadoras y educadoras ha conseguido cambiar esa percepción y modificar su pensamiento. Este grupo plantea algunos retos de comportamiento y acoge al menos a dos niños con diagnóstico de TDH y espectro autista que a veces usan los estereotipos para insultar y crear conflicto, pero no parecen creencias arraigadas en el grupo y, tras la reflexión en el programa, ni siquiera en los propios niños que utilizan estos insultos.

Benjamín B

Medida Pre y Post igualdad de género y diversidad cultural	Pre*	Post**
Los chicos son mejores deportistas y estudiantes que las chicas	Suficiente	Poco
Las chicas deben dedicarse a la familia y permanecer en casa mientras que los chicos deben trabajar para sustentarlas	Poco	Poco
Las chicas tienen menos oportunidades para lograr realizarse	Suficiente	Suficiente
Es cierto que las chicas son más emocionales y los chicos más racionales	Suficiente	Poco
Debo ayudar igual en las tareas domésticas sea chico o chica	Mucho	Totalmente
Un chico debe proporcionar protección a “su” chica	Mucho	Suficiente
Una chica debe ofrecer siempre cariño a “su” chico, pase lo que pase	Suficiente	Poco
Las personas inmigrantes deben cambiar cuando llegan al país para parecerse tanto como sea posible a la persona autóctona	Poco	Poco
Tener amistades de diferentes orígenes me enriquece personalmente porque me permite aprender de ellos/as	Mucho	Totalmente
Cuanto más nos parezcamos mejor, menos conflictos	Mucho	Suficiente
Si revisamos nuestros antepasados descubriremos que en nuestra familia hay historias de migración	Mucho	Mucho

Se puede empezar una frase sobre personas latinoamericanas diciendo “todos/as los/las latinoamericanos/as son...”	Poco	Nada
---	-------------	-------------

* La persona responsable de la dinamización de las actividades valora en relación a las creencias en igualdad de género y la diversidad cultural del grupo del cual es referente que estas son:

**La persona responsable de la dinamización de las actividades valora en relación a la adquisición de los valores de igualdad de género y de la diversidad cultural que las creencias del grupo del cual es referente son:

Las personas responsables de la dinamización de las actividades valoran que en este grupo no hay chicas y eso hace que no entiendan la falta de oportunidades para ellas y que tengan una percepción negativa. Los ejercicios y también el hecho de que haya entrenadoras y educadoras ha conseguido hacerles reflexionar y cambiar algo. Hay cinco niños de Ecuador, Argentina y Brasil (además de otras procedencias asiáticas, africanas y europeas) y rechazan los estigmas, al menos en el plano del discurso (de “poco” se pasa a “nada”, en las generalizaciones sobre personas por su origen.

Alevín A

Medida Pre y Post igualdad de género y diversidad cultural	Pre*	Post**
Los chicos son mejores deportistas y estudiantes que las chicas	Suficiente	Poco
Las chicas deben dedicarse a la familia y permanecer en casa mientras que los chicos deben trabajar para sustentarlas	Poco	Poco
Las chicas tienen menos oportunidades para lograr realizarse	Suficiente	Totalmente
Es cierto que las chicas son más emocionales y los chicos más racionales	Suficiente	Nada
Debo ayudar igual en las tareas domésticas sea chico o chica	Mucho	Totalmente
Un chico debe proporcionar protección a “su” chica	Totalmente	Suficiente
Una chica debe ofrecer siempre cariño a “su” chico, pase lo que pase	Suficiente	Poco
Las personas inmigrantes deben cambiar cuando llegan al país para parecerse tanto como sea posible a la persona autóctona	Totalmente	Poco
Tener amistades de diferentes orígenes me enriquece personalmente porque me permite aprender de ellos/as	Mucho	Totalmente
Cuanto más nos parezcamos mejor, menos conflictos	Suficiente	Poco
Si revisamos nuestros antepasados descubriremos que en nuestra familia hay historias de migración	Mucho	Totalmente
Se puede empezar una frase sobre personas latinoamericanas diciendo “todos/as los/las latinoamericanos/as son...”	Poco	Nada

* La persona responsable de la dinamización de las actividades valora en relación a las creencias en igualdad de género y la diversidad cultural del grupo del cual es referente que estas son:

**La persona responsable de la dinamización de las actividades valora en relación a la adquisición de los valores de igualdad de género y de la diversidad cultural que las creencias del grupo del cual es referente son:

Las personas responsables de la dinamización de las actividades valoran que se ha trabajado bien en el grupo, que se ha hecho más consciente de que las dos chicas del equipo se enfrentan a más barreras sociales (se pasa de “suficiente” a “totalmente” y de considerarse suficientemente que los chicos son mejores deportistas se pasa a “poco”). También se ha hecho un buen trabajo en la apreciación cultural, sobre todo en las actividades de reto comunitario en las que han participado las familias. Algunas madres de origen de Bangladesh y de Marruecos han participado en los paseos en bicicleta y algunas también forman parte del equipo de fútbol. Esto hace que se rompan muchos estereotipos asociados al género y al origen étnico o religioso.

Alevín B

Medida Pre y Post igualdad de género y diversidad cultural	Pre*	Post**
Los chicos son mejores deportistas y estudiantes que las chicas	Poco	Nada
Las chicas deben dedicarse a la familia y permanecer en casa mientras que los chicos deben trabajar para sustentarlas	Poco	Nada
Las chicas tienen menos oportunidades para lograr realizarse	Suficiente	Totalmente
Es cierto que las chicas son más emocionales y los chicos más racionales	Suficiente	Poco
Debo ayudar igual en las tareas domésticas sea chico o chica	Mucho	Mucho
Un chico debe proporcionar protección a “su” chica	Mucho	Suficiente
Una chica debe ofrecer siempre cariño a “su” chico, pase lo que pase	Suficiente	Poco
Las personas inmigrantes deben cambiar cuando llegan al país para parecerse tanto como sea posible a la persona autóctona	Poco	Nada
Tener amistades de diferentes orígenes me enriquece personalmente porque me permite aprender de ellos/as	Suficiente	Totalmente
Cuanto más nos parezcamos mejor, menos conflictos	Suficiente	Poco
Si revisamos nuestros antepasados descubriremos que en nuestra familia hay historias de migración	Mucho	Totalmente
Se puede empezar una frase sobre personas latinoamericanas diciendo “todos/as los/las latinoamericanos/as son...”	Poco	Nada

* La persona responsable de la dinamización de las actividades valora en relación a las creencias en igualdad de género y la diversidad cultural del grupo del cual es referente que estas son:

**La persona responsable de la dinamización de las actividades valora en relación a la adquisición de los valores de igualdad de género y de la diversidad cultural que las creencias del grupo del cual es referente son:

Las personas responsables de la dinamización valoran que en este grupo existe una gran diversidad tanto de procedencias nacionales como de situaciones económicas, sociales y sexual-afectiva. Hay dos niños adoptivos, padres gays y madres solteras. Esto hace que los niños y las niñas del grupo entiendan bien que existen las diferencias y que es necesario un mínimo respeto para convivir. Verbalizan bien este respeto y después del programa podemos decir que son más conscientes de su importancia.

Infantil A

Medida Pre y Post Igualdad de género y diversidad cultural	Pre*	Post**
Los chicos son mejores deportistas y estudiantes que las chicas	Suficiente	Poco
Las chicas deben dedicarse a la familia y permanecer en casa mientras que los chicos deben trabajar para sustentarlas	Poco	Poco
Las chicas tienen menos oportunidades para lograr realizarse	Suficiente	Mucho
Es cierto que las chicas son más emocionales y los chicos más racionales	Suficiente	Poco
Debo ayudar igual en las tareas domésticas sea chico o chica	Mucho	Totalmente
Un chico debe proporcionar protección a “su” chica	Mucho	Suficiente
Una chica debe ofrecer siempre cariño a “su” chico, pase lo que pase	Suficiente	Poco
Las personas inmigrantes deben cambiar cuando llegan al país para parecerse tanto como sea posible a la persona autóctona	Poco	Poco
Tener amistades de diferentes orígenes me enriquece personalmente porque me permite aprender de ellos/as	Mucho	Mucho
Cuanto más nos parezcamos mejor, menos conflictos	Mucho	Poco
Si revisamos nuestros antepasados descubriremos que en nuestra familia hay historias de migración	Mucho	Totalmente
Se puede empezar una frase sobre personas latinoamericanas diciendo “todos/as los/las latinoamericanos/as son...”	Poco	Nada

* La persona responsable de la dinamización de las actividades valora en relación a las creencias en igualdad de género y la diversidad cultural del grupo del cual es referente que estas son:

**La persona responsable de la dinamización de las actividades valora en relación a la adquisición de los valores de igualdad de género y de la diversidad cultural que las creencias del grupo del cual es referente son:

Las personas responsables de la dinamización de las actividades valoran que en este grupo empezamos con bastantes problemas de disciplina. Era muy difícil hacerse escuchar. Igual que los demás grupos de Dragones este es un grupo con más de 8 orígenes nacionales diferentes. La figura del mentor dió mucho apoyo a la entrenadora y a las dinamizadoras de las actividades. Su actitud de reto contrasta con su discurso, muy parecido a la media en cuanto a la igualdad de género. Por una parte, parecen entender bien qué significa la igualdad de género y el respeto a la diversidad pero, por otro, no actúan con ese respeto. Las actividades Move IN han reforzado, al menos, la parte teórica.

Infantil B

Medida Pre y Post igualdad de género y diversidad cultural	Pre*	Post**
Los chicos son mejores deportistas y estudiantes que las chicas	Suficiente	Poco
Las chicas deben dedicarse a la familia y permanecer en casa mientras que los chicos deben trabajar para sustentarlas	Poco	Nada
Las chicas tienen menos oportunidades para lograr realizarse	Suficiente	Mucho
Es cierto que las chicas son más emocionales y los chicos más racionales	Suficiente	Poco
Debo ayudar igual en las tareas domésticas sea chico o chica	Mucho	Totalmente
Un chico debe proporcionar protección a “su” chica	Mucho	Nada
Una chica debe ofrecer siempre cariño a “su” chico, pase lo que pase	Suficiente	Poco
Las personas inmigrantes deben cambiar cuando llegan al país para parecerse tanto como sea posible a la persona autóctona	Poco	Poco
Tener amistades de diferentes orígenes me enriquece personalmente porque me permite aprender de ellos/as	Mucho	Totalmente
Cuanto más nos parezcamos mejor, menos conflictos	Mucho	Poco
Si revisamos nuestros antepasados descubriremos que en nuestra familia hay historias de migración	Mucho	Totalmente
Se puede empezar una frase sobre personas latinoamericanas diciendo “todos/as los/las latinoamericanos/as son...”	Poco	Nada

* La persona responsable de la dinamización de las actividades valora en relación a las creencias en igualdad de género y la diversidad cultural del grupo del cual es referente que estas son:

**La persona responsable de la dinamización de las actividades valora en relación a la adquisición de los valores de igualdad de género y de la diversidad cultural que las creencias del grupo del cual es referente son:

Las personas responsables de la dinamización de las actividades valoran que en este grupo ha habido una sola niña que pertenece al grupo desde benjamín y que ha roto muchos estereotipos relacionados con el nivel de juego de las chicas. No obstante, se la considera una especie de excepción. Las actividades del Move IN refuerzan un poco la posición de la niña en el grupo, que ya no es discutida pero que, por eso mismo, tampoco genera mayor reflexión. La diversidad cultural es asumida con normalidad en este grupo donde todos (incluida la niña, de procedencia irlandesa y española) están muy orgullosos de sus orígenes.

Cadete

Medida Pre y Post igualdad de género y diversidad cultural	Pre*	Post**
Los chicos son mejores deportistas y estudiantes que las chicas	Suficiente	Poco
Las chicas deben dedicarse a la familia y permanecer en casa mientras que los chicos deben trabajar para sustentarlas	Poco	Nada
Las chicas tienen menos oportunidades para lograr realizarse	Suficiente	Totalmente
Es cierto que las chicas son más emocionales y los chicos más racionales	Suficiente	Poco
Debo ayudar igual en las tareas domésticas sea chico o chica	Mucho	Totalmente
Un chico debe proporcionar protección a “su” chica	Mucho	Nada
Una chica debe ofrecer siempre cariño a “su” chico, pase lo que pase	Mucho	Poco
Las personas inmigrantes deben cambiar cuando llegan al país para parecerse tanto como sea posible a la persona autóctona	Poco	Nada
Tener amistades de diferentes orígenes me enriquece personalmente porque me permite aprender de ellos/as	Mucho	Mucho
Cuanto más nos parezcamos mejor, menos conflictos	Suficiente	Poco
Si revisamos nuestros antepasados descubriremos que en nuestra familia hay historias de migración	Mucho	Totalmente
Se puede empezar una frase sobre personas latinoamericanas diciendo “todos/as los/las latinoamericanos/as son...”	Suficiente	Poco

* La persona responsable de la dinamización de las actividades valora en relación a las creencias en igualdad de género y la diversidad cultural del grupo del cual es referente que estas son:

**La persona responsable de la dinamización de las actividades valora en relación a la adquisición de los valores de igualdad de género y de la diversidad cultural que las creencias del grupo del cual es referente son:

Las personas responsables de la dinamización de las actividades valoran que en este grupo ha habido chicas en cursos anteriores, pero han abandonado el equipo en la edad de cambios y adolescencia. Los chicos piensan que son mejores deportistas. Se incide en la idea de qué es ser deportista y reflexionan. No son muy conscientes de las barreras a las que se enfrentan las chicas en la sociedad, pero su actitud hacia ellas mejora tras el programa, al menos en el plano del discurso: entienden que cuidar no es poseer.

Pese a que las procedencias de los chicos son muy variadas (cercanas a la docena en este grupo), utilizan estereotipos en las bromas, aunque no admiten las generalizaciones por parte de personas externas al grupo.

Juvenil

Medida Pre y Post igualdad de género y diversidad cultural	Pre*	Post**
Los chicos son mejores deportistas y estudiantes que las chicas	Mucho	Nada
Las chicas deben dedicarse a la familia y permanecer en casa mientras que los chicos deben trabajar para sustentarlas	Suficiente	Nada
Las chicas tienen menos oportunidades para lograr realizarse	Suficiente	Totalmente
Es cierto que las chicas son más emocionales y los chicos más racionales	Suficiente	Nada
Debo ayudar igual en las tareas domésticas sea chico o chica	Mucho	Totalmente
Un chico debe proporcionar protección a "su" chica	Totalmente	Nada
Una chica debe ofrecer siempre cariño a "su" chico, pase lo que pase	Mucho	Poco
Las personas inmigrantes deben cambiar cuando llegan al país para parecerse tanto como sea posible a la persona autóctona	Totalmente	Poco
Tener amistades de diferentes orígenes me enriquece personalmente porque me permite aprender de ellos/as	Mucho	Totalmente
Cuanto más nos parezcamos mejor, menos conflictos	Suficiente	Suficiente
Si revisamos nuestros antepasados descubriremos que en nuestra familia hay historias de migración	Mucho	Totalmente
Se puede empezar una frase sobre personas latinoamericanas diciendo "todos/as los/las latinoamericanos/as son..."	Poco	Poco

* La persona responsable de la dinamización de las actividades valora en relación a las creencias en igualdad de género y la diversidad cultural del grupo del cual es referente que estas son:

**La persona responsable de la dinamización de las actividades valora en relación a la adquisición de los valores de igualdad de género y de la diversidad cultural que las creencias del grupo del cual es referente son:

Las personas responsables de la dinamización de las actividades valoran que en este grupo no hay chicas y los/las referentes familiares en los que las mujeres se quedan en casa son muy fuertes (hay varios chicos de Marruecos y Bangladesh cuyas madres no hablan apenas español), aun así, los discursos son de reconocimiento de la igualdad de género. La gran variedad de procedencias nacionales (8 en este grupo), es clave para tener una buena actitud hacia la diversidad, aunque a veces se estereotipa al/a la otro/a.

Chicas cadete

Medida Pre y Post igualdad de género y diversidad cultural	Pre*	Post**
Los chicos son mejores deportistas y estudiantes que las chicas	Nada	Nada
Las chicas deben dedicarse a la familia y permanecer en casa mientras que los chicos deben trabajar para sustentarlas	Nada	Nada
Las chicas tienen menos oportunidades para lograr realizarse	Mucho	Totalmente
Es cierto que las chicas son más emocionales y los chicos más racionales	Suficiente	Nada
Debo ayudar igual en las tareas domésticas sea chico o chica	Mucho	Totalmente
Un chico debe proporcionar protección a “su” chica	Poco	Nada
Una chica debe ofrecer siempre cariño a “su” chico, pase lo que pase	Poco	Nada
Las personas inmigrantes deben cambiar cuando llegan al país para parecerse tanto como sea posible a la persona autóctona	Poco	Nada
Tener amistades de diferentes orígenes me enriquece personalmente porque me permite aprender de ellos/as	Mucho	Totalmente
Cuanto más nos parezcamos mejor, menos conflictos	Poco	Nada
Si revisamos nuestros antepasados descubriremos que en nuestra familia hay historias de migración	Mucho	Totalmente
Se puede empezar una frase sobre personas latinoamericanas diciendo “todos/as los/as latinoamericanos/as son...”	Poco	Nada

* La persona responsable de la dinamización de las actividades valora en relación a las creencias en igualdad de género y la diversidad cultural del grupo del cual es referente que estas son:

**La persona responsable de la dinamización de las actividades valora en relación a la adquisición de los valores de igualdad de género y de la diversidad cultural que las creencias del grupo del cual es referente son:

Las chicas, por haberlo experimentado, saben lo que es la discriminación. Este grupo de chicas parte de una actitud muy reivindicativa y valiente, han integrado con naturalidad el cambio de sexo de un integrante. Algunos de los debates abiertos gracias al programa han afianzado posturas más justas respecto a la igualdad de género y la diversidad cultural.

Chicas Sub 13

Medida Pre y Post igualdad de género y diversidad cultural	Pre*	Post**
Los chicos son mejores deportistas y estudiantes que las chicas	Nada	Nada
Las chicas deben dedicarse a la familia y permanecer en casa mientras que los chicos deben trabajar para sustentarlas	Nada	Nada
Las chicas tienen menos oportunidades para lograr realizarse	Mucho	Totalmente
Es cierto que las chicas son más emocionales y los chicos más racionales	Suficiente	Nada
Debo ayudar igual en las tareas domésticas sea chico o chica	Totalmente	Totalmente
Un chico debe proporcionar protección a “su” chica	Poco	Nada
Una chica debe ofrecer siempre cariño a “su” chico, pase lo que pase	Poco	Nada
Las personas inmigrantes deben cambiar cuando llegan al país para parecerse tanto como sea posible a la persona autóctona	Poco	Nada
Tener amistades de diferentes orígenes me enriquece personalmente porque me permite aprender de ellos/as	Mucho	Totalmente
Cuanto más nos parezcamos mejor, menos conflictos	Suficiente	Poco
Si revisamos nuestros antepasados descubriremos que en nuestra familia hay historias de migración	Mucho	Totalmente
Se puede empezar una frase sobre personas latinoamericanas diciendo “todos/as los/las latinoamericanos/as son...”	Nada	Nada

* La persona responsable de la dinamización de las actividades valora en relación a las creencias en igualdad de género y la diversidad cultural del grupo del cual es referente que estas son:

**La persona responsable de la dinamización de las actividades valora en relación a la adquisición de los valores de igualdad de género y de la diversidad cultural que las creencias del grupo del cual es referente son:

Las chicas son bastante conscientes de que la sociedad les pone muchas barreras y de que es injusto. Tampoco les gusta la discriminación por razón de origen. Son unánimes respecto a asuntos como el reparto de tareas o las generalizaciones injustas. El programa ha afianzado algunas de las ideas que el grupo de chicas sub 13 tiene ya, (se pasa de “mucho” a “totalmente” en la conciencia de las oportunidades o de “poco” a “nada” en los asuntos relacionados con la pertenencia o la incondicionalidad del cariño), pues están muy empoderadas y su actitud es muy reivindicativa, como se puede ver en los retos comunitarios durante el 8M.

OBJETIVO 4: Ofrecer un acompañamiento, mediante la figura de un/a mentor/a, en la elaboración de un “plan de futuro” a los niños, niñas y jóvenes que participen del proyecto.

Tipo de evaluación	Objetivo	Frecuencia	Sistema de evaluación	Responsable
6. Evaluación del acompañamiento del/de la mentor/a para la elaboración de un “plan de futuro”	Grado de acierto de la labor del/de la mentor/a en la dinamización del espacio “el córner”	2021	Contabilizar mediante indicadores especificados en el apartado A “indicadores”	Equipo Move IN

La figura de la mentora ha estado presente durante todo el desarrollo del programa. Se han realizado un total de 48 intervenciones en distintos equipos del club Dragones de Lavapiés. El equipo Move IN valora muy positivamente la labor de mentoría (hermano/a mayor que acompaña en la co-construcción de un plan de futuro) porque ha generado resultados tangibles, significativos y de impacto sobre las personas participantes (para más detalle, apartado b.4.).

En este apartado se incluyen los días de intervención de la mentoría, los centros en los que ha participado, la regularidad en cada servicio, las tareas desempeñadas y las personas participantes sobre las que ha intervenido para crear el vínculo y el desarrollo del reto comunitario. Además, se ha añadido una valoración cualitativa de su intervención.

B.3) Ofrecer un acompañamiento, mediante la figura de un/a mentor/a en la elaboración de un “plan de futuro” (Objetivo 4)

La figura del/de la mentor/a ha estado presente durante todo el desarrollo del programa, tanto en el primer periodo (fase de experimentación y descubrimiento), como en el segundo (fase de implementación formal). A continuación, se presenta el desarrollo de la intervención del/de la mentor/a, los resultados y la valoración cualitativa del equipo Move IN sobre dicha intervención.

LA FIGURA DEL MENTOR O LA MENTORA:

Durante el diseño del programa Move IN la figura del/de la mentor/a fue creada para dotar de forma y contenido los objetivos específicos 2 y 4: “fomentar el sentimiento de pertenencia de los niños y niñas y jóvenes y sus familias a los centros educativos, clubes deportivos y los barrios mediante la participación en el logro de objetivos y mejoras en los diferentes contextos” y “ofrecer un acompañamiento, mediante la figura de un/a mentor/a, en la elaboración de un plan de futuro a los niños, niñas y jóvenes que participen en el proyecto”.

Las funciones de la mentoría debían ser:

- a) motivar al/la joven a la participación activa o, en su caso, proponer las “acciones puente” de motivación hacia los objetivos deseados;
- b) tender puentes de comunicación creando un marco de trabajo basado en la confianza mutua y en la

responsabilidad;

c) detectar las necesidades, competencias personales y actitudes para la elaboración del “plan de futuro” personal de cada participante.

La figura del mentor o la mentora se ideó como un/a referente social propio/a del contexto de intervención del programa. Es decir, un/a joven que actuara como modelo de conducta e inspiración para las personas participantes y les facilitara el camino para empezar a reflexionar sobre sus objetivos de vida. Paralelamente, tiene que crear un vínculo con estos/as, que sirva para llevar a cabo acciones con el objetivo de fortalecer el sentimiento de pertenencia al contexto en el que se desarrollan.

Se consideró que la opción más adecuada en Madrid podría ser un/a alumno/a en prácticas de estudios relacionados con el ámbito social y del deporte.

Esta perspectiva se consensuó como la más válida por dos motivos: el primero, el compromiso en la participación activa y el cumplimiento de sus funciones como mentor/a durante el desarrollo de la implementación; el segundo, las capacidades requeridas como necesarias para el despliegue de las funciones de la figura. Es decir, al tratarse de estudiantes en prácticas, en primer lugar, estaría sujeto/a a un contrato que le exigiría el compromiso de participación, a diferencia de si se tratara de un voluntario/a, que cabía la posibilidad que dejara el compromiso con el programa en algún momento. Por otra parte, tratándose de un proyecto basado en la inclusión social, el hecho que la figura del mentor la realizará un alumno/a en prácticas de estudios relacionados con el ámbito, garantizó que contara con el bagaje, las capacidades y conocimientos necesarios para desempeñar su función adecuadamente.

Ver ANEXO 12 a y b Convenios Practicas IES Santa Bárbara.

Contactamos con el IES Santa Bárbara, instituto situado dentro del distrito centro de Madrid, en el que se imparten ciclos formativos de Grado Medio en Conducción de Actividades Físico-deportivas en el Medio Natural y de Grado Superior en Técnico en Enseñanza y Animación Sociodeportiva. El coordinador en Barcelona, Jordi Serra y la coordinadora en Madrid, Dolores Galindo ofrecieron varias sesiones informativas a los y las estudiantes del centro sobre Move IN y también sobre Dragones. Firmamos 8 convenios de prácticas con el alumnado de Grado Medio que, por un lado, cumplían con las necesidades de nuestro programa y, por el otro lado, con las suyas de hacer prácticas para obtener su título. Los/las alumnos/as-mentores/as fueron formados por Jordi Serra y Dragones en un curso intensivo que contó con varias sesiones de teoría sobre el proyecto Move IN y también sobre el proyecto de Dragones y clases de inglés y con clases prácticas en las canchas. Tras el intensivo los/las mentores/as pasaron a acompañar a los/las entrenadores/as y a los/las formadores/as de Move IN durante el curso 2021.

Los/las mentores/as encajaron muy bien con el programa y con los grupos de niños y niñas, supusieron un apoyo y también un cambio en el estilo de entrenamiento, donde la autoridad fue más repartida, creándose pequeños equipos de entrenadores/as: los/las mentores/as participaban diariamente por parejas en la actividad de Move IN. Se cumplieron los objetivos de creación de vínculos de confianza, guía y referencia positiva de los/las mentores/as hacia los niños y niñas.

Es de destacar la gran implicación que demostraron dos de los/las mentores/as con discapacidad (Alba, sorda

con implante cloquear y Juan, con leve autismo) y lo importante que fue para los niños y las niñas contar con su ejemplo de superación de las dificultades y de normalización de la discapacidad.

Los/las entrenadores/as disfrutaron mucho con las dinámicas que se generaron entre niños/as, mentores/as y ellos/as mismos/as, y fue un gran apoyo en los retos comunitarios.

Fotos:



Barrio: Lavapiés-Embajadores

Centro: C.D.E. Dragones de Lavapiés

Nº de entrenadores/entrenadoras a asesorar: 13 entrenadores/as.

Nº de participantes: 280 participantes.

Evaluación general de la implementación de las habilidades básicas y los valores esenciales Move IN

A continuación, presentamos los resultados generales de la implementación de Move IN en esta segunda edición. Los resultados incorporan los resultados de todas las implementaciones en todos los servicios, tanto de Catalunya como de Madrid. Es decir, son los resultados generales del proyecto.

El total de los resultados de las preevaluaciones hacen referencia a los 20 servicios (Catalunya) y 13 servicios (Dragones) y los podemos reconocer porque los gráficos son en forma de anillos.

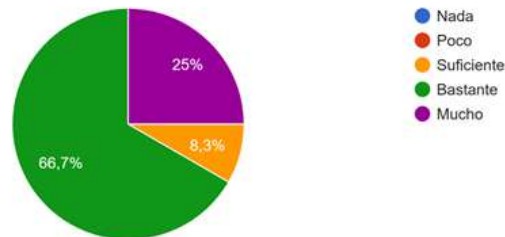
Las gráficas circulares recogen los resultados finales de las implementaciones completas de cada módulo de trabajo en los servicios que han completado la dinamización total de todas las actividades incluidas en cada módulo de trabajo (ya sea de habilidad básica o de valor esencial).



En las anillas de las preevaluaciones iniciales detectamos como el 48% de las personas participantes son muy/bastante capaces de identificar las emociones de rabia, miedo y tristeza. Pese a eso, vemos en la segunda anilla como el 60% son poco/suficiente capaces de regularlas, y como el 85% utilizan poco/nada/suficientes estrategias para gestionar estas emociones.

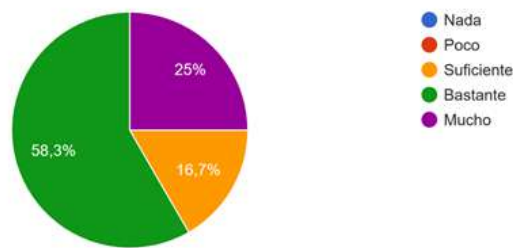
1. Las personas participantes son capaces de identificar con más facilidad la rabia, el miedo y la tristeza.

12 respuestas



2. Las personas participantes son capaces de identificar con más facilidad la alegría y la sorpresa.

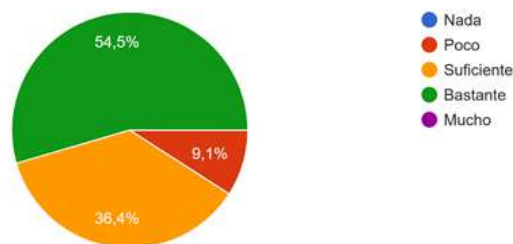
12 respuestas



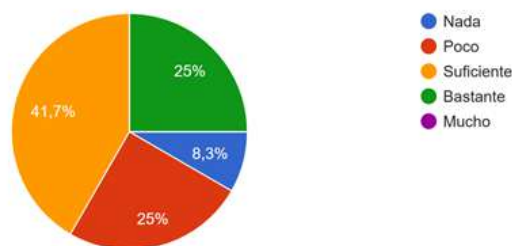
Vemos en estas dos gráficas como casi el 85%-90% de las personas participantes son capaces de detectar e identificar las emociones positivas y negativas.

3. Las personas participantes con menor tolerancia a la frustración son capaces de regular las emociones más difíciles (rabia, miedo, tristeza)

11 respuestas

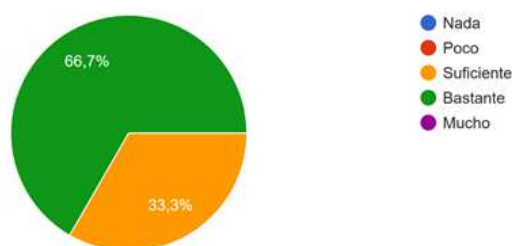


4. Las personas participantes utilizan más estrategias de relajación, respiración, espacio de meditación, para gestionar las emociones negativas.
12 respuestas



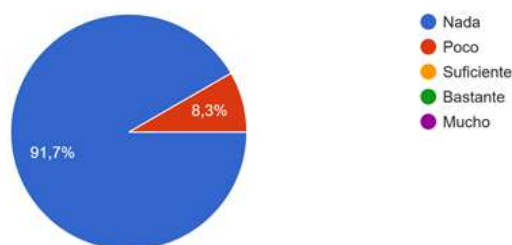
En la tercera gráfica vemos como del 60% que al inicio eran poco/suficiente capaces de regular las emociones, pasamos a casi un 55% que es Bastante capaz de regularlas. En referencia al uso de las estrategias de relajación vemos como casi el 67% usan suficiente/bastante estas estrategias.

5. Se ha reducido la intensidad emocional cuando se han producido conflictos entre los/las participantes (por ejemplo: han descendido el nombre de agresiones físicas).
12 respuestas



La progresión en la detección, atención y dominio de estas emociones ha tenido un resultado directo reduciendo la intensidad emocional, hecho que influye directamente en que han descendido las agresiones bastante, en casi un 67%.

6. BARÓMETRO: Algunos/as participantes empiezan a aislarse de su familia y amigos y verbalizan que se perciben como víctimas o rechazados.
12 respuestas



En referencia al barómetro de comportamiento, vemos como el 100% de las personas participantes se perciben en poco/nada como víctimas o rechazados/as.

HABILIDAD BÁSICA 2: Autoconocimiento

4. Las personas participantes son capaces de verbalizar cuáles son sus puntos fuertes y cuáles los aspectos a mejorar.



5. Las personas participantes verbalizan con el educador o los/las compañeros/as las consecuencias de sus actos después de realizar una actividad.



6. Las personas participantes verbalizan con lo/as compañeros/as o el/la educador/a como se siente ante un reto.



En las anillas de las preevaluaciones vemos como en la gráfica 4, el 79% de las personas participantes son poco/suficiente capaces de verbalizar sus puntos fuertes y/o puntos a mejorar.

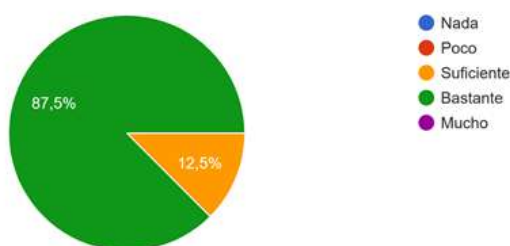
Además de estas dificultades, el 54% son nada/poco/suficiente capaces de verbalizar con el educador/a o un/a compañero/a las consecuencias de sus actos.

Finalmente, el 79% verbalizan poco/suficiente a un/a compañero/a o a un educador/a como se sienten ante un reto.

Vemos claramente cómo tienen dificultades en expresarse.

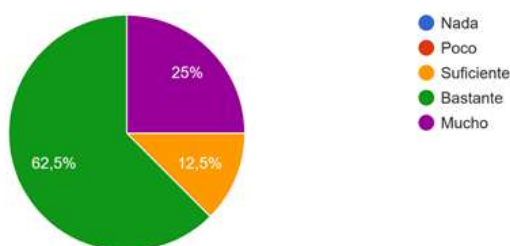
1. Las personas participantes son capaces de verbalizar sus puntos fuertes y cuales son sus aspectos a mejorar.

8 respuestas



2. Las personas participantes expresan asertivamente los aspectos a mejorar de un/a compañero/a.

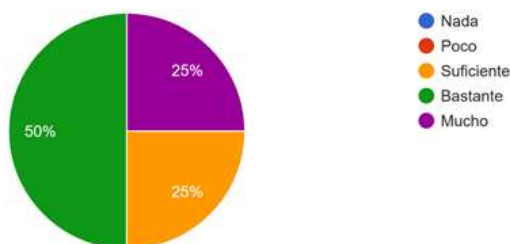
8 respuestas



En los gráficos 1 y 2 de autoconocimiento vemos como en casi un 88% son bastante capaces de verbalizar sus puntos fuertes y los puntos a mejorar y que además son bastante/muy capaces en un 72'5% de expresar asertivamente a un/a compañero/a en qué y cómo deben mejorar.

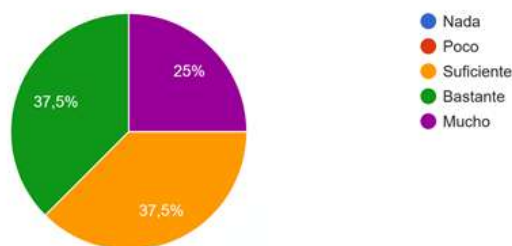
3. Las personas participantes verbalizan con el/la educador/a o los/as compañeros/as las consecuencias de sus actos después de hacer una actividad.

8 respuestas



4. Las personas participantes verbalizan con los/as compañeros/as o el/la educador/a como se sienten ante un reto.

8 respuestas

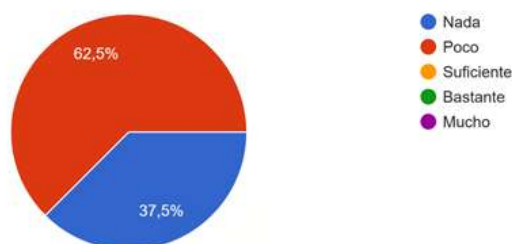


En los gráficos 3 y 4 de autoconocimiento vemos cómo, además de ser capaces de verbalizar con el educador/a o un/a compañero/a las consecuencias de sus actos después de hacer una actividad en un 75% bastante/mucho, también son capaces en un 62'5% de verbalizar bastante/mucho como se sienten ante un reto.

Vemos como el trabajo de la habilidad básica de autoconocimiento y sus actividades mejoran la introspección individual y dan estrategias y conocimientos a las personas participantes para aprender a expresar de una manera más asertiva lo que piensan y sienten, así como a conocerse mejor.

5. BARÓMETRO: Algunos/as participantes empiezan a cambiar sus hábitos y rechazar las normas y funcionamiento de las instituciones con las que está en contacto (escuela, campus, trabajo....).

8 respuestas

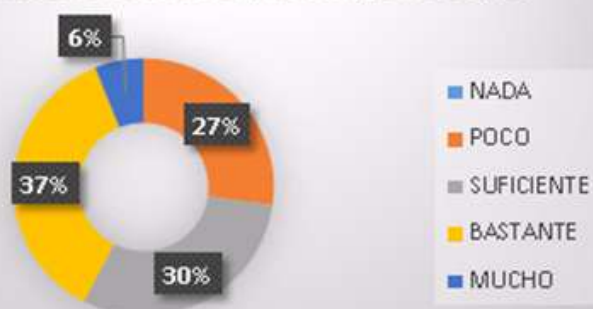


En referencia al barómetro del comportamiento vemos como el 62,5% de las personas participantes empiezan poco a cambiar sus hábitos y a rechazar las normas de funcionamiento de las instituciones con las que está en contacto.

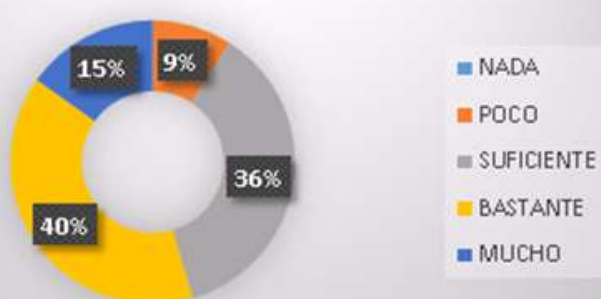
HABILIDAD BÁSICA 3: empatía y confianza.



8. Las personas participantes expresan sus emociones a otros/as compañeros/as.



9. Se observan actitudes de confianza entre los/las participantes.

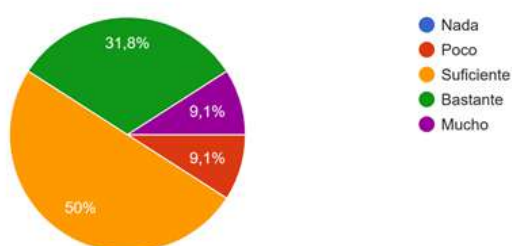


En los gráficos de anillas que hacen referencia a la preevaluación de la habilidad básica de empatía y confianza vemos como en un 55% se observan mucho/bastante actitudes de confianza entre las personas participantes, el 57% de estos/as expresan poco/suficiente sus emociones a otros/as compañeros/as, y, además, el 55% ofrecen poca/suficiente ayuda a un/a compañero/a cuando detectan que la necesita.

Es decir, que existen actitudes de confianza pese a que les cuesta expresar sus emociones y ayudar cuando detectan que alguien del grupo lo necesita.

1. Las personas participantes ofrecen ayuda a un/a compañero/a cuando detectan que la necesita.

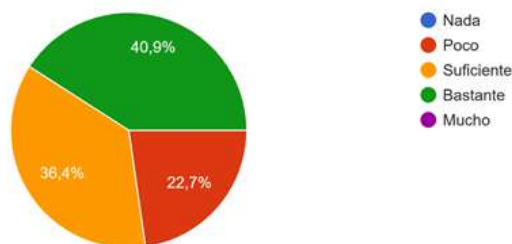
22 respuestas



Vemos como después de finalizar el módulo de la habilidad básica de empatía y confianza, el 91 % ofrecen suficiente/bastante/mucha ayuda a un/a compañero/a cuando detectan que la necesita.

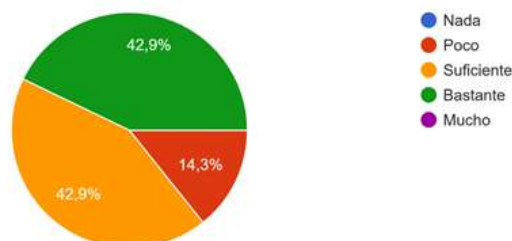
2. Las personas participantes expresan sus emociones a otros/as compañeros/as.

22 respuestas



3. Las personas participantes explican aspectos de su vida privada a otros/as compañeros/as.

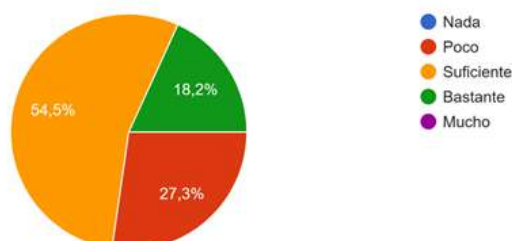
21 respuestas



Además, vemos como son casi el 77% de las personas participantes que son capaces de expresar sus emociones suficiente/bastante a sus compañeros/as y, además, son suficiente/bastante capaces de explicar en casi un 86% aspectos de su vida privada.

4. Las personas participantes hacen preguntas a otros/as compañeros/as explicitando que comprenden su situación.

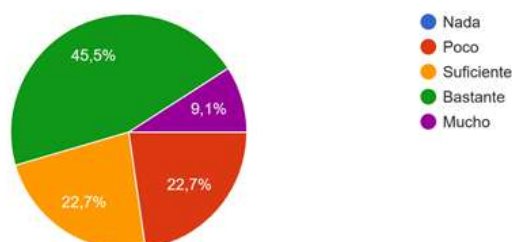
22 respuestas



Vemos cómo a raíz del trabajo de esta habilidad, las personas participantes hacen bastantes/suficiente preguntas a otros/as compañeros/as, explicitando que comprenden su situación y, además, vemos cómo se mantiene el valor de casi el 55% de la observación bastante/mucho de actitudes de confianza entre las personas participantes.

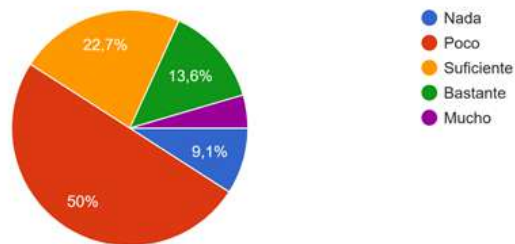
5. Se observan actitudes de confianza entre los/las participantes (por ejemplo, en la actividad de confianza ciega los/las participantes no han necesitado destaparse los ojos).

22 respuestas



6. BARÓMETRO: Algunos/as participantes expresan la necesidad de dominar y controlar a los/las demás.

22 respuestas



Finalmente, y después de dinamizar todas las actividades de empatía y confianza, vemos cómo solamente el 20% de las personas participantes expresan bastante/mucho la necesidad de dominar y controlar a los/las demás.

HABILIDAD BÁSICA 4: trabajo en equipo

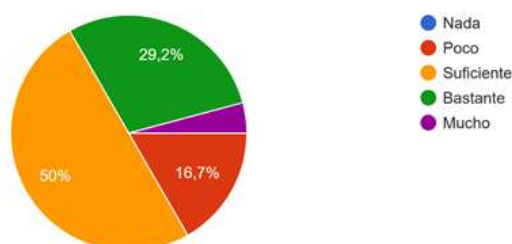




En los resultados de la preevaluación general vemos como solamente el 36% de las personas participantes pactan bastante/mucho la estrategia antes de iniciar una actividad. Además, el 33% colaboran bastante/mucho para el beneficio del equipo antes que el beneficio propio personal. Finalmente, el 39% de las personas participantes reconocen bastante/mucho el éxito de sus compañeros/as de forma positiva.

1. Las personas participantes de un equipo pactan una estrategia antes de realizar una actividad competitiva.

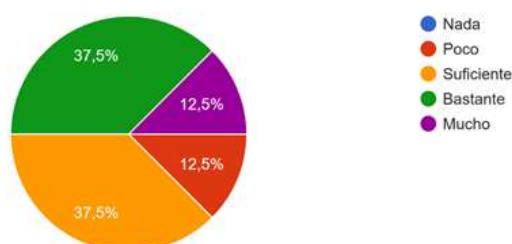
24 respuestas



Vemos cómo una vez dinamizadas las actividades del módulo de habilidad básica de trabajo en equipo al completo, solamente un 16'7% de las personas participantes pactan poco una estrategia antes de realizar una actividad competitiva, y, además, en un 50% son bastante/muy capaces de distribuirse las tareas de una manera equitativa.

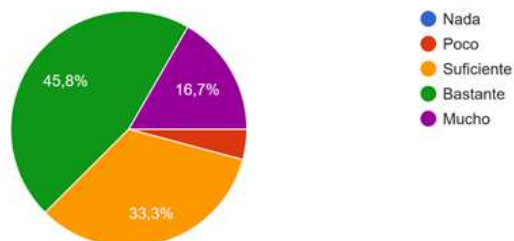
2. Las personas participantes se distribuyen las tareas a realizar en una actividad de manera equitativa.

24 respuestas



3. Las personas participantes colaboran durante la actividad para el beneficio del equipo y no para el beneficio individual.

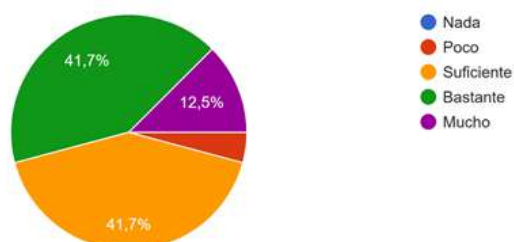
24 respuestas



A nivel de colaboración durante la actividad, vemos como casi el 60% considera que colabora bastante/mucho en beneficio del equipo antes que el individual. Además, solamente un 4-5% de las personas participantes reconocen poco el éxito de sus compañeros/as.

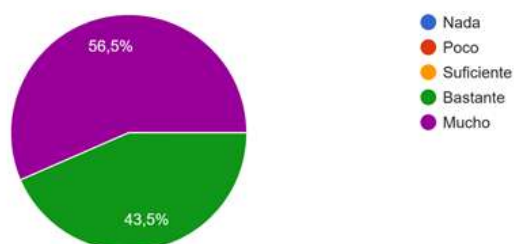
4. Las personas participantes reconocen el éxito de sus compañeros/as de forma positiva.

24 respuestas



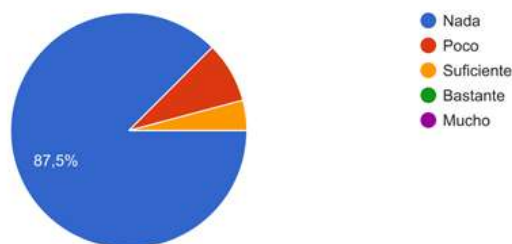
5. A lo largo de una actividad, los equipos donde los/las participantes colaboran entre ellos/as tienen más éxito que los que no lo hacen.

23 respuestas



Un hecho que nos da información directa sobre esta mejora, está plasmado en el gráfico 5, ya que vemos cómo casi el 57% valora mucho la importancia de la colaboración, porque detectan que cuando existe colaboración entre las personas participantes tienen más éxito que cuando actúan sin colaborar.

6. BARÓMETRO: Algunos/as de los/las participantes se niegan a participar en actividades de grupo o interactuar con otros individuos debido a la religión, raza, color de piel, sexo u orientación sexual.
24 respuestas



En la pregunta del barómetro del comportamiento vemos claramente como el trabajo de la habilidad del trabajo en equipo aumenta la colaboración y tolerancia entre iguales, haciendo que casi el 95% de las personas participantes se nieguen poco/nada a participar en actividades de grupo o interactuar con otros individuos debido a la religión, color de piel, sexo u orientación sexual.

HABILIDAD BÁSICA 5: resolución de conflictos



Los resultados de la preevaluación que hace referencia a la habilidad básica de resolución de conflictos indica que el 56% de las personas participantes analizan y reflexionan poco/nada sobre la situación de conflicto antes de actuar.



Además, el 49% detectan poco/nada la tensión y no se dejan llevar por impulsos ante el conflicto.

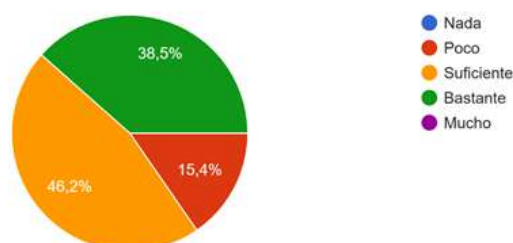


El 58% buscan poco/nada soluciones creativas para resolver una situación conflictiva.



Solamente el 18% de las personas participantes solucionan bastante/mucho conflictos o retos sin necesidad de que el/la educador/a intervenga.

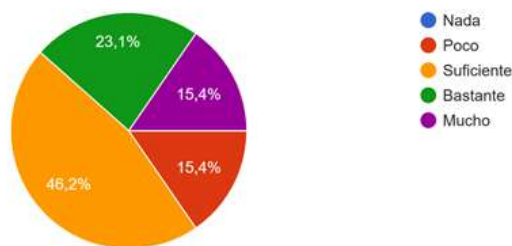
1. Las personas participantes hacen un análisis y reflexionan sobre la situación de conflicto antes de actuar.
13 respuestas



Después de dinamizar las actividades del módulo de habilidad básica de resolución de conflictos, vemos como del 56% que respondían poco/nada, pasa a casi un 85% el porcentaje de personas participantes que analizan y reflexionan suficiente/bastante sobre una situación de conflicto antes de actuar.

2. Las personas participantes detectan la tensión y no se dejan llevar por impulsos ante el conflicto.

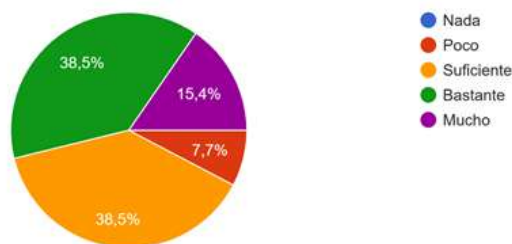
13 respuestas



Además, así como en el 49% detectaban poco/nada la tensión y se dejaban llevar por impulsos en el conflicto, ahora este valor pasa a casi un 40% de las personas participantes que detectan bastante/mucho la tensión y no se dejan llevar por los impulsos.

3. Las personas participantes tienen más tolerancia a la frustración ante un reto o desafío.

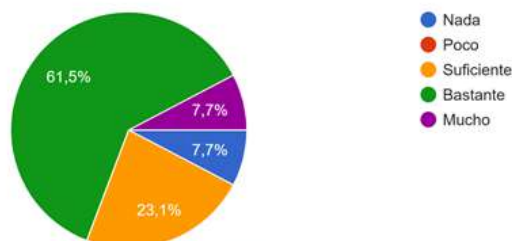
13 respuestas



La frustración era uno de los motivos principales de conflicto. Vemos cómo a través del trabajo de éste módulo de habilidad básica de resolución de conflictos, las personas participantes tienen casi en un 55% bastante/mucha más tolerancia a la frustración ante un reto o desafío.

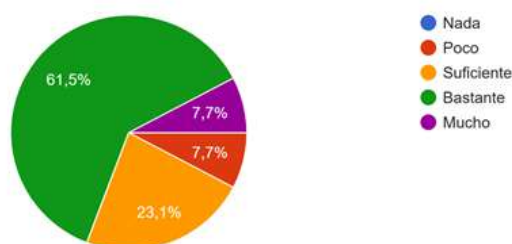
4. Las personas participantes se organizan las tareas para solucionar un reto o situación conflictiva.

13 respuestas



5. Las personas participantes buscan soluciones para resolver una situación conflictiva.

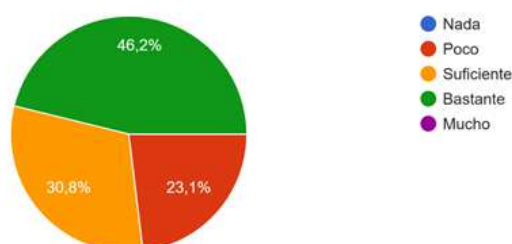
13 respuestas



En los resultados de la preevaluación hemos visto cómo en un 58% buscan poco/nada soluciones creativas para resolver una situación conflictiva. Después de concluir la dinamización de las actividades, el 68% de las personas participantes son bastante/mucho más capaces de organizarse para solucionar un reto o situación conflictiva. Además, son bastante/mucho más efectivos/as en otro 68% a la hora de buscar soluciones para resolver una situación conflictiva.

6. Las personas participantes solucionan conflictos o retos sin la necesidad de que el educador intervenga.

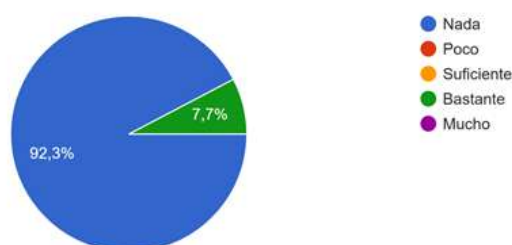
13 respuestas



Las personas participantes solucionan bastante los conflictos y retos sin necesidad de que la persona educadora intervenga en un 46,2 %, mientras que en la preevaluación el resultado era del 18%.

7. BARÓMETRO: Algunos/as de los/las participantes están en contacto con individuos o grupos violentos en la red así como físicamente y legitiman el uso de la violencia para defender una causa.

13 respuestas



En el resultado de la pregunta relativa al barómetro del comportamiento vemos como solamente el 7,7 % de las personas participantes están en contacto con individuos o grupos violentos y legitiman el uso de la violencia para defender una causa.

HABILIDAD BÁSICA 6: pensamiento crítico



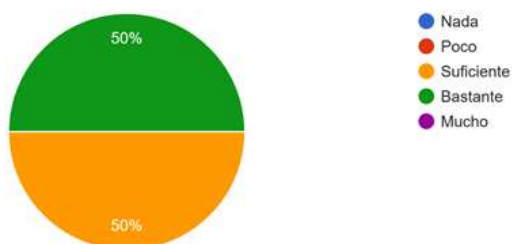
Los resultados de la preevaluación indican que al inicio del proyecto el 46% de las personas participantes escuchaban poco/nada con atención y respeto las opiniones y argumentos de los/las compañeros/as que son distintas a las suyas.



Además, solamente el 33% de las personas participantes hacen muchas/bastante preguntas a los/las compañeros/as sobre creencias distintas a las suyas, y solamente el 18% de las personas participantes se cuestionan y aceptan bastante/mucho cambios en su sistema de creencias.

1. Las personas participantes escuchan con atención y respeto las opiniones y argumentos, distintos a las suyas, del resto de compañeros/as.

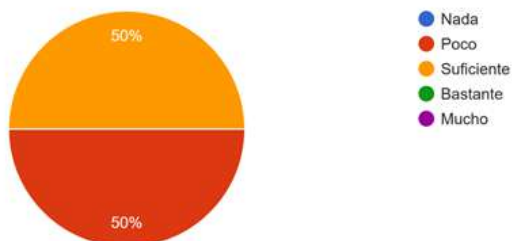
2 respuestas



Vemos como al finalizar el módulo de pensamiento crítico el 50% de las personas participantes escuchan bastante con atención y respeto opiniones y argumentos distintos de los suyos.

2. Las personas participantes hacen preguntas a los/las compañeros/as sobre creencias distintas a las suyas.

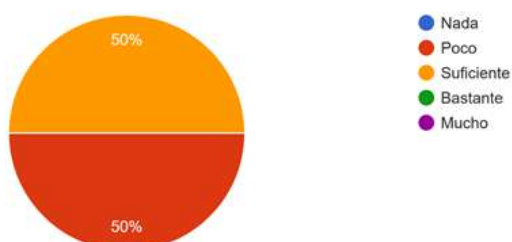
2 respuestas



En un 50% hacen suficientes preguntas a los/las compañeros/as sobre creencias distintas a las suyas y, además, son capaces de reflexionar bastante sobre sus propias creencias y las de los/las demás en un 50%.

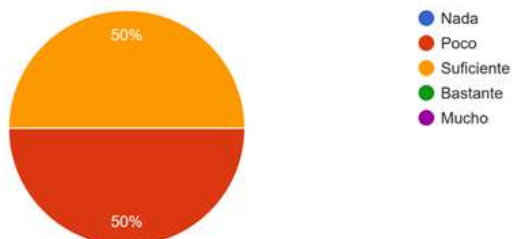
3. Las personas participantes reflexionan de forma flexible sobre sus propias creencias y las de los/las demás.

2 respuestas



4. Las personas participantes argumentan y reflexionan con respeto sobre una temática abstracta.

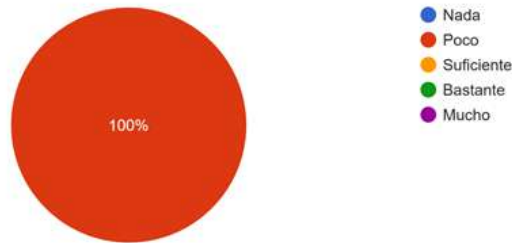
2 respuestas



Este aumento de la capacidad de reflexión significa tener más estrategias para argumentar y reflexionar respecto a una temática abstracta en un 50% suficientemente.

5. Las personas participantes se cuestionan y aceptan cambios en su sistema de creencias de forma flexible.

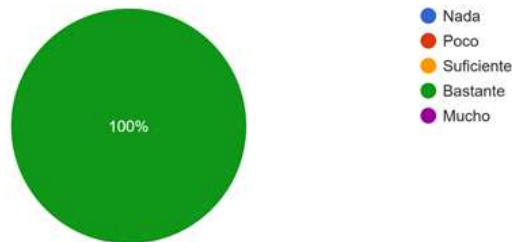
2 respuestas



Finalmente, y pese a los progresos a nivel de interesarse y respetar opiniones distintas a las suyas, vemos como todavía hay cierta rigidez en el hecho de cuestionarse y aceptar cambios en su sistema de creencias de forma flexible.

6. BARÓMETRO: Algunos/as de los/las participantes refuerzan sus creencias a través de la consulta regular de páginas webs o fóruns de internet.

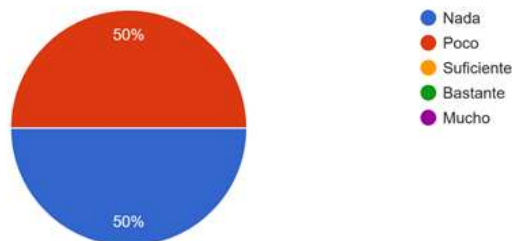
2 respuestas



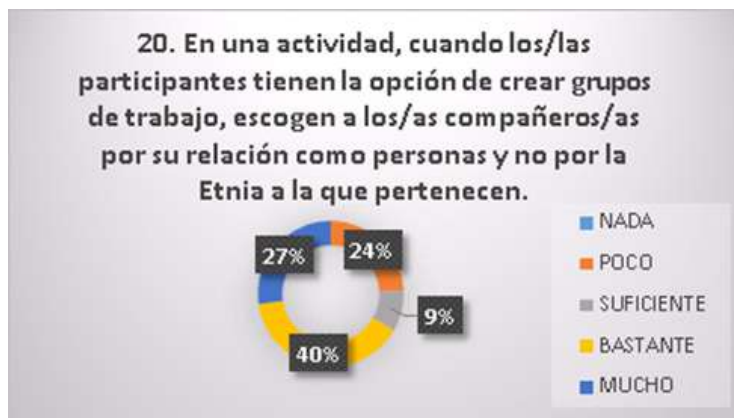
Pese a esta rigidez, en las preguntas referentes al barómetro del comportamiento vemos cómo expresan pocas opiniones polarizadas de la verdad absoluta, paranoia o desconfianza extrema, aunque si vemos como su sistema de creencias a menudo se refuerza a través de la consulta de webs y foros de internet.

7. BARÓMETRO: Algunos/as participantes expresan opiniones polarizadas de verdad absoluta, paranoia o desconfianza extrema.

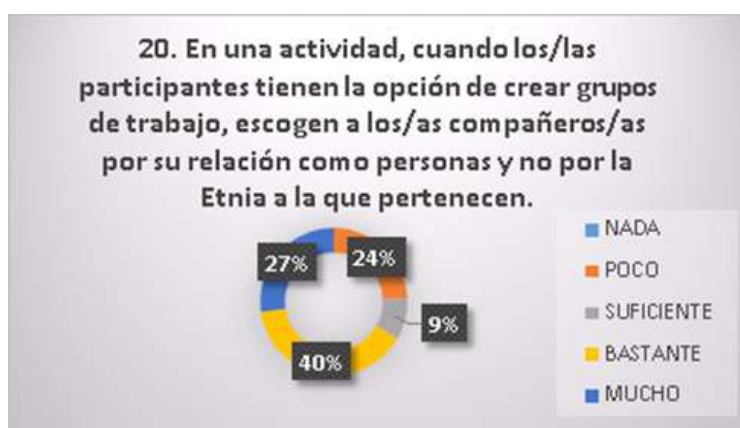
2 respuestas



VALOR ESENCIAL: diversidad cultural



En los resultados de la preevaluación del valor esencial de diversidad cultural, vemos como el 67% escogen bastante/mucho a los/las compañeros/as por su relación como personas y no por la etnia a la que pertenecen.

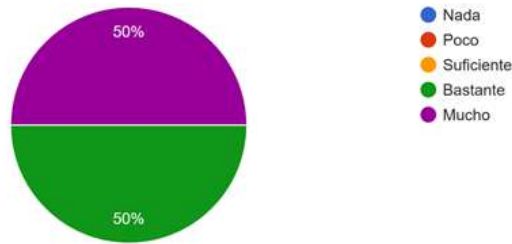


Vemos cómo un 76% considera que la etnia no es motivo principal de conflicto en poco/nada.



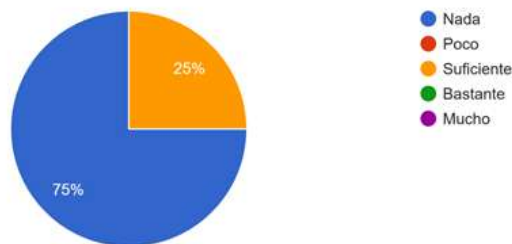
Pese a no ser motivo de conflicto y no ser importante a la hora de relacionarse entre iguales, vemos cómo un 46% tiene nada/poco interés y hacen pocas preguntas sobre la cultura a la que pertenecen sus compañeros/as.

1. En una actividad, cuando los/as participantes tienen la opción de crear los grupos de trabajo, escogen a los/las compañeros/as por su relación c...o personas y no por la Etnia a la que pertenecen.
4 respuestas



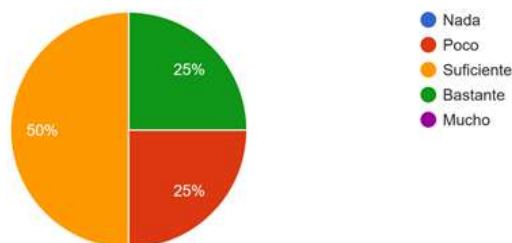
Después de dinamizar completamente las actividades de diversidad cultural, vemos como del 67% se pasa al 100% (bastante/mucho) en lo que se refiere a escoger a los/las compañeros/as por su relación como personas y no por la etnia a la que pertenecen.

2. La razón principal de los conflictos entre compañeros/as tienen la raíz en la etnia a la que pertenecen.
4 respuestas



Vemos en estos dos gráficos como los valores son bastante parecidos a los de la preevaluación, en donde el 76% consideraba que los motivos de conflicto eran poco/nada. Aquí, vemos que el 75% establece en nada que la razón principal de los conflictos entre compañeros/as tengan su origen en la etnia a la que pertenecen.

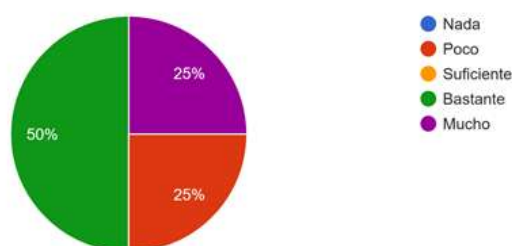
3. Las personas participantes tienen interés y preguntan sobre la cultura a la que pertenecen otros/as compañeros/as.
4 respuestas



Aquí vemos como el interés por la cultura a la que pertenecen sus compañeros/as pasa de un 46% de poco/nada a un 75% de suficiente/bastante.

4. Las personas participantes son capaces de respetar y reflexionar sobre creencias distintas a las propias con la finalidad de reconocer la diversidad cultural, identitaria y de orientación sexual.

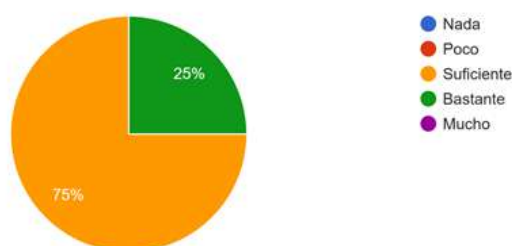
4 respuestas



En este gráfico vemos claramente como en un 75% son bastante/muy capaces de respetar y reflexionar sobre creencias distintas a las suyas con la finalidad de reconocer la diversidad cultural, identitaria y de orientación sexual. Este hecho completa los resultados de la habilidad básica de pensamiento crítico, ya que, aunque no sean capaces de incorporar de manera flexible en su marco mental cambios sustanciales en su forma de pensar, sí que son capaces de respetar y reflexionar sobre creencias distintas a las suyas.

5. Las personas participantes son conscientes y verbalizan como la diversidad cultural enriquece y potencia su grado de aprendizaje.

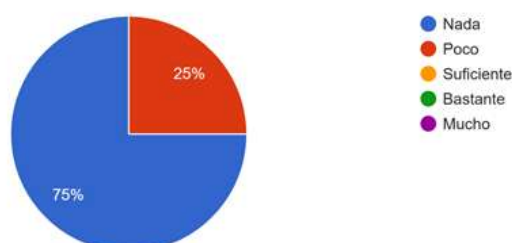
4 respuestas



Aquí tenemos el indicador de lo comentado en la gráfica anterior, en dónde vemos claramente como la diversidad cultural enriquece y potencia suficiente y bastante su grado de aprendizaje.

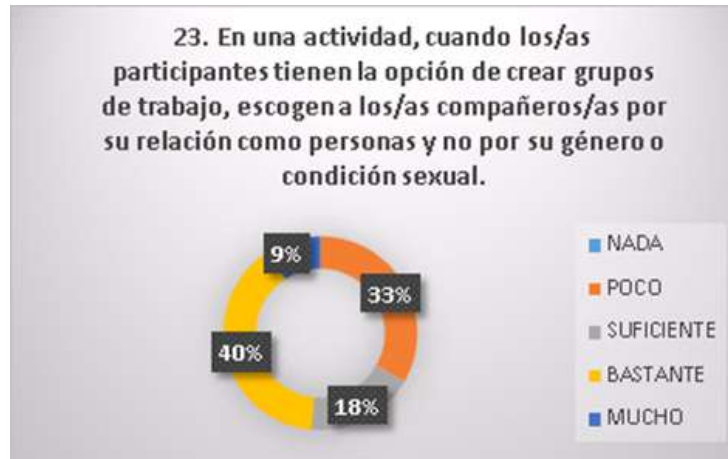
6. BARÓMETRO: Algunos/as de las personas participantes rechazan relacionarse con personas de otras culturas, y expresan opiniones de odio hacia otros grupos.

4 respuestas



En la pregunta del barómetro del comportamiento vemos como el 100% de las personas participantes rechazan poco/nada el relacionarse con personas de otras culturas y expresar opiniones de odio hacia otros grupos.

VALOR ESENCIAL: igualdad de género.



Los resultados de la pre-evaluación que hacen referencia a el valor esencial de igualdad nos muestra como al principio del proyecto, el 33% escogen poco a los/las compañeros/as por su relación como personas en vez de por su género o condición sexual.



Las personas referentes consideran que en un 33% se dan bastante/muchas actitudes sexistas entre compañeros/as.



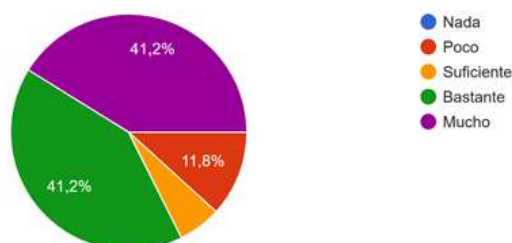
Consideran, además, que el 18% de las personas participantes son poco respetuosos/as con los/las compañeros/as de otro género.



Para acabar, la identidad de género o condición sexual, en el 27% es mucho/bastante motivo de burla entre compañeros/as.

1. En una actividad, cuando las personas participantes tienen la opción de crear grupos de trabajo, escogen a los/as compañeros/as por su relación c... personas y no por su género o condición sexual.

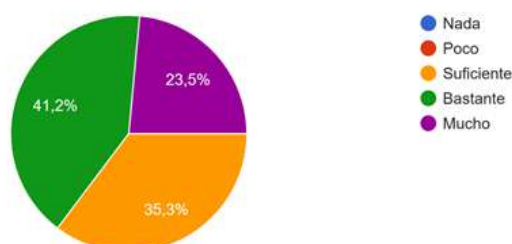
17 respuestas



Si comparamos los resultados de la pre-evaluación que hacen referencia a esta gráfica, vemos una mejora sustancial. En la pre-evaluación solamente el 33% de las personas participantes escogen poco a los compañeros/as por su relación como personas y no por su género o condición sexual. En éste gráfico vemos como el valor de poco ha descendido hasta el 11'8% mientras 83% escogen mucho/bastante a los/las compañeros/as por su relación como personas.

2. Se han reducido el número de actitudes sexistas (por ejemplo, no se critican a los/as compañeros/as por su indumentaria o aspecto físico).

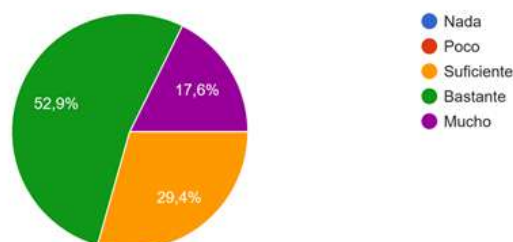
17 respuestas



Se han reducido las actitudes sexistas respecto a los valores iniciales. En un inicio se indicaba en un 33% que se daban muchas/bastantes actitudes sexistas. Al finalizar el programa Move IN vemos que estas se han reducido a un Bastante/mucho en un 64'7%.

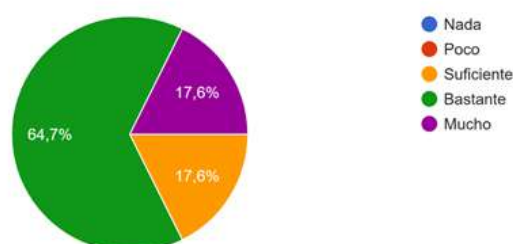
3. Las personas participantes son capaces de respetar y reflexionar sobre creencias propias con la finalidad de reconocer los estereotipos y la desigualdad de género.

17 respuestas



4. Las personas participantes son más respetuosos con los/las compañeros/as del otro género.

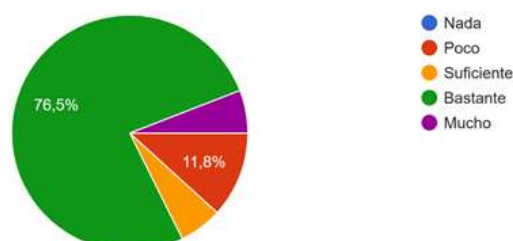
17 respuestas



En la gráfica 3 y 4 detectamos la mejora en el reconocimiento de estereotipos y la desigualdad de género. Las personas participantes son capaces de reflexionar sobre las diferencias y creencias propias, además de ser más respetuosos/as con los/las compañeros/as de otro género. Así pues, vemos cómo del 18% inicial que eran poco respetuosos con los/las compañeros/as de otro género, pasamos a un 70% que son bastante/muy capaces de respetar y reflexionar sobre creencias propias con la finalidad de reconocer estereotipos y la desigualdad de género, así como a más del 80% que son bastante/mucho más respetuosos con los/las compañeros/as de otro género.

5. La identidad de género o condición sexual no es motivo de burla, críticas o conflictos entre compañeros/as.

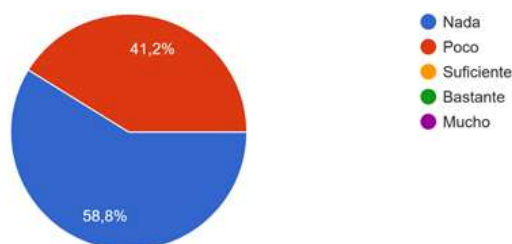
17 respuestas



En ésta última gráfica relacionada con el valor de igualdad de género vemos como en el inicio del proyecto el género o condición sexual era motivo de burla mucho/bastante, en un 27%. Al finalizar el proyecto, las personas referentes consideran que en más del 80% la identidad de género o condición sexual no es motivo de burla en bastante/mucho.

6. BARÓMETRO: Algunas de las personas participantes excluyen y evitan relacionarse con personas del otro género u homosexuales esgrimiendo razones culturales.

17 respuestas



En la valoración de este contenido en relación al barómetro del comportamiento vemos como un 40% de las personas participantes excluyen o evitan poco relacionarse con personas del otro género u homosexuales esgrimiendo razones culturales.

A. Evaluación general de los resultados de la implementación

A.1) Grado de satisfacción de los/las educadores/as y participantes:

Participantes:

Cuestionario de satisfacción de las personas participantes:

Estamos realizando unos breves cuestionarios para evaluar el grado de satisfacción de haber participado en el proyecto. Os pedimos que rellenéis este breve cuestionario indicando, en cada afirmación, cuál ha sido el grado de consecución (NADA, POCO, BASTANTE O MUCHO).

Este cuestionario es totalmente anónimo y los datos obtenidos se utilizarán para evaluar el proyecto y redactar los objetivos de cara a próximas ediciones.

- Me ha gustado que mi entrenador/a realice actividades del Move IN en sus entrenamientos.
- Creo que mi entrenador/a, desde que participamos en el Move IN, da más importancia a la formación en habilidades y valores.
- Me gusta hacer las actividades del Move IN.
- El proyecto Move IN me ha ayudado a mejorar como persona.
- Los valores son importantes para ganar.

Profesionales:

La evaluación del grado de satisfacción se ha llevado a cabo mediante tres instrumentos. El primero es un formulario Google para los/las educadores/as, profesores/as y entrenadores/as (escala del 1 al 4: 1=poco, 2=suficiente, 3=bastante y 4=mucho). El segundo y el tercero son cuestionarios de satisfacción con preguntas cerradas (sí/no) para las familias y participantes. La evaluación incluye la valoración de los resultados obtenidos por parte de los/las educadores/as y participantes y hacen referencia a las implementaciones llevadas a cabo en las diferentes entidades que han participado de esta primera edición de Move IN (apartado b.5.).

Cuestionario de satisfacción de los/las profesionales:

Estamos realizando unos breves cuestionarios para evaluar el grado de satisfacción de haber participado en el proyecto. Os pedimos que rellenéis este breve cuestionario indicando, en cada afirmación, cuál ha sido el grado de consecución (NADA, POCO, BASTANTE O MUCHO).

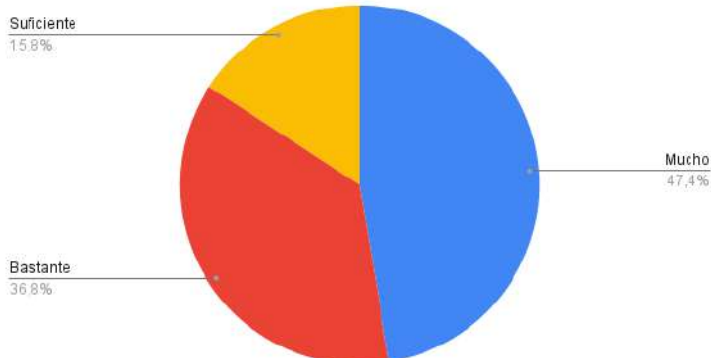
Este cuestionario es totalmente anónimo, y los datos obtenidos se utilizarán para evaluar el proyecto y redactar los objetivos de cara a próximas ediciones.

- ¿Crees que el programa socioeducativo Move IN ha facilitado el trabajo de los valores y de las emociones con las personas participantes?
- ¿La guía Move IN y su contenido me ha permitido conocer mejor a mi alumnado y jugadores/as?
- ¿Las actividades practicadas y las reflexiones dinamizadas a lo largo del programa han sido adecuadas?
- ¿Dinamizar el programa Move IN me ha hecho crecer como profesional? ¿He incorporado a mi manera de hacer conocimientos y estrategias que me serán útiles en un futuro cercano?
- Trabajar el contenido Move IN me ha dado estrategias para detectar conductas de riesgo y saber derivar y activar los protocolos establecidos.
- ¿Tienes alguna sugerencia en relación a la guía Move IN y a la metodología de implementación?

ENTRENADORES/AS o PROFESORES/AS: los valores son los resultados de las 19 evaluaciones finales realizadas por profesionales referentes de Move IN a nivel general del proyecto.

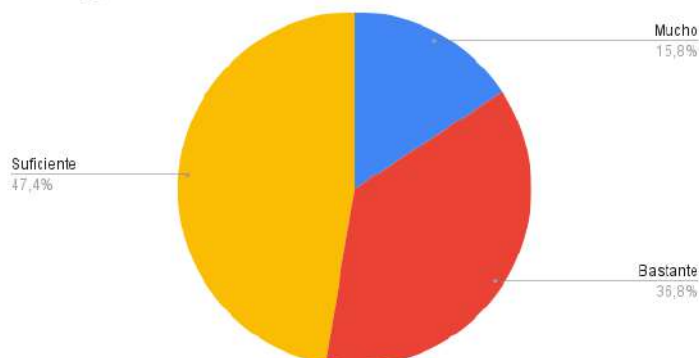
- ¿Crees que el programa socioeducativo Move IN ha facilitado el trabajo de los valores y de las emociones con las personas participantes?

1.- Crees que el programa Socioeducativo Move IN ha facilitado el trabajo de los valores y de las emociones con los participantes?



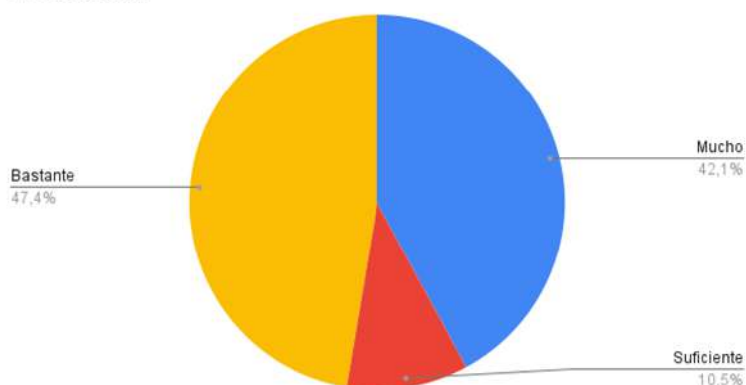
- ¿La guía Move IN y su contenido me ha permitido conocer mejor a mi alumnado y jugadores/as?

2.- La guía Move IN y su contenido me ha permitido conocer mejor a mis alumnos/jugadores?



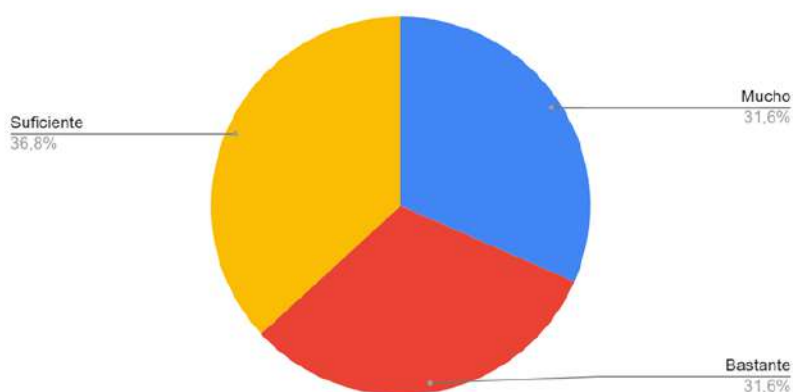
- ¿Las actividades practicadas y las reflexiones dinamizadas a lo largo del programa han sido adecuadas?

3.- Las actividades practicadas y las reflexiones dinamizadas a lo largo del programa han sido adecuadas?



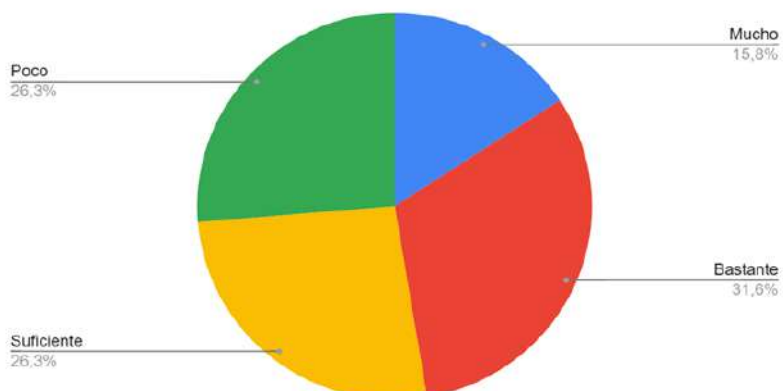
- ¿Dinamizar el programa Move IN me ha hecho crecer como profesional? ¿He incorporado a mi manera de hacer conocimientos y estrategias que me serán útiles en un futuro cercano?

4.- Dinamizar el programa Move IN me ha hecho crecer como profesional. He incorporado a mi manera de hacer conocimientos y estrategias que me serán útiles en un futuro cercano?



- Trabajar el contenido Move IN me ha dado estrategias para detectar conductas de riesgo y saber derivar y activar los protocolos establecidos.

5.- Trabajar el contenido Move IN me ha dado estrategias para detectar conductas de riesgo y saber derivar y activar los protocolos establecidos.



- ¿Tienes alguna sugerencia en relación a la guía Move IN y a la metodología de implementación?

¡No! ¡A mí me encantó!
Algunas sesiones deberían ser más largas.
Seguir brindando mejoras en sus proyectos.
Nada a destacar.
Ninguna, es clara y muy práctica.
Respecto a la guía, creo que había actividades difíciles de introducir en un entrenamiento, pero, en general, está bastante bien y la metodología creo que es la correcta; a lo mejor faltaba algo de tiempo, ya que tenía que introducirse dentro del entrenamiento, pero, aun así, creo que hubo una mejora y desarrollo de los valores y crecimiento de los chicos/as muy favorable.
Incluir una parte de interacción tecnológica o gamificación (quizás dentro del reto comunitario).

Los resultados de la evaluación de la metodología por parte de las personas profesionales son muy claros:

- **85% de las personas profesionales consideran que** el programa socioeducativo Move IN ha facilitado el trabajo de los valores y de las emociones con las personas participantes en bastante/mucho.
- **El 52% considera que** la guía Move IN y su contenido les ha permitido conocer bastante/mucho mejor a su alumnado y jugadores/as.
- **El 90% considera que** las actividades practicadas y las reflexiones dinamizadas a lo largo del programa han sido bastante/muy adecuadas.
- **El 62% considera que** dinamizar el programa Move IN los/las ha hecho crecer como profesionales y que les ha ayudado a incorporar en su manera de hacer conocimientos y estrategias bastante/muy útiles en un futuro cercano.
- **El 76% considera que** trabajar el contenido Move IN les ha dado estrategias para detectar suficiente/bastante/muchas conductas de riesgo y saber derivar y activar los protocolos establecidos.

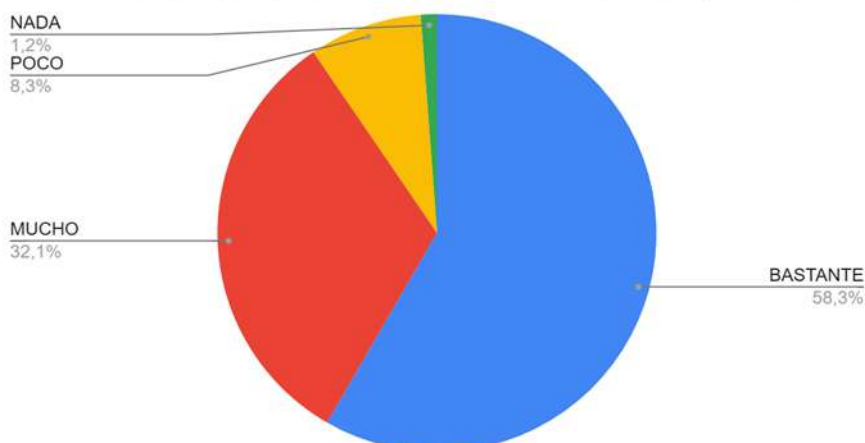
JUGADORES/AS: Los resultados hacen referencia a las 250 evaluaciones finales realizadas por las personas participantes.

- Me ha gustado que mi entrenador/a realice actividades del *Move IN* en sus entrenamientos.



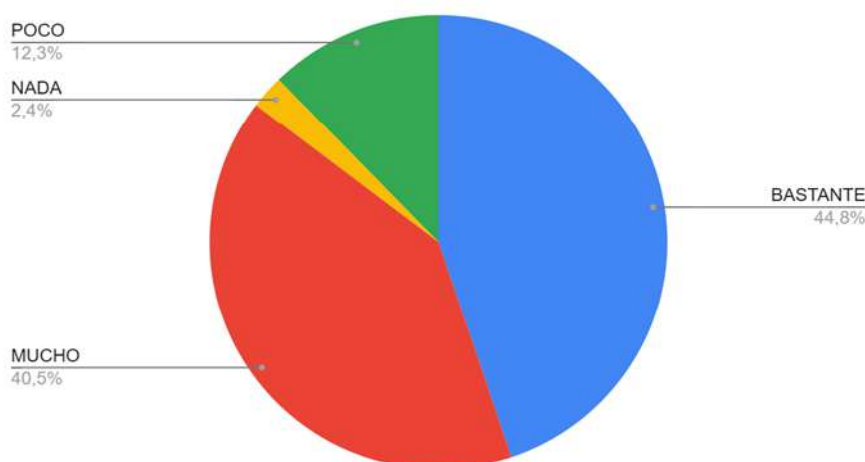
- Creo que mi entrenador/a, desde que participamos en el *Move In*, da más importancia a la formación en habilidades y valores.

2.- Creo que mi entrenador/a- profesor/a-educador/a, desde que participamos en el *Move In* da más importancia a la formación en habilidades y valores.



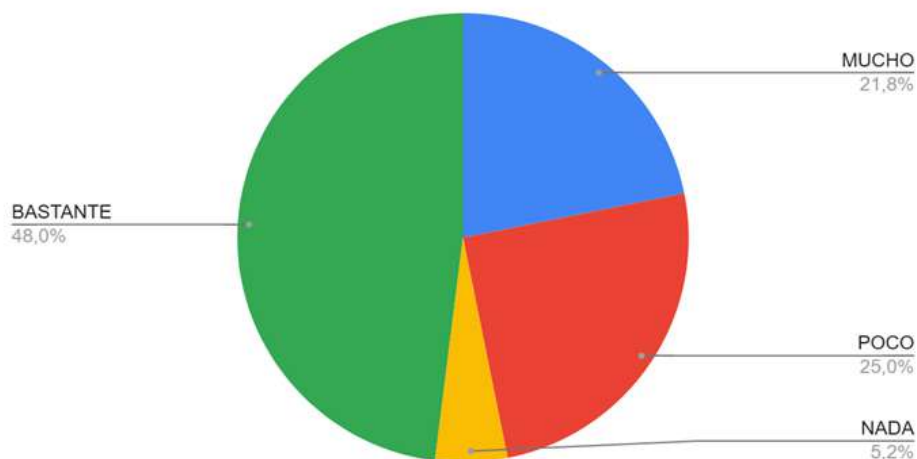
- Me gusta hacer las actividades del *Move IN*.

3.- Me gusta participar de las actividades del proyecto *Move IN*



- El proyecto *Move IN* me ha ayudado a mejorar como persona.

4.- El proyecto *Move IN* me ha ayudado a mejorar como persona.



- Los valores son importantes para ganar.



Los resultados de la evaluación de la metodología por parte de las personas participantes es muy clara:

- **El 88% de las personas participantes considera que les ha gustado Bastante/Mucho** que el/la entrenador/a realice actividades del *Move IN* en sus entrenamientos.
- **El 90% de las personas participantes considera que** desde que participaron en el *Move In* su referente da **Bastante/Mucha** más importancia a la formación en habilidades y valores.
- **Al 84% de las personas participantes les gusta Bastante/Mucho** hacer las actividades de *Move IN*.
- **El 67% de las personas participantes consideran que** el proyecto *Move IN* les/las ha ayudado Bastante/Mucho a mejorar como persona.
- **El 87% de las personas participantes consideran que los valores son Bastante/Muy importantes para ganar.**

ANEXO 13 Vídeo Valoraciones participantes.

Número total de implementaciones dinamizadas y módulos trabajados en su globalidad

Nº de módulos finalizados	Nº actividades dinamizadas
<u>93</u>	1390

Socialización del aprendizaje Move IN Involved·Sport

2021:

Uno de los compromisos que habíamos acordado en el *grant agreement* con los responsables del *Generale Directorate* de la comisión europea para poder llevar a cabo la segunda edición del Move IN Involved·Sport, era el de hacer difusión a nivel catalán, estatal y europeo del proyecto y de la metodología a través de distintas acciones, talleres, seminarios, conferencias, presentaciones y mesas redondas.

La pandemia y sus restricciones de movilidad y de aforo en espacios cerrados nos privó de poder desarrollar estas acciones. Por esta razón, se adaptó el formato para hacer difusión a nivel estatal. En vez de llevar a cabo 14 acciones en el ámbito de Barcelona y Madrid a lo largo del 2021 y 2022, se decidió crear un ciclo de mini-conferencias gratuitas y en formato digital.

Eran un total de 4 conferencias de una hora de duración, en donde participaron distintos/as profesionales de diferentes ámbitos relacionados con la integración social y la prevención de conductas de riesgo y radicalización. Todos/as ellos/as han estado relacionados en mayor o menor medida con el proyecto.

Para hacer difusión en el abanico de profesionales que incluye la metodología (puede implementarse en todo el abanico educativo, tanto en formato formal como no formal) se contactó con distintas universidades de Barcelona y Madrid para informar a sus estudiantes de Magisterio-Psicología- Educación social (Blanquerna URL, UB), Ciencias de la actividad física y deportiva (Blanquerna URL, INEF Barcelona y Madrid).

Se hizo difusión entre distintos estudiantes y perfiles profesionales que encajan dentro del perfil de profesional Move IN. Estos són estudios de las distintas entidades con las que se estableció contacto: Magisterio-Psicología-Educación social (Blanquerna URL, UB), Ciencias de la actividad física y deportiva (Blanquerna URL, INEF Barcelona y Madrid), y que abarcan el abanico de la educación formal y no formal dónde se puede implementar nuestra metodología.

Además, se estableció un convenio de colaboración con el COPLEFC (Colegio Oficial de Profesionales Licenciados en Educación Física de Catalunya) **ANEXO 14 Convenio COPLEFC**.

FOTOS FIRMA CONVENIO COPLEFC:



Este convenio incluía crear un Webinar informativo de presentación del proyecto **ANEXO 15 WEBINAR COPLEFC**.

<https://www.youtube.com/watch?v=VaEilfVaX0c>.

De esta manera nos fue posible llegar a sus asociados/as para invitarles/las a recibir la formación. También nos abrieron la posibilidad de hacer difusión dentro del ámbito estatal a través de la difusión en el COPLEFC.

El objetivo de este formato era facilitar a las personas participantes el seguimiento en directo de las conferencias, ya que por motivos laborales u obligaciones personales, los/las participantes tenían dificultades para seguir en directo las sesiones, por ese motivo buscamos alternativas.

Se decidió publicar los vídeos de las conferencias en Vimeo. Estuvieron accesibles para los inscritos durante un tiempo. Después de un par de semanas de acabar las mini-conferencias, se pasó a las personas participantes la evaluación final del contenido para que contestaran y así poder acreditar que habían recibido y entendido correctamente el contenido del proyecto. De esta manera, podían adquirir el certificado acreditativo de conocimientos y de autorización para poder dinamizar la metodología Move IN.

La acreditación se realizó a través de la Escola Itinere de EDUVIC. Esta área es la apuesta formativa de la cooperativa, y su principal objetivo es la capacitación profesional desde el paradigma sistémico, la neurociencia aplicada, la pedagogía activa y el empoderamiento. Así pues, se pudo acreditar y dar reconocimiento oficial a la formación de estos/as profesionales.

En esta primera socialización del aprendizaje se inscribieron cerca de 30 profesionales de distintos ámbitos educativos. Finalmente, se certificó a 9 profesionales.

A continuación, se puede ver el contenido y los profesionales que participaron de cada mini-conferencia:



MOVE IN Involved · Sport es un proyecto socioeducativo para la inclusión social y la prevención de la radicalización en jóvenes y adolescentes a través del deporte. Es una metodología propia de la cooperativa social EDUVIC SCCL y actualmente se ha creado un ciclo de microconferencias en formato digital para hacer socialización del aprendizaje del proyecto.

El MOVE IN forma a los referentes y a los responsables educativos de estos jóvenes y adolescentes en todos los ámbitos de acción educativa (deportivos, escolares y sociales) para la detección preventiva de radicalizaciones y conductas de riesgo a través del conocimiento y uso de la herramienta educativa del Barómetro del comportamiento.

14/10 - 18h a 20h

Deporte y desarrollo personal: piezas clave en la inclusión social

28/10 - 18h a 20h

Fortalecer comunidades como medida preventiva de la radicalización - igualdad de género y diversidad cultural

11/11 - 18h a 20h

Inclusión social, agentes y sinergias

18/11 - 18h a 20h

El método MOVE IN: habilidades básicas y transversales y Barómetro del comportamiento



bit.ly/microconferenciasMOVEIN





MOVE IN Involved : Sport es un proyecto socioeducativo para la inclusión social y la prevención de la radicalización en jóvenes y adolescentes a través del deporte. Es una metodología propia de la cooperativa social EDUVIC SCCL y actualmente se ha creado un ciclo de microconferencias en formato digital para hacer socialización del aprendizaje del proyecto.

El MOVE IN forma a los referentes y a los responsables educativos de estos jóvenes y adolescentes en todos los ámbitos de acción educativa (deportivos, escolares y sociales) para la detección preventiva de radicalizaciones y conductas de riesgo a través del conocimiento y uso de la herramienta educativa del Barómetro del comportamiento.

14/10 - 18h a 20h

Deporte y desarrollo personal: piezas clave en la inclusión social

- Sergio López-Andújar Alonso - Secretario General de la Asociación de Jugadores de Fútbol Sala - AJFS
- Natalia Orive - Secretaria General de la Asociación de Jugadoras de Fútbol Sala Femenino - AJFSF
- Alba Riu Farrés - Educadora Centre Obert Plataformes d'Educació Social
- Laura Fortes Fernández - Directora PES Sant Boi

 bit.ly/microconferenciasMOVEIN



1.- Deporte y desarrollo personal: piezas clave en la inclusión social. Trabajo de las habilidades personales y el plan de futuro a través de las actividades Move IN para empoderar a las personas participantes en su compromiso activo y positivo con la comunidad.



MOVE IN Involved : Sport es un proyecto socioeducativo para la inclusión social y la prevención de la radicalización en jóvenes y adolescentes a través del deporte. Es una metodología propia de la cooperativa social EDUVIC SCCL y actualmente se ha creado un ciclo de microconferencias en formato digital para hacer socialización del aprendizaje del proyecto.

El MOVE IN forma a los referentes y a los responsables educativos de estos jóvenes y adolescentes en todos los ámbitos de acción educativa (deportivos, escolares y sociales) para la detección preventiva de radicalizaciones y conductas de riesgo a través del conocimiento y uso de la herramienta educativa del Barómetro del comportamiento.

28/10- 18h a 20h

Fortalecer comunidades como medida preventiva de la radicalización - igualdad de género y diversidad cultural

- Miembro del área Proderae de los Mossos d'Esquadra (per confirmar)
- María Dolores Galindo - Presidenta Dragones de Lavapiés
- Sofia Gimenez Herrera - Monitora MOVE IN
- Cristina Diaz Ramirez - Monitora MOVE IN

 bit.ly/microconferenciasMOVEIN



2.- Fortalecer comunidades como medida preventiva de la radicalización (igualdad de género y diversidad cultural). Trabajo de los valores transversales y de los retos comunitarios como agentes activos en la inclusión y participación familiar y en las iniciativas de las comunidades.



Microconferencias

MOVE IN Involved - Sport es un proyecto socioeducativo para la inclusión social y la prevención de la radicalización en jóvenes y adolescentes a través del deporte. Es una metodología propia de la cooperativa social EDUVIC SCCL y actualmente se ha creado un ciclo de microconferencias en formato digital para hacer socialización del aprendizaje del proyecto.

El MOVE IN forma a los referentes y a los responsables educativos de estos jóvenes y adolescentes en todos los ámbitos de acción educativa (deportivos, escolares y sociales) para la detección preventiva de radicalizaciones y conductas de riesgo a través del conocimiento y uso de la herramienta educativa del Barómetro del comportamiento.

11/11 - 18h a 20h
Inclusión social, agentes y sinergias

- Enrico Petracco - PlayMore!
- Neus Camps - Adjunta a la Dirección Técnica d'EDUVIC SCCL y responsable de FútbolNet
- Oscar Negrodo - coordinador del Servei de Mediació Comunitària y del Servei de Suport a les Comunitats de veïns i veïnes del Ajuntament de L'Hospitalet.

bit.ly/microconferenciasMOVEIN

EDUVIC TORNES IN

3.- **Inclusión social, agentes y sinergias.** Coordinación entre los distintos agentes activos para la prevención de la radicalización. Ayuntamientos, cuerpos de seguridad, entidades sociales y deportivas, ...



Microconferencias

MOVE IN Involved - Sport es un proyecto socioeducativo para la inclusión social y la prevención de la radicalización en jóvenes y adolescentes a través del deporte. Es una metodología propia de la cooperativa social EDUVIC SCCL y actualmente se ha creado un ciclo de microconferencias en formato digital para hacer socialización del aprendizaje del proyecto.

El MOVE IN forma a los referentes y a los responsables educativos de estos jóvenes y adolescentes en todos los ámbitos de acción educativa (deportivos, escolares y sociales) para la detección preventiva de radicalizaciones y conductas de riesgo a través del conocimiento y uso de la herramienta educativa del Barómetro del comportamiento.

18/11 - 18h a 20h
El método MOVE IN: habilidades básicas y transversales y Barómetro del comportamiento

- Sofia Gimenez - Monitora MOVE IN
- Cristina Díaz - Monitora MOVE IN
- Alba Boronari - Profesora de educación física del Institut Tòrrès i Ragues de L'Hospitalet
- Marc Solisons - Profesor de educación física Institut Rubió i Ors de L'Hospitalet
- Laila González - mediadora del Servei de Mediació Comunitària del Ajuntament de L'Hospitalet

bit.ly/microconferenciasMOVEIN

EDUVIC TORNES IN

4.-**El método Move IN:** Habilidades básicas y transversales y barómetro del comportamiento

ANEXO 16 vídeos conferencias

<http://vimeo.com/user/5034424/folder/6046201>

Con la intención de poder llegar a más profesionales del ámbito educativo y deportivo, y de hacer crecer el número de profesionales de Move IN, a mediados de 2022 se decidió impulsar de nuevo la formación Move IN a profesionales externos/as a la entidad. En esta ocasión, invitamos a una antigua entidad colaboradora *Campos Estela* (primera edición del programa en 2018) a poder recibir de manera gratuita la formación en la Metodología Move IN para todos/as sus profesionales.

Campos Estela es una entidad que se encarga de la gestión de comedores escolares en Catalunya (<https://camposestela.com/es/inicio/>). Tiene una estructura bastante amplia ya que actúa en más de 26 centros educativos.

En su estructura humana, se incluyen profesionales de distintos ámbitos y perfiles. Hay desde los/las profesionales que gestionan el espacio de comedor y la logística de cocina y servicio, como profesionales/monitoras y educadores/as del ámbito del ocio y del deporte que se encargan de proponer actividades lúdicas y deportivas para mejorar y trabajar con una intención pedagógica durante el espacio de tiempo de juego libre que va desde que los/las jóvenes acaban las clases por la mañana hasta que las reprenden por la tarde.

Gracias a este compromiso educativo y su intención pedagógica, fue bastante sencillo ponerse de acuerdo en la definición de la formación para su personal y, sobre todo, recibir su implicación y compromiso nuevamente con nuestro proyecto.

En este caso en concreto, diseñamos una formación semipresencial para todos/as sus monitores/as de ocio y profesionales del ámbito deportivo que se encargan de gestionar estos espacios en cada centro escolar.

Durante un mes, pudieron acceder a la visualización de las mini-conferencias teóricas a través de VIMEO (formato digital), igual que las personas inscritas en la primera socialización del aprendizaje en 2021 (SA 21). Una vez finalizado el mes, se les envió la evaluación final de la socialización del aprendizaje a todas las personas profesionales de la entidad.

A finales de octubre de 2022, y una vez finalizada la formación teórica, hicimos una jornada de formación práctica para las personas profesionales que se incluyó en la jornada de convivencia de profesionales de la entidad. A lo largo de casi 4 horas, y en dos tandas, se dinamizaron actividades de distintas habilidades básicas y valores esenciales para descubrir y familiarizarse con las actividades y su formato.

Todas las personas profesionales que visualizaron los vídeos aprobaron la evaluación teórica final y, además, participaron de la formación práctica, que también se certificó a través de la Escola Itinere. De esta manera, se les/las reconocía como a profesionales aptos/as para implementar y dinamizar la metodología Move IN. En este caso concreto, se certificó a 35 profesionales, lo que, sumando los/las nueve anteriores, nos da un total de 44 profesionales acreditados/as.

FOTOS CAMPOS ESTELA:





A parte de la formación de estos/as profesionales en la metodología Move IN, se han llevado a cabo otras acciones de difusión del proyecto, que comentamos a continuación:

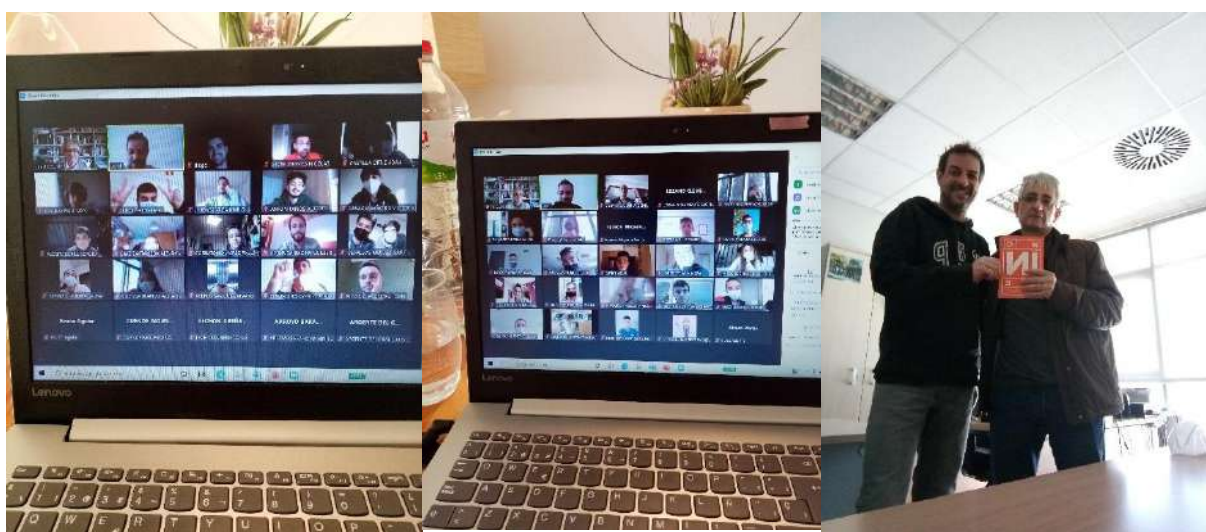
Presentación de la metodología

UPM Madrid: asignatura Socialización del Deporte, a cargo de Javier Durán.

A finales de septiembre de 2021, creamos 4 presentaciones informativas para sus 120 alumnos/as de la asignatura de segundo curso: Socialización del Deporte. En formato *online*, hicimos una presentación teórica de nuestra metodología. Sus alumnos/as pudieron conocer de primera mano los objetivos e intenciones de nuestro proyecto, así como algunas de las actividades y la estructura genérica de éstas.

Fue una experiencia muy agradable ya que su profesor incidió mucho en la importancia de conocer e implementar metodologías que tienen como objetivo el trabajo de habilidades personales y valores esenciales que influyen de manera directa en nuestras relaciones intra-interpersonales y que utilizan la diversión y el componente lúdico como vehículo para mejorar la convivencia intra-intercomunitaria.

Fotos presentación UPM Madrid:



INEFC BARCELONA:

Presentación Move IN dentro de la asignatura Ocio y Deporte de 4to curso del INEFC. Profesora: Ingrid Hinojosa.

En octubre de 2021 tuvimos la oportunidad de presentar en formato presencial en el auditorio del INEFC de BARCELONA la metodología Move IN a los alumnos/as de 4to curso de la asignatura *Lleure i Esport*. Asistieron 120 alumnos/as aproximadamente, que a lo largo de una hora y media recibieron la presentación general de Move IN, en dónde descubrieron los objetivos y las intenciones del proyecto; también conocieron de primera mano la estructura y contenido de algunas de las actividades.

FOTOS INEFC:



RAN: Radicalisation Awareness Network.

A lo largo de las dos ediciones del proyecto siempre hemos estado muy sensibilizados/as con la necesidad de hacer crecer la red de contactos del proyecto. Es una realidad que hay muchos sectores vinculados al trabajo de la inclusión social, y es una necesidad para la prevención global la de unir nuestros esfuerzos y ser capaces de compartir experiencias y conocimientos para un bien común.

Una de las intenciones desde el inicio fue la de participar y conseguir ser parte de la RAN.

En noviembre de 2021, y a través del contacto de los Mossos de Escuadra (cuerpo policial de Catalunya que también forma parte de la RAN), con los que habíamos tenido algunas reuniones informativas con distintos grupos que trabajan en investigación y el Proderai², nos pusieron en contacto con la dirección de la RAN.

Tuvimos una reunión *online* en donde se interesaron por nuestro proyecto y nos invitaron a presentar Move IN en la jornada *online* "Inclusion Through Sports for RAN Youth & Education Working Groups".

Tuvo lugar los días 30.11.2021 y 01.12.2021. Allí compartimos unas jornadas formativas con profesores/as de educación física, trabajadores/as sociales y trabajadores/as en clubes deportivos y gimnasios de varios países europeos.

Además, tuvimos la oportunidad de conocer distintas iniciativas a nivel europeo, desde proyectos que utilizan el deporte como herramienta para trabajar la inclusión social a programas concretos para mejorar la inclusión social y la prevención de la radicalización a través del deporte.

Tuvimos la oportunidad de presentar nuestro proyecto y tuvo una gran acogida y reconocimiento por parte de los/las compañeros/as de las jornadas, así como por parte del equipo responsable de RAN Practitioners.

Desde ese momento, entramos a formar parte de la RAN y nos invitaron a participar de la primera jornada después de las restricciones de la pandemia, que fue en mayo y junio de 2022 en Lisboa.

Este seminario tuvo lugar los días 31.05.22 y 01.06.22 y llevaba por título "RAN Youth and Education online meeting on "Working with community or religious figures in and outside schools",

El segundo día de jornada pudimos presentar de nuevo nuestra metodología a los/las compañeros/as de los distintos países y entidades, y despertó de nuevo mucho interés.

Bastantes compañeros/as se pusieron en contacto pidiendo una copia de la guía Move IN Involved Sport. Fue entonces cuando propusimos la opción de extender a toda la red de la RAN la posibilidad de conocer la guía.

2 <https://opev.org/wp-content/uploads/2019/07/Briefing-paper-PRODERAI.pdf>

Después de un corto proceso de validación por parte del personal técnico de la RAN, nos informaron que la metodología había sido valorada y reconocida, y desde ese momento se incluía en la base de documentación de la red RAN.

En el anexo 18 a se puede ver la evaluación de la metodología que hizo Don Manuel Moyano. (Page Advice Expert Peer Review Template)

ANEXOS 17 y 18 RAN

Difusión del proyecto

A lo largo del proyecto se ha hecho difusión en las redes sociales de la implementación regular del proyecto, así como de todos los actos en los que se ha participado, ya sea como invitados/as o como responsables del desarrollo del acto. A continuación, presentamos todos los actos y acciones desarrolladas para hacer difusión de la metodología.

Acciones de presentación del proyecto y práctica de la metodología:

A lo largo del año 2021 se publicaron tres artículos en dos revistas de contenido de contrarréplica yihadista y deportivo.

En la revista Al-Ghurabà pudimos publicar un artículo relacionado con la metodología Move IN. **ANEXO 19.**

Al-Ghurabà, revista de prevenció i contranarrativa davant el radicalisme violent. Número 46

https://18e84fbc-3580-4ff1-902f-f68dfa346636.filesusr.com/ugd/7c9a4d_356e2a0ec2cd4d8d889b650e777e6040.pdf

A finales de 2022 nos publicaron de nuevo otro artículo en la misma revista:

ANEXO 20.

Núm 64 de la nostra revista de CISEG de prevenció i narratives alternatives davant del radicalisme violent d'etologia Gihadista "Al-Ghurabà".

<https://www.alghuraba.org/publicaciones>

COLPEFC

A través del convenio firmado con COPLEFC, nos invitaron a hacer una publicación menos técnica, donde se presentaba la metodología y se hacía seguimiento de las jornadas desarrolladas en el Instituto del Deporte de Barcelona. **ANEXO 21 Artículo Docusport.**

https://www.docusport.cat/move_in-eduic/

MOTIONMAKERS

En diciembre de 2021, un equipo de grabación de Bélgica (Motionmakers) que hace seguimiento de distintos proyectos europeos que trabajan la inclusión social a través del deporte, vinieron a hacer una grabación. Durante el transcurso de 3 días, tuvieron la oportunidad de conocer y registrar la realidad de Dragones de Lavapiés (partner del proyecto y club donde hemos implementado Move IN a lo largo de toda esta 2ª edición), el contexto social del barrio y de los jugadores/as del club, así como descubrir las actividades y misión del proyecto.

ANEXO 22 Vídeo Move IN Motionmakers

<https://platform.quadia.com/view/629dac8e3cb96a7a59378ca3>

Acciones socialización del aprendizaje 2022

A lo largo de este año 2022 se han concretado más acciones para promover y potenciar la socialización del aprendizaje y seguir aumentando la difusión de la metodología Move IN a través de distintos actos.

A principios de 2022 se concretaron un par de acciones de formación teórico-práctica.

INEFC BARCELONA

Presentación teórica y práctica de la metodología:

Socialización del Deporte. 2do CURSO INEFC Barcelona. Profesora: Sussana Soler.

A mediados de febrero de 2022 se llevó a cabo una presentación teórica en formato digital a los/las 120 alumnos/as de 2do curso de la asignatura Socialización del Deporte del INEFC de Barcelona, de aproximadamente 90 minutos.

Pudieron descubrir los objetivos y las intenciones del proyecto, así como conocer de primera mano la estructura y contenido de algunas de las actividades.

La semana siguiente y organizados/as en grupos de aproximadamente 20 alumnos/as, participaron de 4 sesiones prácticas de 90 minutos donde pudieron practicar algunas de las actividades Move IN y sus reflexiones. De esta manera, fueron capaces de descubrir la metodología en su totalidad.

Fotos presentación teórica y práctica:



INSTITUTO DEPORTE BARCELONA

Presentación teórica y práctica de las actividades Move IN al alumnado del grado superior de actividades físico-deportivas en el medio natural. Profesor: Jordi Osúa.

A mediados de marzo de 2022 se hizo una presentación del proyecto en 4 sesiones de 2 horas, (una por cada clase de aproximadamente 25 alumnos/as). Total: 100 alumnos/as.

Al principio de la sesión y a lo largo de los primeros 30 minutos, se presentó en formato teórico la esencia, voluntad y objetivos de nuestro proyecto.

En los siguientes 90 minutos, dinamizamos varias actividades de distintas habilidades básicas y valores esenciales que sirvieron para poner en práctica el contenido teórico de la primera parte de la sesión. Les sirvió para descubrir la estructura de la sesión, la importancia de las reflexiones finales y todas las posibilidades que ofrece cada actividad para trabajar distintos objetivos.



MESA DE SEGURIDAD:

A mediados de junio de 2022, y a través de Dragones de Lavapiés, nos invitaron a participar de la mesa redonda de seguridad del distrito centro de Madrid. En esta mesa participaron desde cuerpos de seguridad de Madrid y del estado hasta asociaciones vecinales y de comercio de la zona centro de Madrid. Tuvimos la oportunidad de presentar, a grandes rasgos, el proyecto y su impacto en Dragones y, por consiguiente, en el barrio de Lavapiés, y dimos un ejemplar de la guía Move IN al responsable del distrito centro y al delegado del gobierno.

Anexo 23 Acta Consejo Seguridad 15-06-22.

A parte de las acciones a nivel estatal, se han concretado 4 eventos a nivel europeo:

PLAYMORE!

En abril de 2022 se llevó a cabo una jornada formativa de 2 días en las instalaciones de nuestro partner del proyecto Playmore! en Milán. El primer día hicimos una formación teórica a unas 20 personas profesionales del ámbito educativo, deportivo y social, tanto de la entidad como de entidades relacionadas con Playmore!

Después de recibir la formación teórica de aproximadamente 3 horas, al día siguiente pudimos dinamizar varias actividades a lo largo de 4 horas en dos grupos de acción. El primero era el grupo de refugiados/as. El segundo grupo tenía necesidades especiales. Participaron cerca de 60 personas y profesionales.

Fue una experiencia muy útil y provechosa para todos/as.

En el anexo 21 se puede consultar el informe del acto, así como las imágenes y el vídeo resumen **Anexo 24**

Mailchimp y vídeos jornada

https://us6.campaign-archive.com/?e=test_email&u=bc577fa3dd8e5d4eb5e226c7d&id=042d27242b

(61) Eduvic - Metodo MoveIn - YouTube

Vídeo editado de la jornada en Playmore Anexo 24

Finlandia LATOKARTANO COMPREHENSIVE SCHOOL

A mediados del mes de septiembre de 2022 hicimos unas jornadas Move IN en el centro educativo de Helsinki Latokartano Comprehensive School. Este centro fue galardonado el año 2021 con el premio de la comisión europea al mejor centro educativo europeo.

A lo largo de un día, pudimos presentar y dinamizar varias actividades al alumnado de 7º grado del centro.

Por grupos clase y con una duración aproximada de 90 minutos por grupo, se dinamizaron varias actividades relativas a algunas habilidades básicas y, sobre todo, los valores esenciales de igualdad de género y de diversidad cultural. Las condiciones climáticas no fueron excelentes, pero la actitud de las personas participantes fue ejemplar, así como el compromiso del profesorado y del equipo educativo del centro.

A continuación, podéis consultar algunos documentos gráficos del evento en el **ANEXO 25**.

https://us6.campaign-archive.com/?e=test_email&u=bc577fa3dd8e5d4eb5e226c7d&id=2ac029d5aa

Si no veus bé l'email, fes click aquí.

EDUVIC SPORT

CONSTRUIR PONTOS A TRAVÉS DE L'ESPORT



El programa **Move IN Involved · Sport d'EDUVIC** arriba fins a l'Institut Latokartano Comprehensive School de Helsinki Finlàndia.

Es van implementar diferents activitats de la metodologia amb l'objectiu de que els alumnes com l'equip educatiu coneguin el funcionament i les característiques de programa **Move IN**.

Activitats que van convidar al debat arreu de les bones pràctiques a l'hora d'utilitzar l'esport com a eina d'inclusió social.



EDUVIC SPORT AMB LA COL·LABORACIÓ DE:

AJFSF **AJFS** **PlayMore!**

Correu electrònic:
comunicacio@eduvic.coop

Adreça postal:
EDUVIC 80CL
Carrer Castella, 124, L'Hospitalet de Llobregat, Espanya
L'Hospitalet de Llobregat, CT 08902
Spain

En compliment de la normativa vigent, l'informem que la seva adreça de correu electrònic està inclosa en la nostra base de dades (l'iber de dades personals) amb la finalitat d'enviar-li informació que considerem del seu interès, d'acord amb les condicions legals de la nostra empresa. Si vol deixar de rebre aquest butlletí pot donar-se de baixa [aquí](#) o [actualitzar les seves preferències](#).

Copyright © 2022 EDUVIC. Todos los derechos reservados.

Belgica FACT to ACT

Durante el mes de octubre de 2022 participamos del festival FACT to ACT en la ciudad de Mechelen, en Bélgica. El objetivo general del Festival “Facts to Act” es trasladar los conocimientos de ciencias sociales a la práctica y la realidad de la ciudadanía y la política. En este festival, que tiene una duración de 2 días, participan entidades públicas y privadas, así como profesionales del ámbito de la educación y la integración social. Se realizan presentaciones y coloquios dónde distintos expertos/as de distintos ámbitos exponen y presentan sus conocimientos.

Juntamente con Younis Kamil, profesor de la Universidad de Bélgica y del Hannah Arendt Institute, quién también genera y conduce proyectos deportivos que tienen como objetivo mejorar la integración social, compartimos una presentación/ exposición de los dos proyectos para poder comparar y descubrir similitudes, diferencias y objetivos comunes.

En la presentación teórica se inscribieron cerca de 40 profesionales. Al día siguiente, dinamizamos durante 6 horas varias actividades de los dos proyectos. La dinamización estaba abierta a toda la ciudadanía en general y, a lo largo del día, pasaron cerca de 50 personas participantes.

ANEXO 26 Vídeo FACT TO ACT

Si no veus bé l'email, fes click [aquí](#).



CONSTRUIENT PONTS A TRAVÉS DE L'ESPORT



El programa **Move IN Involved · Sport** d'EDUVIC arriba fins a Mechelen (Bèlgica) dins del marc de l'esdeveniment **Fact to Act** organitzat i produït per l'**Institut Hannah Arendt**.

Conferències, tallers i debats dirigits a professionals i no professionals que es duran a terme el 14 i 15 d'octubre. El programa **Move IN** participarà proposant dues activitats que convidaran al debat arreu de les bones pràctiques a l'hora d'utilitzar l'esport com a eina d'inclusió social.

facts to act
www.facts-to-act.be

14+15 OKTOBER 2022

hannah arendt institut
VOOR DENKERS & DOENERS

Paul Bely
Karen Cella
Alicja Gascimka
Amir Bachrouet
Hind Fraïh
Imke Courtois
Hassan Al Hilou
Petr De Ruyter
Ignacio Devroch

David Van Beybroeck
Fahim Taspinar
Erika Vlieghe
Annelies Verlinden
Rudi Vranckx
Jah Al Hamou
Caroline Pauwels

MECHELEN → Lamot

VOLS SABER-NE MÉS?

ASSABENTA'T DE LA PROGRAMACIÓ



EDUVIC SPORT

AMB LA COL·LABORACIÓ DE:

AJFSF
AJFS
PlayMore!

Facebook Twitter Instagram LinkedIn

MADRID

A finales de noviembre de 2022, llevamos a cabo el acto de cierre del proyecto en el espacio de la corrala de Lavapiés de Madrid. Diseñamos una jornada teórica que constaba de tres partes.

Las dos primeras incluían dos mesas redondas con profesionales de distintos ámbitos relacionados con el proyecto.

La primera llevaba por título: “Implicación personal y social para promover el arraigo comunitario”.

La segunda: “Inclusión social para mejorar la seguridad y la convivencia”.

Finalmente, junto con Dolores Galindo, presidenta de Dragones de Lavapiés y coordinadora del proyecto Move IN en Madrid, hicimos una pequeña presentación del contenido del proyecto y de su implementación a lo largo de estos 3 años. Las personas asistentes pudieron descubrir el impacto del proyecto en los/las participantes y jugadores/as y cuál ha sido el recibimiento por parte de las familias y la comunidad.

A continuación podéis ver algunas imágenes del acto en el siguiente **ANEXO 27**

Si no ves bien el email, haz click [aquí](#).



CONSTRUYENDO PUENTES A TRAVÉS DEL DEPORTE



Apreciados/as!

Llegamos a la **etapa final** de esta segunda edición del programa **Move IN Involved Sport**, y queremos agradecer vuestra participación, entusiasmo y colaboración invitándoos a disfrutar de un **evento pedagógico y de entretenimiento** para celebrar todo aquello que hemos aprendido y experimentado juntos/as.

La jornada se llevará a cabo el **24 de noviembre del 2022** y constará de conferencias, mesas redondas, y la implementación de las actividades del programa **Move IN Involved Sport en Dragones de Lavapiés**. Estará dirigida a profesionales y no profesionales con interés en las **buenas prácticas a la hora de utilizar el deporte como herramienta de inclusión social**.

DESCUBRE A LOS Y LAS PONENTES



DAVID GARRIGA
Enfermero y criminólogo experto en extremismos. Presidente y fundador de la CISEG (Comunidad de Inteligencia y Seguridad Global) y de la revista Al-Ghurabá.

DOLORES GALINDO FONTAN
Presidenta del Club de Fútbol Dragones de Lavapiés y coordinadora del programa socioeducativo de EDUVIC, Move IN Involved Sport, en Madrid.

Periodista especializada en Información Internacional y Países del Sur por la UCM e investigadora en Antropología por la UNED. Co-diseñadora de la exposición "Black Lives Matter en el deporte" y el proyecto "Dragones X el Reina" sobre pantoñas juveniles.

DIRECCIÓN
Museo de Artes y Tradiciones Populares
C. de Carlos Arniches,
3, 5, 28005 Madrid

JUEVES 24 DE NOVIEMBRE
09:00H - 14:00H

(ACTIVIDAD GRATUITA!)



MOVE IN

PONENTES DEL ACTO FINAL

¡ACTIVIDAD GRATUITA!

SERGIO LÓPEZ-ANDÚJAR ALONSO

Secretario General de la Asociación de Jugadores de Fútbol Sala - AJFS. Miembro Fundador en EL ULTIMO VESTUARIO FIFA/CIES Executive Programme in Sports Management.



JORDI SERRA DALMAU

Coordinador general del proyecto socioeducativo Move IN Involved-Sport. Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

Experiencia en el acompañamiento tutorial de jóvenes y adolescentes a través del deporte. Creador y gestor de proyectos que utilizan el deporte como herramienta para trabajar la inclusión social, el desarrollo personal y potenciar el sentimiento de pertenencia en el contexto social.



DIRECCIÓN

Museo de Artes y Tradiciones Populares
C. de Carlos Arniches, 3, 5, 28005 Madrid

JUEVES 24 DE NOVIEMBRE
09:00H - 14:00H

MOVE IN

PONENTES DEL ACTO FINAL

¡ACTIVIDAD GRATUITA!

ENRICO PETRACCO

Nacido y criado en Milán, actualmente es Responsable de Recursos Humanos en PlayMore!, organización sin ánimo de lucro que promueve el deporte, la salud y la integración social.

Para PlayMore! es también project manager del proyecto RunChallenge, el primer club de corredores inclusivo de Italia.

Cuenta con más de 10 años de experiencia en gestión de proyectos deportivos y sociales.



DIRECCIÓN

Museo de Artes y Tradiciones Populares
C. de Carlos Arniches, 3, 5, 28005 Madrid

JUEVES 24 DE NOVIEMBRE
09:00H - 14:00H

MOVE IN

PROGRAMA DEL ACTO FINAL

1ER BLOQUE

09:00h-9:20h
Apertura de puertas y café-desayuno.

09:20h-09:30h
Bienvenida y contextualización del evento: Jordi Serra, coordinador del proyecto Move IN.

09:30h-10:15h
Mesa 1: Implicación personal y social para promover el arraigo comunitario: Asociación Naïf (Elena Fernández), AJFS (Sergio Alonso) y Playmore (Enrico Petracco).

10:15h-10:45h
Coffe Break.

10:45h-11:30h
Mesa 2: Inclusión social para mejorar la seguridad y la convivencia: David Garriga.

11:30h-13:00h
Presentación proyecto socioeducativo Move IN Involved-sport en Dragones de Lavapiés: Jordi Serra, coordinador del proyecto, y Dolores Galindo, presidenta del Club de Fútbol Dragones de Lavapiés y coordinadora del proyecto en Madrid.

13:00h-14:00h
Comida.

JUEVES 24 DE NOVIEMBRE
09:00H - 14:00H

DIRECCIÓN

Museo de Artes y Tradiciones Populares
C. de Carlos Arniches, 3, 5, 28005 Madrid

¡ACTIVIDAD GRATUITA!



MOVE IN

PROGRAMA DEL ACTO FINAL

2DO BLOQUE

¡FIESTA FINAL!

Valoración de la implementación de las actividades del Move IN en el club deportivo de Dragones de Lavapiés.

Espacio de actividades e intercambio.

Entrega del finish pack a los y las participantes del reto comunitario.

JUEVES 24 DE NOVIEMBRE
16:00H - 18:00H

DIRECCIÓN

C. de Embajadores, 10,
28012 Madrid

¡ACTIVIDAD GRATUITA!



Por la tarde llevamos a cabo la fiesta de cierre del proyecto en Embajadores 18, espacio que utiliza el club para entrenar con algunas categorías. Fue una fiesta abierta al público en general, donde había comida y se dinamizaron muchas actividades de la metodología. La intención de la fiesta era dar a conocer a cualquier persona interesada qué era Move IN y, sobre todo, dar la oportunidad a todos/as esos/as jóvenes interesados/as y que no forman parte del club de conocer y disfrutar de las actividades. También sirvió de espacio de intercambio de aprendizajes y para poner en contacto a distintas familias y entidades del barrio, promoviendo y mejorando el sentimiento de pertenencia y arraigo comunitario.

https://us6.campaign-archive.com/?e=test_email&u=bc577fa3dd8e5d4eb5e226c7d&id=a83d28d10f

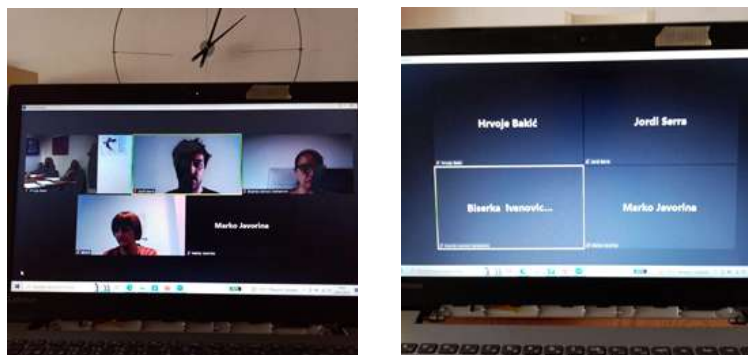


MOVE IN · INVOLVED SPORT



Finalmente, y después de muchos intentos, pudimos concertar una reunión informativa en formato digital con el ministerio de educación y ciencia de Croacia para principios de enero. El hecho de estar fuera de la duración de la segunda edición del proyecto limitó la posibilidad de hacerla en formato presencial tal y como estaba prevista. A través del máximo responsable Hrvoje Bakic nos pusimos en contacto con dos responsables del área de educación y se hizo una presentación del proyecto. Actualmente seguimos a la espera de recibir feedback y valorar la posibilidad de implementar el proyecto Move IN en Croacia.

Fotos de la presentación:



Sin embargo, no ha sido el único evento que no se ha podido concretar como quinta acción. A lo largo de este 2022 y, a través de los contactos gestados a través de la participación de Move IN en la red RAN, se ha establecido contacto y se han estudiado las posibilidades de crear eventos con las distintas personas profesionales y entidades indicadas a continuación:

- PREBEN BERTELSEN, creador del modelo Aarhus: a lo largo de varios meses estuvimos en negociaciones y estudiamos distintas sinergias para poder presentar nuestra metodología en la universidad de Dinamarca y Aarhus. Finalmente, fue imposible conseguir resultados concretos y positivos.
- ADIL EL OUADEHE, responsable de UFOLEP: Eléonore Ward, con quién coincidí en una jornada de la RAN y quién coordina el proyecto europeo *Start on the streets*, me pasó el contacto de su superior, Adil. Después de varios meses de negociaciones, cuando ya me habían confirmado el interés y la posibilidad real de establecer un evento en París, de repente se cortó la comunicación y nos quedamos sin concreción ni respuesta, afirmativa o negativa, para poder desarrollar la acción técnica en Francia.
- CATHERINE DURAND, directora de la Académie du Lyon: nos conocimos en una jornada de la RAN en Lisboa en mayo de 2022. Desde ese momento, estudiamos la posibilidad de presentar Move IN en la academia de la que es directora. Nos emplazamos a retomar los contactos y la concreción en septiembre de 2022, pasadas las vacaciones de verano. En septiembre, tuvo que declinar la posibilidad de crear un evento en su centro debido a que la habían nombrado responsable de la prevención de la radicalización en tres regiones de Francia. Eso le propició un volumen de trabajo inasumible junto con la gestión y dirección de la academia, hecho por el cual tuvimos que posponer la posibilidad de fijar el encuentro.

Hemos expuesto en la memoria técnica que en los meses de septiembre y octubre de este año se llevaron a cabo los retos comunitarios de los dos institutos y también la fiesta de cierre del proyecto en las instalaciones del instituto INS Torras i Bages. Ambos retos están concretados en el apartado de la memoria técnica de cada centro.

Por lo que se refiere a la fiesta final del proyecto en Hospitalet del Llobregat, participaron cerca de 60 niños/as entre los dos institutos. También participaron alumnos/as que no estaban dentro del programa y alguna familia. A lo largo de aproximadamente un par de horas, pudieron disfrutar de un espacio de intercambio y diversión. Pudieron comentar y valorar los distintos aprendizajes y opiniones, así como practicar también algunas de las actividades Move IN. Nos hicieron seguimiento del acto el periódico y la televisión de Hospitalet. Hicieron una crónica del evento (que podéis consultar en los anexos) y, a raíz del acto, nos invitaron a participar del programa de televisión de Hospitalet l'Aula H.

AULA I'H

Es un programa de la televisión local que hace seguimiento de iniciativas de la ciudad que trabajan con el objetivo de mejorar la convivencia y la inclusión social. Nos hicieron una entrevista y podéis consultar el vídeo en el link del Anexo 16.

(Anexo 28 Aula I'H):

https://lhdigital.cat/web/digital-h/televisio/veure-video/-/journal_content/56_INSTANCE_ZrP3/11023/15104826

RNE4 Ameaça global

En diciembre de 2022 tuvimos la oportunidad de participar del programa radiofónico de RNE4 Ameaça Global. En este problema, y a través del criminólogo David Garriga, se habla de temas relacionados con la prevención de la radicalización. En nuestro caso nos invitaron para presentar el proyecto.

ANEXO 29 Programa Radio Ameaça Global:

<https://www.rtve.es/play/audios/amenaca-global/prevencio-radicalitzacio-violenta-esport/6761257/>

SOCIAL MEDIA EDUVIC

ANEXO 30 Social media EDUVIC:

Podéis consultar todas las publicaciones del proyecto Move IN en nuestras redes sociales.

Instagram:

<https://www.instagram.com/eduviccoop/>

Facebook:

<https://www.facebook.com/EDUVICcoop/>

Linkedin:

<https://www.linkedin.com/company/1362372/>

Twitter:

https://twitter.com/EDUVIC_coop

CONCLUSIONES

Esta segunda edición de Move IN ha servido para darnos cuenta de la progresión del proyecto y como se ha afianzado como una herramienta útil y necesaria para poder acompañar a nuestros/as jóvenes y adolescentes en su desarrollo personal holístico y en fomentar el sentimiento de pertenencia y arraigo comunitario, indicadores que minimizan el riesgo de desarrollar un proceso de radicalización o de conducta de riesgo.

El hecho de implementar el proyecto en el campo educativo y a lo largo de un período de tiempo suficiente como para desarrollar de manera amplia el contenido de las habilidades y valores esenciales, ha incidido de manera positiva en el desarrollo personal de la pre-adolescencia, adolescencia y post-adolescencia, aportando conocimientos, estrategias y nuevas sensibilidades a las personas participantes, ayudándoles/las en este difícil proceso, y a veces arduo, de reconocimiento y aceptación de uno/a mismo/a.

Es cierto que las restricciones pandémicas nos afectaron directamente al inicio del proyecto, pero las posibilidades que nos ofrecía la casuística de los centros de jóvenes migrados que pudieron participar durante los meses de restricciones de movilidad, nos permitieron empezar de una manera distinta (población sensible por su situación personal) pero efectiva. Esto nos permitió coger inercia para empezar con actitud positiva una vez se empezaron a relajar las limitaciones.

Las conferencias y acciones dirigidas a hacer socialización del aprendizaje sí que han sido la parte del proyecto que han sufrido más cambios y adaptaciones. No se pudo llevar a cabo ninguna de las acciones previstas en 2021, tanto para Barcelona como para Madrid. Pese a esta dificultad, creemos que nos supimos adaptar de manera rápida y efectiva, creando las mini-conferencias. Al final, han resultado ser una herramienta muy útil para poder hacer difusión a nivel teórico de nuestra metodología. Además, el hecho de que sean en formato digital hace que se pueda adaptar mucho mejor a las responsabilidades y dificultades horarias de las personas profesionales interesadas.

En referencia a los actos de socialización del aprendizaje desarrollados a lo largo del 2022, pese a no haber podido concretar el quinto evento especificado en el contrato, tenemos la satisfacción de haber creado distintos formatos de actos en distintos contextos profesionales con la misma intención formativa.

Pese a las dificultades técnicas, hemos sido capaces de adaptarnos a las exigencias del momento para seguir adelante con nuestras intenciones, descubriendo nuevas maneras de trabajar y hacer pedagogía de la importancia del trabajo de la inclusión social a través del deporte y de la prevención y detección de la radicalización en jóvenes y adolescentes.



MOVE IN INVOLVED SPORT